

Universidad de Ciencias Médicas Holguín

Filial de Ciencias Médicas "Aridez Estévez Sánchez"

Maestría en Educación Médica

**Guías de orientación del Trabajo Independiente para la educación en el
trabajo en la carrera Enfermería.**

Autora: Ernestina Morales Estrada

Tutora. MSc. Dunia Escalona Sarmiento

Memoria escrita para optar por la condición de Máster en Educación Médica

Holguín, 2017

Pensamiento:

El día que el hombre renuncie a perfeccionar su sociedad.

Dejará de ser hombre, dejará de ser humano.

Fidel.

Dedicatoria:

A mi hija adorada, fuente de mi inspiración, y ejemplo para continuar mi superación.

A mí madre por ser tan especial.

A mí adorado nieto.

A Tutora. MSc. Dunia Escalona Sarmiento

A Dr. Juan Leyva Silva

A mí comandante Fidel Castro Ruz.

RESUMEN

La educación en el trabajo es una forma organizativa que permite el desarrollo de habilidades para lo cual la orientación del trabajo independiente es indispensable por lo que nos planteamos la Necesidad de elaborar guías de orientación del trabajo independiente para la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, con el objetivo de proponer un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la asignatura Fundamentos de Enfermería, para lo cual se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el municipio Holguín, curso 2015-2016, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se aplicaron dos cuestionarios a estudiantes y profesores, una guía de observación a actividades docentes y entrevista a cinco informantes clave. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes y diez profesores Se encontró un claustro que reconoció la importancia del trabajo independiente. Se elaboraron doce guías de orientación para el trabajo independiente, a partir del análisis de los contenidos de la asignatura rectora y las habilidades a alcanzar por los estudiantes, estructuradas en cuatro secciones Se utilizaron durante el primer semestre del curso 2015 -2016, los estudiantes y profesores respectivamente consideraron adecuada la estructuración de las guías, con influencia en la motivación y en el adecuado desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, se concluye que las guías de orientación para el trabajo independiente resultaron necesarias y útiles para la preparación de los estudiantes en la asignatura Fundamentos de enfermería.

Descriptores: Guías didácticas, Trabajo independiente, Educación en el trabajo, Enfermería.

ÍNDICE

Introducción	1
Marco teórico	8
Objetivo	56
Diseño metodológico	57
Resultados y discusión	63
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencia bibliográfica	77
Bibliografía consultada	87
Anexo	

INTRODUCCION

La Educación Médica Superior, en estrecha relación con la primera ley de la didáctica, responde al desarrollo socioeconómico, a las diversas políticas y estrategias sociales implementadas por la dirección del gobierno para el desarrollo de la salud en el país; estas están basadas en los principios de pleno acceso para toda la población, el de la integridad de la atención, donde se priorizan las actividades preventivas sobre las curativas, y la participación activa de la comunidad y en particular la familia, para la solución de los problemas de la salud.¹

Al realizar un análisis histórico de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se puede decir que a partir del triunfo de la Revolución se inician en 1959 las transformaciones fundamentales de la estructura socioeconómica que tuvieron lugar en Cuba; estas hicieron posible la creación del Sistema Nacional de Salud (SNS), que planteó la necesidad de desarrollar un sistema educacional que garantizara la formación de recursos humanos reclamados por los programas dirigidos a la población.

En esta etapa, para la formación del personal de esta especialidad se confeccionan planes de estudios emergentes y auxiliares. Posteriormente, se inicia la superación de este personal en cursos de complementación, con perfiles de salida de Enfermería General y Pediátrica, para la formación, más tarde, de enfermeros técnicos con un nivel de escolaridad de 9no grado, con los cursos de post-básico, como complementación.¹

La creación de la carrera de Licenciatura en Enfermería en el área de Ciencias Médicas como carrera universitaria data de noviembre de 1973; tiene su origen en la iniciativa de crear una comisión integrada por profesores de diversas facultades de medicina, de universidades latinoamericanas, de la Universidad de La Habana y funcionarios del Ministerio de Salud Pública con el objetivo de comenzar a diseñar el currículum de la carrera con vistas a elevar la formación científico-técnica de los enfermeros a un nivel superior.¹

Dada la unidad de desarrollo de los planes prospectivos del Ministerio de Salud Pública, el primer curso de la Licenciatura en Enfermería inició en 1976 en el

entonces ya creado Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; todo lo anterior trajo como resultado que se crearan las bases para el alcance de la integración docente asistencial e investigativa. En ese año se inicia el curso diurno de enfermería para enfermeros técnicos y luego los cursos para trabajadores.^{1, 2.}

En la década transcurrida desde el 1981 al 1990, estuvieron vigentes diferentes planes de estudio para el Técnico Medio en Enfermería; todos ellos ajustados al nivel de ingreso de los estudiantes y al perfil de salida técnico profesional. Solo quedó vigente el plan de estudio de tres años de duración con ingreso proveniente de doce grado. Luego en 1988 se elaboró un nuevo plan de estudio en el ámbito universitario para estudiantes provenientes de los centros preuniversitarios en la modalidad de Curso Regular Diurno.¹

Al iniciarse el siglo XXI se mantienen las dos variantes en la formación de Licenciatura en Enfermería: Curso Regular Diurno (CRD) y Curso para Trabajadores (CPT); las necesidades sociales hacen que en el 2001 se introduzca el plan de formación emergente. En el análisis de todos los planes de estudio de enfermería en los niveles técnico y universitario se destacan los principios de la combinación del estudio y el trabajo, vinculación de la teoría con la práctica, la científicidad de los contenidos y la concepción social de la salud.²

La Disciplina Principal integradora en la carrera Licenciatura de Enfermería agrupa un total de 820 horas de actividades docentes en el aula y 544 horas de educación en el trabajo (ET), las asignaturas que la integran transitan en todos los años académicos, y cuentan con un sistema de formas organizativas de conferencias, clase taller, clase teórico práctica, prácticas de laboratorios, seminarios integradores, trabajo independiente y Educación en el trabajo, estas asignaturas abordan los contenidos que tributan al desarrollo de los modos de actuación del perfil del egresado.¹⁰

En el diseño curricular de la carrera especial interés conforma la educación en el trabajo como eje conductor que comprende todo lo relacionado a la actuación del enfermero en el equipo de salud y que se basa en las acciones y técnicas que se describen en el modelo del profesional para el licenciado, Prepara al estudiante

además, para ejecutar un número importante de funciones en la Atención Primaria de Salud, servicios de atención secundaria y terciaria.¹¹

En las asignaturas la Educación en el trabajo se ha organizado coordinada con los contenidos propios de la especialidad que desarrolla cada asignatura rectora, ejemplo la asignatura Fundamentos de Enfermería I y II que se imparte en el primer año de la carrera la disposición de las unidades para las actividades prácticas se corresponden con el orden en que se estudian los fundamentos teóricos y científico básicos de la profesión, lo que permite establecer una coordinación entre teoría y práctica para que el estudiante pueda organizar mejor su aprendizaje sobre las afecciones objeto de estudio y aplicar atención de enfermería relacionada con ellas.¹²

En todas las unidades se asocia la atención integral del adulto y el anciano sano o con afectación de necesidades médicas y quirúrgicas e incluye los aspectos éticos, bioéticos, de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud de estas personas en los diferentes servicios (policlínicos, consultorios, hogar, centros de trabajo, escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos, de impedidos físicos, mentales y otros) del área de salud, de la comunidad y los hospitalarios.¹²

Durante el desarrollo de esta asignatura, a partir de la ejecución de técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia, se incluye la medicina alternativa, se prepara al estudiante para integrar el equipo interdisciplinario e intersectorial permite participar en el cuidado integral de las personas, familias y comunidades, cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua con el respeto a sus valores, costumbres y creencias.¹¹

Los estudiantes Enfermería en el tránsito por las distintas unidades, aprenden a trabajar bajo las diferentes formas de la educación en el trabajo de Enfermería, algunas de ellas:

- Atención de Enfermería.
- La visita conjunta de Enfermería.
- Presentación de casos.

- Entrega y recibimiento de sala.

Todos los tipos de modalidades de la educación en el trabajo por donde transitan los estudiantes de enfermería desarrollan su formación como futuro profesional de la salud y lo prepara para incorporarse al equipo multidisciplinario e interdisciplinario de salud, al mismo tiempo que le favorecen:

- Obtener información de los pacientes y familiares, lo que tiene como requisito previo el establecimiento de una buena relación enfermero-médico-paciente.
- Ejercitar permanentemente las instrumentaciones intelectuales y motoras necesarias para el examen físico de los pacientes (semiotecnica).
- Organizar la secuencia de los datos en la historia clínica (el expediente de salud del paciente).
- Poseer en la práctica una información veraz, exacta y minuciosa, lo que es imprescindible para formular una hipótesis diagnóstica correcta, así como para su posible confirmación.
- Aprender y ejercitar los procesos cognoscitivos de análisis y síntesis, concreción y abstracción que permiten realizar el diagnóstico de Enfermería (juicio clínico).
- Aprender a jerarquizar la información obtenida.
- Aprender a utilizar de manera racional, fundamental y científica los diversos métodos de exploración.
- Tener en cuenta que el médico y el enfermero durante su ejercicio profesional pueden producir iatrogenia mediante la palabra, las exploraciones invasivas y los agentes utilizados con fines terapéuticos, entre otros.
- Aprender a abordar los problemas sociales y psicológicos de los pacientes integrándolos a los problemas biológicos.

Resulta significativo señalar que se hace necesario la preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para que los mismos puedan aplicar los métodos, técnicas de trabajo y procedimientos de enfermería a

través del Proceso de Atención de Enfermería en la atención integral de enfermería a personas adultas y ancianos con limitación de los procesos vitales en situaciones, en los diferentes servicios (policlínicos, consultorios, hogar, centros de trabajo, escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos, de impedidos físicos y mentales y otros) del área de salud de la comunidad y los hospitalarios.¹⁰

Este tema posee una gran significación, puesto que todo estudiante debe adquirir conocimientos y habilidades necesarias en su desempeño profesional, que le permitan la aplicación del método científico de la especialidad. Por lo que requiere de una adecuada orientación para su auto preparación, que le permitan el desarrollo de las actividades una vez que se encuentra en el servicio y frente al paciente.

El análisis de los documentos de la preparación de las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II demostró la existencia de orientación para el desarrollo de formas organizativas de la enseñanza, como la clase práctica, el seminario, y en relación a la educación en el trabajo existe una programación general de las actividades a desarrollar sin una adecuada estructuración metodológica que permita al estudiante la auto preparación mediante el trabajo independiente en función de los contenidos que desarrollará en dependencia de los objetivos por cada unidad temática que desarrollan estas asignaturas.

Lo anteriormente expuesto nos permite plantear como principales insuficiencias en el desarrollo de esta forma organizativa de la enseñanza en las asignaturas la poca motivación de los estudiantes en el desempeño durante la educación en el trabajo, insuficiente desarrollo de habilidades prácticas en el servicio e inadecuada integración de los estudiantes a las actividades de enfermería que se desarrollan en el servicio durante la educación en el trabajo.

La autora considera que la educación en el trabajo del estudiante de enfermería precisa de una adecuada auto preparación para el desempeño del mismo y el logro de la adquisición de habilidades.

El reglamento docente metodológico 210/2007 hace referencia a la educación en el trabajo y plantea: El modelo de formación de la educación superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.¹³

Este modelo presenta particularidades para cada modalidad de estudio. El profesional de perfil amplio es aquel que posee una profunda formación básica que le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. Esta formación le servirá de base para la adquisición de nuevos conocimientos y le permitirá su adaptación a nuevas condiciones de su objeto de trabajo.¹³

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.¹³

El análisis del documento que constituye el reglamento docente metodológico para la enseñanza superior en Cuba plantea el enfoque de la vinculación de la teoría con la práctica desde la práctica de estudio y la práctica laboral, sin embargo para la forma organizativa de la enseñanza de educación en el trabajo con las particularidades que se desarrollan en ciencias médicas se toma como referencia metodológica la Resolución Ministerial 15 del 1988 la cual constituye el documento rector que la autora referencia para abordar dicha temática para el logro por parte de los estudiantes de un adecuado desempeño en la práctica para propiciar dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo su desempeño futuro en la sociedad.⁵

La educación en el trabajo desde las asignaturas Fundamentos de Enfermería contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo, se relaciona la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las

actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para el logro de tales objetivos.⁵

Por lo antes expuesto se determinó el siguiente **Problema Científico**: Necesidad de elaborar guías de orientación del trabajo independiente para la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El aporte de la investigación se basa en un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la Educación en el Trabajo del primer año en la carrera de Enfermería que permita el perfeccionamiento de la asignatura lo que tributa a elevar la calidad en los resultados docentes de los estudiantes.

MARCO TEORICO

La Universidad está llamada a formar personas capaces de responder a los problemas de la sociedad. Su misión es, sobre todo, formar hombres con capacidad de evolucionar a lo largo de toda la vida y de situarse frente a los problemas de la misma. La Educación Médica Superior no está exenta de esta misión, ya que ella es la encargada de formar un profesional que debe responder a las necesidades de salud de la sociedad, que trabaje en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y la comunidad y a partir de la promoción de salud revierta los índices de enfermedades.⁵

Es por lo anteriormente planteado que surge la necesidad de formar un profesional con competencias, capaz de brindar atención integral, mediante las acciones básicas no solo al individuo sino también a la familia, la comunidad y el medio ambiente; portador además de valores éticos, humanísticos solidarios y de actitud ciudadana; llamado a transformar la situación de salud existente, en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual.

Los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) tienen la responsabilidad de la formación integral de sus futuros egresados en los perfiles que concibe el modelo del profesional. Formación que se desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso se identifican como categorías básicas la enseñanza y el aprendizaje (PEA).⁵

Historia de la enseñanza de la enfermería en Cuba.

Durante el período colonial en Cuba, la atención de enfermería fue una labor de practicantes empíricos que aprendían por imitación de los procedimientos elementales que se aplicaban en aquella época. La enseñanza oficial de la enfermería se inicia a finales del siglo XIX, fundándose la primera escuela práctica de enfermería en el año 1899, graduándose las primeras 7 enfermeras en el año 1902.^{1,2.}

Se abrieron entonces otras escuelas en diferentes regiones del país, publicándose en 1903 en la Gaceta oficial el reglamento para las escuelas de enfermería, planes y programas de las asignaturas. En 1940 se creó el Ministerio de Salubridad y Asistencia Social a cargo de las instituciones de salud. Por el escaso número de

graduados existía déficit de personal docente en las escuelas, faltaban instructores en las áreas prácticas y no existían cursos de superación para ellos.¹

Con el triunfo de la Revolución el desarrollo acelerado de la salud pública determinó cambios en los programas de estudios, priorizándose la formación de los recursos humanos. Existían entonces 828 enfermeros en el país y en la década 1960-1970 se trazaron estrategias para la formación masiva de estos recursos, se regularon las escuelas de enfermería, se suprimieron las escuelas libres, se iniciaron los cursos Post-básicos de docencia.¹

Comienzan los cursos de complementación para las auxiliares de enfermería, se aprueba la integración docente-asistencial, se inician las actividades de educación continuada y publicación de temas de actualización de enfermería. En 1976-1977 comenzó la formación de licenciados por cursos para trabajadores a partir de su formación como Técnico Medio; es decir, para enfermeros técnicos en ejercicio de la profesión, con duración de cuatro años, y posteriormente se aumentó a cinco años, extendiéndose este plan de estudio a todos los Centros de Educación Médica Superior.^{1,2}

Posteriormente al finalizar la década de 1980 se inició la elaboración de un nuevo plan de estudio de licenciatura en enfermería de nivel universitario con cinco años de duración para alumnos provenientes de pre universitario sin estudios previos de enfermería. Este plan se implantó de forma experimental en el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional (CENAPET) "Dr. Fermín Valdés Domínguez" en el curso escolar 1987-1988 y en el curso siguiente se trasladó a la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo" del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, extendiéndose posteriormente a los institutos de Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba.²

Los primeros 40 estudiantes de este plan de estudio regular diurno se graduaron en el mes de agosto del año 1992; extendiéndose dicho plan al resto del país desde el curso 1989-1990. Al iniciarse el siglo XXI se mantienen las dos variantes en la formación de estudiantes de Licenciatura en Enfermería: Curso Regular Diurno (C.R.D.) y Curso para Trabajadores por encuentros (C.P.T.)

En el año 2001 se introduce el plan emergente para la formación de los técnicos de enfermería en la provincia Ciudad de La Habana. Hasta el año 2001 la cifra de graduados fue de 83 017 en curso técnico, en cursos post-básicos 22 681 con once perfiles de salida, y de 23 863 Licenciados en Enfermería.¹

En la última década, el nuevo diseño curricular para la formación de los recursos humanos en enfermería, en vigencia desde el año 2003, integra el nivel técnico y universitario con tres niveles de desarrollo en tres perfiles determinados: enfermero básico, técnico y licenciado. En el año 2004 se realiza el perfeccionamiento parcial del diseño anterior que sirvió de base para las transformaciones ulteriores, que dieron como resultado el plan de estudio "D".¹⁰

Se diferencia en relación a los anteriores modelos por su flexibilidad, consistente en una estructuración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas a lo largo de la carrera; se tiene en consideración los objetivos generales de cada nivel formativo, así como de la introducción de diferentes estrategias curriculares a lo largo de la carrera, con lo que se concreta la coordinación interdisciplinaria en su diseño, esto concreta en la carrera de Licenciatura en Enfermería las transformaciones de la educación superior cubana producidas como parte de la Batalla de Ideas y asimila nuestra experiencia y tradición de universalización en una nueva dimensión.^{10,1}

Cambios más recientes en la enseñanza enfermería en Cuba tenemos que la enseñanza universitaria asume la formación de enfermeros técnicos y la formación de licenciados, para lo cual fue necesario un proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana que se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, es decir, un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones.¹¹

En el 2009 se constituyó una nueva Comisión Nacional de Carrera, encargada por el Viceministerio del Área de Docencia e Investigaciones del perfeccionamiento al plan de estudio "D" de la carrera de Licenciatura en Enfermería, a partir de las nuevas indicaciones del MINSAP y el MES.¹³

En el diseño de este plan de estudio se ha considerado como punto de partida los problemas profesionales, que con mayor frecuencia debe enfrentar el enfermero en su desempeño para el cumplimiento de sus diversas funciones siempre debe cumplir el principio de la vinculación de la teoría con la práctica. Este punto de partida se centra en el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, y tomar como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, extendido a la familia y la comunidad.¹⁰

Educación en el trabajo como FOE.

La Resolución 210/07 del MES, respecto a la educación en el trabajo plantea:

La educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, cuya forma superior es la enseñanza tutorial) basada en la relación individual o de pequeños grupos. En ella el estudiante se forma integralmente, le permite interactuar activamente con los restante integrantes del equipo de trabajo, desarrollar el rol que a cada cual le corresponde y que, bajo la dirección del profesor jefe del equipo, brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuye a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.¹³

El principal objetivo de la educación en el trabajo es la de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista.¹²

Según criterio de estudiosos del tema con los que coincide la autora Las habilidades son componentes de las actividades que ocupan un lugar importante en la realización exitosa de las diferentes tareas del estudiante. La adquisición de la habilidad por el alumno solo puede determinarse en el propio proceso de realización de la actividad, el aprendizaje se logra por medio de la apropiación y dominio de habilidades.

La dialéctica de la enseñanza aprendizaje concibe la apropiación de habilidades junto a los contenidos con un nivel específico de profundidad y de asimilación. Otros autores como Rivera señalan que la habilidad se considera como la posibilidad que tiene el estudiante de utilizar conocimientos esenciales para la realización exitosa de la actividad de estudio, que permita la satisfacción de las necesidades referidas a la obtención de un resultado específico (necesidad profesional).¹⁴

Carlos Álvarez de Zayas uno de los autores consultados para la investigación, nos dice que las habilidades, desde el punto de vista psicológico, es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Homero Fuentes las define como "el contenido lógico del modo de actuación del profesional, una generalización esencial de habilidades que tiene su concreción en cada disciplina".⁹ Contribuye además a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.¹²

Las acciones que ejecuta cada integrante del equipo en el desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, no pueden ser espontáneas. El profesor, desde los objetivos docentes-asistenciales específicos de cada uno de ellas, tiene que asegurar el desarrollo de la estrategia docente de la estancia en cuestión y establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en cada actividad de la educación en el trabajo.¹³

Para poder comprender la clasificación sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar en la educación en el trabajo, es necesario tener presente el método científico a aplicar en el área clínico-epidemiológica: el método clínico para la atención médica individual del paciente; el proceso de atención de enfermería para los cuidados individual del paciente; y el método epidemiológico para la atención del ambiente y la colectividad.¹³

La educación en el trabajo podrá tener diferentes tipos de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera, para garantizar el cumplimiento del modelo del profesional y se precisan por el decano de la facultad responsable de la carrera.¹³

Los tipos principales de educación en el trabajo son:

- El pase de visita
- La visita conjunta de enfermería
- La entrega y recibo del servicio en la sala
- La atención de enfermería
- La presentación del caso y discusión diagnóstica.

El pase de visita.

Es una forma organizativa peculiar de la educación en el trabajo, que tiene como requisito el logro de los objetivos asistenciales.¹⁴

Características.

En el pase de visita se utiliza el método científico (método clínico y proceso de atención de enfermería) para atender a los pacientes hospitalizados, con el objetivo de recuperar o mejorar su salud. El pase de visita se realiza en las salas hospitalarias. Participan en él todos los integrantes del grupo básico de trabajo (GBT): Profesores y especialistas; residentes de los distintos años; internos y demás estudiantes de Medicina y Licenciatura en Enfermería; enfermeras y otros técnicos medios de la salud, bajo la dirección del profesor Jefe del GBT.¹⁴

Participan además profesores de las Ciencias Básicas Biomédicas, Psicología y Farmacología. Un pase de visita asistencial puede hacerse en 10 camas con 2 horas de duración. El número de estudiantes que integra el GBT debe ser limitado alrededor de 10 estudiantes de Medicina y Lic. Enfermería; pues un elevado número de estudiantes conspira contra la calidad de esta actividad, sobre todo en hospitales en que las salas se dividen en pequeños cubículos, con capacidad limitada.¹⁴

Se hace necesario tener un personal subalterno, que llene determinados documentos y haga las coordinaciones pertinentes, para que el docente no tenga que invertir tiempo en tareas puramente administrativas. Debe mantenerse en todo momento la mayor disciplina durante el pase de visita, cuidar el lenguaje empleado y respetar al máximo la privacidad, el pudor y la individualidad del paciente.

Forma de realizarlo.

A las 8.00 a.m. el profesor realizará el pase de lista a los estudiantes, al conocer si faltó alguno y distribuir entre los demás, el o los pacientes que debía atender el estudiante ausente. En este momento se atenderá lo relacionado con las ausencias del día anterior y las normas de porte y aspecto personal

Los profesores junto con los demás miembros del GBT permanecerán en la sala de hospitalización, coordinará el pase de visita, así como atender los nuevos ingresos y casos graves y otros casos que lo requieran; realizar algún examen o exploración pendiente (fondo de ojo, tacto rectal o vaginal), así como garantizar que se realice la atención de enfermería.¹⁴

También en ese horario se puede precisar si las posibles altas planificadas el día anterior están en condiciones para ello, al mismo tiempo puede concluirse el cierre de las historias clínicas. Durante ese tiempo los estudiantes realizarán la evolución de sus pacientes, asesorados por el interno o residente, o por el profesor si es necesario aclarar alguna duda o hacer cualquier examen o exploración que no pueda ser ejecutada por el residente.¹⁴

Además debe garantizar la presencia de todos los documentos, resultados de exámenes o información de sus pacientes. El profesor es el responsable de organizar, dirigir, atender, supervisar y evaluar el trabajo que realizó cada miembro del GBT. El pase de visita comenzará siempre a una hora fija, reglamentada por el servicio y el Departamento Docente de cada hospital. Recomendamos se inicie a las 9.00 ó 9.30 a.m.

Se comenzará por un paciente (que no siempre tiene que ser el mismo) Los estudiantes de Medicina y de Licenciatura en Enfermería responsabilizados con él, (si el caso no es de nuevo ingreso) o la historia clínica del nuevo ingreso, debiéndose exponer las observaciones con relación al estado general del paciente: sueño, alimentación, reposo, eliminación, conducta, cumplimiento de indicaciones, reacciones a medicamentos; exámenes paraclínicos realizados y por efectuarse; los problemas y necesidades del paciente; dificultades que se hayan presentado y medidas adoptadas; procedimientos y técnicas realizadas y sus resultados.¹⁴

Los internos, residentes, especialistas y el profesor comprobarán los datos aportados por los estudiantes, en relación con el interrogatorio y el examen físico, demostrándoles la forma de interrogar y examinar a cada paciente, se realizarán las aclaraciones y rectificaciones que fueran necesarias.^{12,14.}

Todos los trabajadores responsabilizados con la atención directa de un paciente, deberán comprobar la veracidad de los datos recogidos en la historia clínica, para evitar con ello que se describan síntomas o signos que no han sido explorados, todo lo cual será sancionado.¹⁴

El profesor interrogará a los estudiantes, debe explorar los conocimientos fisiopatológicos en relación con los síntomas y signos encontrados, debe cumplir el principio didáctico propuesto para la educación superior, de la solidez de la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes.¹⁴

Evaluación del estudiante.

De forma general, la evaluación de cada estudiante en esta actividad debe ser más una evaluación dinámica, de su desarrollo en el dominio de estas habilidades, que una evaluación fragmentada y estática, producida por la suma algebraica de errores y aciertos anotados en detalle.¹⁴

La visita conjunta de enfermería.

La visita conjunta de enfermería es un tipo de educación en el trabajo que realiza el personal de enfermería de las salas hospitalarias o los servicios, con el fin de analizar y evaluar el cumplimiento de las distintas etapas del Proceso de Atención de Enfermería de cada paciente hospitalizado. Esta actividad se desarrolla una vez por semana y en ella participan la Jefa de la sala y otros profesores de enfermería, las enfermeras y las estudiantes de licenciatura en enfermería.¹⁴

Esta visita conjunta es independiente del pase de visita que se realiza diariamente, integrado con el personal médico y los estudiantes de Medicina, y se realizará fundamentalmente en el horario de la tarde, aunque ello podrá estar en dependencia de las características del servicio. Se comenzará con un paciente (que siempre no será el mismo), evaluándose a través del proceso de atención de enfermería, su evolución, así como el estado del plan de cuidados, su grado de

cumplimiento y si el mismo está en correspondencia con las necesidades del paciente.¹⁴

Se debe garantizar la participación activa de los estudiantes y el personal de enfermería. El profesor responsable y la Jefa de Sala, harán las conclusiones de cada caso y determinarán la conducta de enfermería a seguir con el paciente, debe insistir en la administración de los medicamentos y en desarrollo de otros tratamientos. Se dedicará más tiempo a los pacientes graves, de nuevo ingreso y a los encamados.^{12, 14.}

Durante esta visita conjunta de enfermería se seleccionarán los pacientes para su presentación y discusión diagnóstica de ese día o programarla para otro día. Se darán las orientaciones sobre la conducta a seguir al alta del paciente, donde se garantiza la interrelación con el área de atención primaria, elaborándose el plan de cuidados para la continuidad de su atención de enfermería. El profesor es responsable de evaluar la participación de cada estudiante durante la visita conjunta de enfermería, manteniéndose aquí lo establecido en relación con el pase de visita.¹⁴

La entrega y recibo de sala.

Es un tipo de educación en el trabajo cuyo objetivo fundamental es la entrega y recibo de turno en el servicio (sala), para mantener la continuidad del trabajo de enfermería en la atención de los pacientes hospitalizados y garantizar el cumplimiento de las acciones de enfermería que se derivan del plan de cuidados de cada uno de ellos.

En esta actividad participan los profesores, enfermeros y estudiantes de Licenciatura en Enfermería, que bajo la dirección de la enfermera jefa del servicio (sala) evalúan las situaciones siguientes:

- Total de pacientes ingresados (camas ocupadas).
- Situación de los pacientes graves y de cuidado.
- Situación de los pacientes con venoclisis y conducta a seguir en cada caso.
- Situación de los pacientes encamados que no deambulan.
- Situación de los pacientes a los que se les indicó medición de la diuresis y el balance hidromineral.

- Situación de los pacientes en ayunas y de los que se operan.
- Situación de los pacientes que requieren preparación para exámenes especiales.
- Situación de los pacientes diabéticos.
- Estado de los ingresos, egresos (traslados y fallecidos).
- Resultados de las investigaciones clínicas y radiográficas realizadas.
- Entrega de los narcóticos.

La entrega y recibo de turno se realizará físicamente, se analiza el plan de cuidados de cada paciente, de acuerdo con las etapas del proceso de atención de enfermería. El horario de inicio será a las 7.00 am, 3.00 pm y 11.00 pm, o en otro horario que establezca la institución docente – asistencial. En esta actividad se evalúa la participación de los estudiantes, teniéndose en cuenta los aspectos planteados para con el pase de visita.¹⁴

La atención de enfermería.

Es un tipo de educación en el trabajo propio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que se realiza de acuerdo con lo establecido en los programas de las asignaturas del plan de estudio. El estudiante actúa como observador, colaborador y auxilia al profesor o a las enfermeras en la ejecución de técnicas, procedimientos y métodos propios de la carrera, a través del Proceso de Atención de Enfermería. El profesor debe atender, dirigir, controlar y evaluar el trabajo que realiza individualmente cada estudiante. Las técnicas y los procedimientos se efectuarán en la cantidad establecida y con la calidad requerida, sobre la base del Plan de cuidados elaborados para cada paciente. Cada estancia tiene definida las habilidades de atención de enfermería que el estudiante tiene que desarrollar. Entre las más comunes tenemos:

- Administración de medicamentos por vía oral
- Inyecciones intramuscular, subcutánea, intradérmica e intravenosa.
- Preparación y administración de venoclisis.
- Intubación naso gástrica.
- Cateterismo vesical.
- Administración de oxígeno, vapoyet y aerosol.

- Masaje cardiaco externo.
- Respiración artificial.
- Desinfección, preparación y esterilización de materiales, instrumentales y equipos.
- Baño del paciente en cama.
- Cambio de posiciones del paciente.
- Desinfección concurrente y Terminal.
- Aplicación de tratamientos por vía dérmica.
- Aplicación de colirios y ungüentos oftalmológicos
- Aplicación de instilaciones ópticas y nasales.
- Curaciones de heridas y aplicaciones de vendajes
- Retiro de suturas
- Toma del ciclo vital: tensión arterial, pulso, temperatura y frecuencia respiratoria.

Algunas habilidades de la atención de enfermería no se han señalado por estar incluidas en otras formas de la educación en el trabajo. En todos los casos hay que garantizar el cumplimiento de los principios de la ética médica socialista.¹⁴

Durante la atención de enfermería, el estudiante ha de establecer una relación afectiva con el paciente y la familia bajo su cuidado. Un clima de aceptación, respeto e interés facilita que el paciente nos señale todas sus preocupaciones por difíciles e íntimas que parezcan.¹⁴

El respeto a los valores es fundamental, por lo tanto una explicación oportuna, detallada y precisa se hace necesaria al brindar la atención de enfermería. Igualmente el conservar la privacidad y evitar comentarios innecesarios son aspectos a tener en cuenta en todo procedimiento que se le realiza al paciente.¹⁴

La presentación de caso y discusión diagnóstica.

Es un tipo de educación en el trabajo que tiene como objetivo de los estudiantes de Medicina y Licenciatura en Enfermería desarrollen los raciocinios necesarios para integrar y evaluar los datos encontrados en la anamnesis, el examen físico y los exámenes paraclínicos de un paciente; a la luz de los conocimientos teóricos y de la información pertinente, en ese nivel abstracto consciente y llegar a un juicio

de tipo diagnóstico, que permita establecer o evaluar el plan terapéutico o de cuidados y los juicios pronósticos o retroactivos correspondientes.¹⁴

Por medio de la discusión diagnóstica, el estudiante logra en marcar dentro de un proceso y una estrategia lógica del pensamiento los problemas de un enfermo en el concepto del estado de salud. El profesor debe entrenar al estudiante en las operaciones fundamentales: identificación del fenómeno; establecimiento de una hipótesis, verificación, modificación o rechazo de la hipótesis diagnóstica, por medio de las investigaciones adecuadas, revisión del cuadro clínico original y establecimiento de un pronóstico y de un plan terapéutico o de cuidados.¹⁴

Esta es la actividad fundamental del método clínico o del proceso de atención de enfermería y del método epidemiológico, aplicado a un paciente o a una situación de salud de tipo higiénico – epidemiológico; puede ser planificada con antelación o sin previo aviso. La presentación de casos y su discusión diagnóstica según los objetivos propios que persigue se realiza:

- Con especialistas, residentes, internos y demás estudiantes de medicina, bajo la dirección del profesor responsable.
- Con la jefa de enfermeras de la sala, enfermeras, estudiantes de técnicos medios y de licenciatura en enfermería, bajo la dirección del profesor responsable.
- De forma conjunta.

Cada estudiante debe en su momento presentar y discutir el caso que se le ha asignado para la solución individual del problema de salud de un paciente, la familia o la colectividad, y todos los estudiantes son responsables de su auto preparación para la discusión diagnóstica. En su participación en la solución individual de los problemas de salud, el estudiante confecciona la historia clínica de un paciente o la historia de salud, de un hombre sano, una familia o la colectividad; la estudia y se prepara su discusión diagnóstica. En ese momento culmina el trabajo independiente del estudiante, que ha elaborado la historia clínica de un paciente a él asignado.¹⁴

La discusión diagnóstica comenzará por la lectura de la historia clínica y el resumen de los datos positivos y negativos importantes. El profesor, auxiliado por

los especialistas y residentes del GBT, será responsable de comprobar previamente los hallazgos clínicos pertinentes si se trata de una presentación formal, o en el momento si la discusión diagnóstica se hace durante el pase de visita o en la guardia médica.

Debe estar presente el paciente, interrogarse o realizarle el examen físico, pues contribuye a rectificar algún error si existiera, y además permite que los estudiantes refuercen las habilidades adquiridas. Después el enfermo se retirará y el estudiante expondrá sus ideas, se realiza la discusión. Se realiza de forma sucesiva el diagnóstico sindrómico, diferencias, etiológico y nosológico; se establece la conducta terapéutica y el pronóstico.¹⁴

Se recomienda utilizar como método para llegar al diagnóstico, la comparación o diferencial, el inductivo y el de hipótesis y la intuición, se debe hacer énfasis en la utilización del método Problémico. Se cuidará en todo momento de no divulgar en presencia del paciente en cuestión o de otros pacientes, aspectos que puedan afectar su estado psicológico o menoscabar su privacidad o dignidad.

En el proceso de la discusión participan en orden consecutivo: el estudiante responsable de la presentación, los demás estudiantes de la estancia, los internos, los residentes por año, los especialistas y el profesor responsable. Este realizará las conclusiones y señalará los aciertos y errores cometidos, se hace énfasis en los aspectos clínicos (biológicos y psicológicos), epidemiológicos y sociales que sean más importantes.¹⁴

Finalmente ratificará o dictará la conducta a seguir, todo lo cual se recogerá en la historia clínica del paciente o en la historia clínica familiar. El profesor evaluará fundamentalmente la participación individual del estudiante que presentó el caso o el problema de salud. La discusión diagnóstica tiene una función educadora extraordinaria, desarrolla habilidades fundamentales como:

- Capacidad para efectuar un resumen de la historia clínica.
- Ir del resumen de la historia clínica a los diagnósticos de manera sistematizada y lógica para establecer los diagnósticos finales.

Esto le permite al estudiante aprender el proceso de conocer sensorial y concreto al pensamiento abstracto, al expresar inicialmente el agrupamiento sindrómico, y

del planteamiento de algunos síndromes singulares o particulares a otros de mayor jerarquía. De igual forma en caso de un solo síntoma o signo, el proceso de ir de lo particular a lo general; del síntoma de la enfermedad.

- Aprender el proceso cognoscitivo de análisis y síntesis que permite formular una o varias hipótesis diagnósticas.
- Utilización de las leyes de la lógica para expresar adecuadamente la estructura del pensamiento.
- Aprender a jerarquizar la información y realizar el análisis por el aspecto fundamental y no por alguno de carácter accesorio.
- Aprender a incluir e interrelacionar los elementos psicológicos y sociales junto a los biológicos para la valoración integral del enfermo.
- Proponer un programa racional y lógico de investigaciones paraclínicas a realizar
- Efectuar la explicación fisiopatológica de los fenómenos, e integrar los conocimientos clínicos a los de las ciencias básicas biomédicas.
- Evaluar la terapéutica.
- Desarrollar los métodos de la exposición oral y de la discusión grupal con modestia, debe reconocer franca, sana y científicamente sus errores.

Particularidades de la presentación de caso y discusión diagnóstica en la Licenciatura en Enfermería. En la presentación de casos y la discusión de enfermería los estudiantes deben desarrollar los raciocinios necesarios para integrar y aplicar el Proceso de Atención de Enfermería y llegar a un juicio que le permita avaluar los resultados obtenidos con el plan de cuidados del paciente en cuestión.¹⁴

El profesor debe entrenar al estudiante en los elementos fundamentales del Proceso de Atención de Enfermería, en la identificación de las necesidades afectadas o problemas de salud (diagnóstico de enfermería), a través de la obtención de datos y su categorización diagnóstica, las expectativas u objetivos y las acciones de enfermería, todos ellos estructurados en un plan de cuidados.

El estudiante durante su participación en la solución individual de los problemas de salud, confecciona la historia clínica de enfermería y desarrolla las diferentes

etapas del proceso de atención de enfermería, recolección y categorización de los datos, diagnósticos de enfermería, establecimiento de las prioridades, valoración de los resultados, planeamientos (plan de cuidados) ejecución del plan y evaluación de las respuestas del paciente a la atención médica y de enfermería.¹⁴

En este momento culmina el trabajo independiente del estudiante que ha elaborado la historia clínica de enfermería y ha desarrollado el proceso de atención de enfermería con el paciente a él asignado. La discusión de enfermería comenzará con la presentación de un resumen de la historia clínica de enfermería, donde aparezcan explícitamente las necesidades afectadas del paciente o los problemas de salud, debe tener como fundamento la categorización de los datos.¹⁴

Se hará un resumen de los señalamientos, registrados en las hojas de evolución, para evaluar la respuesta del paciente a la atención de enfermería brindada, sobre la base de los criterios de evaluación de los objetivos o expectativas, y las respuestas de los pacientes, recogidas en el plan de cuidados y las observaciones de enfermería.

La presentación se hará de forma oral, con todos los componentes del proceso de atención de enfermería, debe hacer énfasis en la utilización del método Problémico. Participarán en orden consecutivo, el estudiante responsable de la presentación, los demás estudiantes de la estancia, los estudiantes de la práctica pre profesional (tanto del curso diurno como por encuentros), las enfermeras y la jefa de la sala.¹⁴

El profesor realizará las conclusiones, señala los aciertos y errores principales cometidos, y determinará la conducta a seguir en cuanto a la atención de enfermería y el plan de cuidados elaborado. Evaluará fundamentalmente la participación del estudiante que presentó el caso o el problema de salud. La presentación y discusión de enfermería se realizará con una frecuencia no menor de tres veces por semana durante cada estancia.¹⁴

La presentación y discusión de enfermería tiene una función educadora extraordinaria, desarrolla habilidades fundamentales como: Cumplimiento de los principios de la ética médica socialista. Capacidad para efectuar un resumen de la historia clínica y de la historia clínica de enfermería. Ir del resumen de las historias

clínicas a la identificación del diagnóstico de enfermería, elaboración de los objetivos o expectativas, de las acciones de enfermería (plan de cuidados), enunciar las observaciones de enfermería y las respuestas del paciente.¹⁴

Esto le permitirá al estudiante expresar inicialmente la categorización de los datos, las necesidades afectadas o problemas de salud (diagnósticos de enfermería), se inicia con los aspectos biológicos (síntomas y signos), psicológicos y sociales más particulares a otro de mayor jerarquía o generales, sobre la base de la evolución del paciente a través de las observaciones de enfermería.³

La presentación se hará de forma oral, con todos los componentes del proceso de atención de enfermería, se debe hacer énfasis en la utilización del método Problémico. Participarán en orden consecutivo, el estudiante responsable de la presentación, los demás estudiantes de la estancia, los estudiantes de la práctica pre profesional (tanto del curso diurno como por encuentros), las enfermeras y la jefa de la sala. El profesor realizará las conclusiones, señalar los aciertos y errores principales cometidos, y determinará la conducta a seguir en cuanto a la atención de enfermería y el plan de cuidados elaborado.¹⁴

El profesor evaluará fundamentalmente la participación del estudiante que presentó el caso o el problema de salud. La presentación y discusión de enfermería se realizará con una frecuencia no menor de tres veces por semana durante cada estancia. La presentación y discusión de enfermería tiene una función educadora extraordinaria, permite desarrollar habilidades fundamentales como:

- Cumplimiento de los principios de la ética médica socialista.
- Capacidad para efectuar un resumen de la historia clínica y de la historia clínica de enfermería.
- Ir del resumen de las historias clínicas a la identificación del diagnóstico de enfermería, elaboración de los objetivos o expectativas, de las acciones de enfermería (plan de cuidados), enunciar las observaciones de enfermería y las respuestas del paciente.
- Esto le permitirá al estudiante expresar inicialmente la categorización de los datos, las necesidades afectadas o problemas de salud (diagnóstico de

enfermería), debe partir de los aspectos biológicos (síntomas y signos), psicológicos y sociales más particulares a otros de mayor jerarquía o generales, sobre la base de la evolución del paciente a través de las observaciones de enfermería.

- Aprender el proceso cognoscitivo del análisis de los síntomas que le permita formular una o varias hipótesis en la atención de enfermería, sobre la base del plan de cuidados.
- Proponer un programa racional y lógico del plan de cuidados a realizar.
- Evaluar la satisfacción de las necesidades del paciente, la familia o la comunidad.
- Aprender a trabajar en equipo y aceptar las sugerencias del resto de los participantes en la discusión.
- Desarrollar los métodos de la exposición oral y de la discusión grupal con modestia, reconocer franca, sana y científicamente sus errores.

Por lo menos una vez cada quince días o al mes, en el horario de la tarde, se debe realizar la presentación integral de un caso y su discusión diagnóstica de forma conjunta en la que participen los especialistas, la enfermera jefa de sala, residentes, estudiantes e internos de Medicina y Licenciatura en Enfermería, y enfermeras, de uno o varios GBT, cumpliéndose de conjunto los objetivos de ambas carreras.¹⁴

El reglamento docente metodológico 210/2007 hace referencia a la educación en el trabajo y plantea: El modelo de formación de la educación superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.¹³

Este modelo presenta particularidades para cada modalidad de estudio. El profesional de perfil amplio es aquel que posee una profunda formación básica que le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más

generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo. Esta formación le servirá de base para la adquisición de nuevos conocimientos y le permitirá su adaptación a nuevas condiciones de su objeto de trabajo.¹³

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.¹³

La educación en el trabajo en el primer año de la carrera:

Es una forma organizativa de la enseñanza que integra los contenidos, no sólo en el concepto de Educación en el Trabajo que propone Fundamentos de enfermería como asignatura rectora, sino que integra conocimientos con Morfofisiología, Farmacología, Clínico Quirúrgico, es a su vez una actividad docente que tributa conocimientos y habilidades imprescindibles para el desempeño del estudiante.^{10,11.}

Además, en su carácter de disciplina principal integradora, la Enfermería ha incorporado a sus programas determinados elementos que se originan en la coordinación interdisciplinaria horizontal y/o vertical, es la disciplina líder en la mayoría de las estrategias curriculares como una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos, lo que permite lograr una mayor sistematicidad y aplicabilidad de determinados aspectos de la formación profesional a lo largo de la carrera.¹⁰

La Educación en el trabajo es una de las formas organizativas del proceso docente educativo que tiene como objetivos lograr la sistematización y generalización de habilidades propias de una o varias disciplinas, que constituyen métodos y técnicas que, con un carácter propedéutico, contribuyen a la futura actividad profesional del estudiante.¹²

Como norma, en este tipo de actividad se deberá garantizar el trabajo individual de los estudiantes en la ejecución de las tareas previstas, los estudiantes necesitan una orientación previa para el desarrollo de las distintas actividades prácticas en

las instituciones de salud, actividades que desarrollan en distintas modalidades de educación en el trabajo.¹⁴

Esta forma de enseñanza tiene sus inicios en la Educación en el Trabajo definida por el profesor Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy como principio y forma organizativa principal del proceso docente educativo y que debe darse en el marco de una integración docente, asistencial e investigativa en los servicios de salud.¹⁶

Es en esta forma de enseñanza donde se logra el desarrollo de los conocimientos, habilidades sensoperceptuales e intelectuales, destrezas, valores, sentimientos y modos de actuación profesionales, surgidos de la propia práctica médica, de manera que el estudiante pueda vincular teoría y práctica en los propios escenarios de actuación, lo cual permite una formación más plena, esencial y motivante del estudiante y ello justifica la necesidad de perfeccionar esta forma organizativa de la enseñanza dentro del programa de estudio puesto que representa la dimensión académica del principio del estudio-trabajo en los servicios de salud y la comunidad.¹²

El trabajo es la acción transformadora de la realidad; por lo que la educación debe considerarlo como medio de acción y como fin para la transformación del estado de salud de la población, por ello, el ejercicio de la práctica médica permite “construir” los sistemas de conocimientos y habilidades esenciales en el estudiante, así como para la apropiación de valores morales que contribuyan al desarrollo de su personalidad; mientras el estudiante aprende en el trabajo, consolida su formación científica y participa en la transformación del estado de salud de la comunidad; la familia y el individuo con integración docente-asistencial-investigativa-administrativa.¹³

Este proceso de interacción entre los docentes, los estudiantes y la sociedad; que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones reales y productivas; lo que contribuye de manera directa al incremento de la calidad de la atención a la población. La sistematización y generalización de habilidades propias de una o varias disciplinas, que constituyen métodos y técnicas que, con un carácter propedéutico, contribuyen a la futura actividad profesional del estudiante.¹³

El desarrollo de la ciencia en la actualidad se caracteriza en primer lugar por su estrecha vinculación con la práctica social, y en segundo lugar, por su desarrollo a ritmos acelerados, con la acumulación de una enorme cantidad de datos científicos y la rapidez en el cambio de los mismos.¹⁸

En la asignatura de Fundamentos de Enfermería como asignatura rectora se desarrollan diferentes FOE, donde la clase práctica ocupa un elevado por ciento del contenido a impartir, es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.¹⁵

Según el programa familiarizarse con:

- La aplicación del método científico de la especialidad.
- La administración de medicamentos por distintas vías.
- Aplicar los principios básicos de la ética médica en su desempeño profesional.
- Identificar las principales arterias utilizadas para medir los signos vitales
- Aplicar los principios científicos de enfermería y de otras ciencias al satisfacer las necesidades de eliminación intestinal de las personas.
- Describir las características, funciones y cuidados de la piel. Realizar las medidas para evitar las úlceras por presión
- Realizar anotaciones en la historia clínica y el movimiento hospitalario de Cuba y de diferentes países
- Explicar la pirámide de las necesidades humanas según Maslow y Kalish
- Realizar los Procedimientos de enfermería relacionados con las necesidades de eliminación urinaria.
- Técnica del cateterismo vesical.
- Técnica del lavado vesical.

- Aplicar los principios científicos de enfermería y otras ciencias al satisfacer las necesidades de oxígenos de las personas.
- Administrar aerosol terapia y oxigenoterapia
- Administrar alimentos por diferentes vías. (Vaso, cuchara y absorbente)
- Instaurar sonda nasogástrica
- Aplicar lavado gástrico
- Aplicar los principios científicos de enfermería y de otras ciencias al satisfacer las necesidades higiénicas de las personas.
- Identificar el proceso atención de enfermería como método de trabajo profesional
- Definir las diferentes formas de administración de medicamentos
- Diferenciar las vías de administración de medicamentos
- Clasificar las diferentes vías de administración de medicamentos
- Describir la forma de presentación de los medicamentos industriales y herbáticos
- Explicar los objetivos generales de los medicamentos
- Explicar las precauciones generales de la administración de medicamentos
- Explicar las ventajas y desventajas de las diferentes vías de administración de medicamentos
- Realizar la conversión de medidas
- Realizar el cálculo de goteo
- Realizar la escala para las venoclisis
- Explicar los principios científicos que se utilizan en las diferentes formas de administración de los medicamentos
- Demostrar dominio del método general para la administración de los medicamentos por diferentes vías
- Identificar las venas superficiales de los miembros y el cuello, diferenciarlas de las arterias.

- Realizar canalización de venas periféricas.
- Realizar extracción de muestra sanguínea venosa por punción directa.

En Fundamentos de Enfermería, la clase práctica se desarrolla según programa, con la utilización de laboratorios, simuladores, materiales y equipos necesarios para la ejecución de cada procedimiento, los estudiantes tienen la oportunidad de ejercitar y evaluarse en cada técnica antes de realizar las mismas en la educación en el trabajo, esto permite un mejor control de la actividad y una mayor posibilidad de explorar los conocimientos y habilidades del estudiante y también propicia al docente retroalimentarse sobre los resultados del proceso docente educativo.¹⁵

La autora considera que no se debe limitar la realización de la clase práctica al laboratorio, deben ser explotados otros recursos que tributen a una mejor preparación y motivación del estudiante, como otros escenarios docentes, servicios, especialidades.

En la especialidad durante la realización de la educación en el trabajo el estudiante bajo la dirección del docente tiene la posibilidad de la utilización del enfermo como recurso del aprendizaje por lo que sin descuidar elementos éticos esenciales, el estudiante tiene la posibilidad de aplicar conocimientos y habilidades que previamente realiza en los laboratorios durante las clases prácticas.⁴

Se asumen para la dirección del PEA las habilidades, los principios para la dirección del proceso formativo propuestos por Addine, Fernández y Recarey: La unidad del carácter científico e ideológico del proceso; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del alumno y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.²²

Es importante destacar que este principio, la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; tuvo un extraordinario valor teórico-metodológico para la realización de la investigación.

Todo ello plantea la necesidad de organizar de una forma totalmente distinta el proceso con el objetivo de preparar a un individuo capaz de formarse como profesional durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero que ocurrirán en el futuro.¹⁸

Los principios fundamentales que sustenta la formación de este profesional son la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, los que han caracterizado la formación del Licenciado en Enfermería, así como la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental, aspecto que históricamente ha distinguido a las carreras de Ciencias Médicas.⁴

El problema es organizar la respuesta que el sistema de educación en cuestión debe dar al encargo social; convertir sus exigencias y necesidades en fines y objetivos de la educación al materializar estos en el contenido y consecuentemente en las formas de organización y dirección del proceso docente.⁴

El profesor cumple en el proceso de instrucción dos funciones fundamentales: servir de fuente de información y al propio tiempo organizar y dirigir el proceso de asimilación de los alumnos. Rico plantea que el proceso de formación y desarrollo transita por varias etapas: orientación y motivación, ejecución y control.²²

Todo ello propicia su desempeño en diversos planos como persona e impone a las didácticas especiales un reto personalizado que favorezca el proceso de desarrollo que lo lleve a la asimilación sistemática de los contenidos, interpretados como logro de los objetivos, al ubicar a los docentes como directores intencionados de un proceso donde la divisa fundamental sea el enseñar a aprender.²¹

La enseñanza por lo tanto debe lograr interacciones entre el profesor y su discípulo bajo la responsabilidad y dirección del profesor, tendientes a obtener determinados cambios esperados en la conducta de los mismos donde el trabajo independiente por parte del estudiante bajo la guía del profesor permita la autorregulación del proceso y el alcance de los modos de actuación, donde el

estudiante logre grados de independencia de manera que le permita el crear en situaciones nunca antes enfrentadas para la solución de los problemas de salud.¹⁸

Por cuanto supone que la actividad independiente implica considerar en el proceso enseñanza -aprendizaje, al estudiante en una doble condición, la de objeto de enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje, alejándolo de participar como elemento receptivo en la asimilación del contenido, y situándolo en condiciones de aprender en la lógica de los modos de actuar que tributen al método de su futura actividad profesional.²⁰

Para el desarrollo de estas actividades prácticas por el estudiante requiere de una auto preparación para lo cual el trabajo independiente que realiza previo a la actividad es indispensable, la preparación que el estudiante desarrolle no debe ser espontanea debe ser guiada hacia los núcleos cognitivos que requiere para un adecuado desempeño en el escenario docente frente al paciente que le permita el desarrollo de habilidades con diferentes niveles despliegue, es por eso que nos planteamos la necesidad de la elaboración de guías de orientación para el trabajo independiente, ya que son necesarias y muy oportunas para el desempeño teórico práctico de los estudiantes desde el inicio de la carrera hasta su etapa pre profesional.¹⁵

Trabajo independiente en la educación en el trabajo.

Múltiples son las definiciones existentes acerca del trabajo independiente de los estudiantes, según P. I Pidkasisti, este tipo de labor es el "medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica". Para Pidkasisti está claro que el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva.⁸

En opinión de la autora las orientaciones metodológicas para las distintas formas de orientación de trabajo independiente que se pueden utilizar durante la realización de la educación en el trabajo en el primer año de enfermería no son suficientes. Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a

realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar; pues ayudará a una mejor formación integral.

En la búsqueda realizada por la autora con respecto a investigaciones que su título esté en correspondencia con el trabajo independiente encontramos la investigación realizada por la autora .Lora Quesada, donde sus guías aplicadas resultaron con estructura adecuada, necesarias para el desarrollo del trabajo independiente por los profesores y útiles para la preparación de los estudiantes .²³Coincide con los resultados de esta investigación.

El proceso de dirección del trabajo independiente: Una vía para la autonomía de los estudiantes de los autores Eldis Román Cao y José Ignacio Herrera Rodríguez del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” Se presenta al trabajo independiente como método fundamental para lograr la calidad en los proceso de formación desde la gestión del conocimiento, la organización del proceso y el trabajo colaborativo.²⁵

Según la autora, Consideramos el trabajo independiente como un proceso, porque comienza desde una adecuada planificación por parte del profesor, se debe tener en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que se va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes y el momento que se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr un efectivo trabajo independiente, debe tener siempre presente una adecuada orientación para que los estudiantes logren una exitosa ejecución y poder realizar un control que desarrollen la autocrítica, crítica y autoevaluación. Rico plantea que el proceso de formación y desarrollo transita por varias etapas: orientación y motivación, ejecución y control.²⁶

Algunos de los rasgos del trabajo independiente que resultan esenciales para su mejor comprensión son: la existencia de una tarea planteada por el maestro y un tiempo especial para su realización, la necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización correcta y óptima de la tarea, el papel del profesor durante la realización del trabajo independiente.²⁷

El trabajo independiente tiene además la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan

para un enfrentamiento activo y creador con la realidad, tanto en su vida de estudiante como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del profesor.²⁸

Álvarez de Zayas ,define “la tarea docente como la acción que a partir de ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor”.⁹

Con esta definición significó: “El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia cognoscitiva, donde predomine como característica elemental el respeto a la personalidad del estudiante”. Esta definición constituye una valiosa herramienta para organizar la actividad cognoscitiva independiente, pues la misma refiere que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia o libertad de expresión de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas.⁹

Las acciones que ejecuta cada integrante del equipo en el desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, no pueden ser espontáneas. El profesor, debe partir de los objetivos docentes-asistenciales específicos de cada uno de ellas, tiene que asegurar el desarrollo de la estrategia docente de la estancia en cuestión y establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en cada actividad de la educación en el trabajo.¹²

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo y favorece el desarrollo de conocimientos sólidos y profundos además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de auto preparación. El trabajo independiente del estudiante es una de las formas fundamentales de organización del proceso docente-educativo. Es planificado por el docente y se desarrolla con o sin su presencia; dentro del período lectivo o fuera de él.²⁹

Tiene como objetivo que el estudiante adquiera activa e individualmente habilidades, hábitos de trabajo y búsqueda de información, que le permita la solución efectiva de los diferentes problemas de salud y el cumplimiento de los

objetivos de la asignatura, la estancia o la rotación correspondiente, aspecto muy bien definido en la resolución 210/07.¹³

Son múltiples los trabajos realizados sobre el trabajo independiente, en distintas especialidades de las ciencias médicas, la autora no encontró trabajos realizados en la práctica en los servicios de la carrera de enfermería. En la especialidad existe el trabajo de propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería.³⁰

Es opinión de la autora que el principal objetivo de la educación en el trabajo es la de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista. Contribuye además a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Las habilidades son componentes de las actividades que ocupan un lugar importante en la realización exitosa de las diferentes tareas del alumno. La adquisición de la habilidad por el alumno solo puede determinarse en el propio proceso de realización de la actividad, el aprendizaje se logra por medio de la apropiación y dominio de habilidades.³²

Por todo lo antes expuesto, consideramos que es fundamental que el estudiante de enfermería en la realización de su educación en el trabajo cuente con guías de trabajo independiente que le permitan desarrollar habilidades que contribuyan a su preparación y para ello es necesario el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, de forma tal que adquiera los conocimientos necesarios para su futuro desempeño profesional.³³

Lo que se conoce al respecto con mayor nivel de actualización en la especialidad de Enfermería es trabajos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en la educación en el trabajo, donde se ha evaluado las distintas variables relacionadas con el aprovechamiento académico, pero no se ha incluido las orientaciones previas de guías de trabajo independiente en las distintas formas de organización de la enseñanza en la Educación en el trabajo.¹²

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada .opinión de la autora

Román, en su tesis doctoral plantea que hay autores que establecen las diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como formas de auto preparación del estudiante bajo la orientación del profesor entre los que cita a Rojas, López y Rico. En ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia, que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad, apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente.³⁴

La autora considera necesario establecer los nexos entre el estudio independiente y trabajo independiente, a partir de los elementos abordados por un grupo de investigadores españoles liderados por Mario de Miguel Díaz de la Universidad de Oviedo, proponen en su investigación "Modalidad de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias" un sistema de modalidades y métodos para la educación, que asumen como muchos autores, el estudio y trabajo autónomo como un proceso similar y no es así, ellos plantean:⁶¹

"El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje".³⁵

Si analizamos algunos rasgos característicos del estudio y trabajo autónomo, el cual asumimos como estudio y trabajo independiente podemos destacar:³⁵

Estudio independiente: Centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante es auto dirigido, Sujeto a la voluntad del individuo, busca

necesidades y satisfacciones personales, no posee una bibliografía determinada para trabajar, no posee un tiempo límite para su desarrollo, no estimula el trabajo grupal, no posee niveles de ayudas para su desarrollo, carece de organización, no se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de procesos Meta cognitivos y sujetos a aspectos volitivos.³⁵

Trabajo independiente: Centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, es dirigido y está sujeto a la voluntad del dirigente del proceso, mismo busca satisfacer las necesidades de la sociedad además posee un sistema de bibliografía bien determinado, se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas por lo que estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación. Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase, está bien estructurado.³⁵ Se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también se debe orientar una autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo adquirido.³⁵

Opinión de la autora .Los criterios con que el profesor conciba y planifique el trabajo independiente son determinantes en la motivación de los alumnos. Motivos, objetivos, resultados son aspectos internos del trabajo independiente que actúan dialécticamente y constituyen la guía de orientación para su planificación, dirección y control.

En opinión de la autora la introducción de esta forma de organización docente utiliza la modalidad de auto preparación es la que permite utilizar las teorías de la psicología del aprendizaje para una personalización de la enseñanza en función de conducir el desarrollo de la asignatura hacia el logro de la inter y transdisciplinariedad en el currículum.

En el diseño de las nuevas disciplinas académicas en el plan de estudio D en la carrera de Enfermería se realiza introducción en diferentes unidades curriculares del trabajo independiente como forma organización de la enseñanza, donde el profesor participa como facilitador del conocimiento y dirige el proceso hacia el aprendizaje del estudiante con la utilización de las nuevas tecnologías sin

descuidar otros recursos para el aprendizaje al crear ambientes donde el alumno aprende a aprender.¹¹

En correspondencia con esto, el trabajo independiente es uno de los medios que permite el logro de la actividad cognoscitiva del estudiante y es en este tipo de trabajo, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica, desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle totalmente.¹⁹

De la psicología del aprendizaje se utiliza el paradigma sociocultural con los aportes de Vygotsky en relación con la zona de desarrollo próximo, donde se toma como referencia la situación cognoscitiva del estudiante para el desarrollo de su auto preparación hacia las habilidades profesionales a alcanzar y se propone teoría cognitiva de Ausubel acerca del aprendizaje significativo y sus implicaciones didácticas en el proceso de enseñanza -aprendizaje.⁴⁶

Respecto a la auto preparación del estudiante la Resolución 210/07 plantea: La auto preparación y consulta se vinculan con todas las actividades que realiza el estudiante, es decir, clases, prácticas de estudio, prácticas laborales o trabajos investigativos, es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor.^{13.}

Otro elemento importante a tener presente es el papel de la motivación en los tipos especiales de actividad que se desarrollan a través de la educación y la instrucción con la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos permite al profesor utilizar las bases orientadoras para la acción y el aprendizaje significativo en cada tarea docente.³⁷

La tarea docente: es el núcleo de la actividad independiente del alumno y actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por lo que determina en gran medida la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.³⁸

Actualmente en la práctica, se revelan numerosas deficiencias en el diseño de las tareas docentes, existen tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo

sobre el educativo y desarrollador, con serias deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la acción desarrolladora del aprendizaje.³⁹

Álvarez de Zayas, define “la tarea docente como la acción que a partir de ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor”.⁹

Con esta definición significó: "El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia cognoscitiva, donde predomine como característica elemental el respeto a la personalidad del estudiante".⁹

Esta definición constituye una valiosa herramienta para organizar la actividad cognoscitiva independiente, pues la misma refiere que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia o libertad de expresión de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas o la capacidad de actuación del estudiante, razones por lo que la dirección del trabajo independiente debe constituir un proceder metodológico, de forma que su estructuración haga posible la independencia cognoscitiva en el proceso docente –educativo.⁹

En opinión de la autora los componentes del proceso (PEA) en la Educación en el trabajo en la carrera de Enfermería tributan al aprendizaje significativo e independiente del estudiante que bajo la guía del profesor moviliza todo el conocimiento de las asignaturas y desarrolla las habilidades de manera escalonada, según momento curricular que se encuentra para resolver los problemas profesionales mediante la solución de tareas docentes en su futuro escenario profesional durante la educación en el trabajo.

En correspondencia con el aprendizaje desarrollador, se define la tarea docente desarrolladora, como "situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, que implique al alumno desde el punto de vista afectivo emocional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de

la dependencia a la independencia, constante auto perfeccionamiento y responsabilidad social”.^{40,41.}

En opinión de la autora toma vital importancia para el aprendizaje desarrollador y el logro de independencias cognitivas el estructurar el proceso de asimilación con orientaciones que permitan el transito del estudiante de niveles de menor a mayor complejidad.

Para la fundamentación Metodológica de la tarea docente la autora de la investigación toma como referencia lo planteado por Elida Mendoza Jorge y coautores en su trabajo fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básica clínica, donde hace referencia al enfoque abordado por la profesora Natacha Rivera Michelena:⁴²

El enfoque psicopedagógico parte del Modelo de la actividad: el análisis e interpretación del Modelo Activo que permite a la didáctica específica de la asignatura Educación en el Trabajo una estructuración científica del proceso de asimilación, a partir de la relación objetivo -contenido como un sistema de habilidades y conocimientos que en última instancia estará en función de la calidad del aprendizaje. Se parte de la estructuración general del Modelo de la Actividad en tres subsistemas, estrechamente vinculados: Base orientadora de la acción, características de la acción y proceso de asimilación.⁴²

El Enfoque de Leontiev sobre la actividad que afirma: “La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, transiciones y transformaciones internas, en su desarrollo”.⁴³

A partir de estos elementos se evidencia que resulta fundamental concebir la orientación de la actividad del alumno dirigida a la solución de tareas esenciales (célula base del proceso docente) que lleven implícita la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, y para cuya solución es indispensable el logro de un sistema de acciones (habilidades).⁴³

El logro de estas acciones, implica su transformación en operaciones (hábitos), lo que es fundamental en el desarrollo cognoscitivo del estudiante, que de esta forma crea condiciones de asimilar nuevos contenidos (habilidades-conocimientos) y

desarrolla una mayor independencia y creatividad en la solución de los problemas que como profesional tendrá que enfrentar.⁴³

De forma tal, que en la medida que el estudiante solucione las tareas docentes se apropie de modos de actuación de la asignatura que responden en última instancia a los modos de actuación de la carrera.⁴³

El principio metodológico de las tareas docentes en el proceso docente educativo en la asignatura de Educación en el trabajo, permite al estudiante la adquisición de habilidades mediante la vinculación estrecha con otras ciencias afines está en la motivación que la incita, que constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos, aspecto de vital importancia pues del grado de motivación dependerá en gran medida la búsqueda que el estudiante hará para resolver la tarea docente.⁴⁴

Si se tiene en cuenta la dinámica y el carácter sistémico de la actividad (de estudio), es posible afirmar que solo se elevará la productividad y calidad del aprendizaje al coincidir con el objetivo, esto ocurre si el alumno estudia para aprender. Si se desea alcanzar aprendizajes duraderos se hace necesario lograr una armonía entre el sujeto que aprende y los demás que ayudan y aprenden, en un proceso multilateral donde todos aprenden de todos.⁴⁵

Dicha armonía es posible al converger estilos, estrategias, métodos y formas de orientar y aprender, elementos que pueden concretarse en la tarea docente integradora como elemento especial la calidad de orientación que el profesor utilice en cada una de las tareas que permitan al estudiante dirigir sus motivos hacia el logro de los objetivos.⁴⁵

El Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky: corriente y teoría que asume como concepto la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual define el propio autor como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema individualmente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía o en colaboración con otro compañero más capaz; en esto desempeña un papel importante el profesor como facilitador y orientador.⁴⁶

La autora considera que la estructuración de las guías didácticas para el trabajo independiente en la asignatura Educación en el trabajo asume como eje conductor los fundamentos metodológicos abordados por Elida Mendoza Jorge y coautores Natacha Rivera Michelena si se tiene en cuenta que prepara al estudiante para el desarrollo del sistema de formas organizativas de la enseñanza que permiten el tránsito de objetivos generales hacia los particulares y específicos de las temáticas que aborda dicha unidad curricular.⁵³

El Modelo de la Actividad, ofrece un modelo teórico para explicar la lógica de la vinculación básica clínica a través de tareas docentes integradoras.³¹

Este modelo parte de que la calidad del aprendizaje depende de la base orientadora de la acción, que debe posibilitar al estudiante tener la imagen mental del sistema de habilidades o acciones que tiene que incorporar en íntima vinculación con el sistema de conocimiento correspondiente, es decir, el contenido a asimilar.³¹

Lo que permite entender como centro de esta teoría al tipo de orientación; así se dirige la actuación del estudiante hacia el logro de los objetivos previstos. Esta concepción del aprendizaje exige a los estudiantes un protagonismo en la construcción del conocimiento que facilite el desarrollo de la independencia cognoscitiva, autonomía y valores pertinentes.³¹

Este análisis sitúa a la tarea docente al nivel de los objetivos en la estructura de la actividad, lo que implica que se trabajen los niveles motivacionales hacia la profesión, para garantizar un acercamiento cada vez más efectivo con los objetivos que incitan la actuación de los estudiantes en función de que tenga lugar un proceso de asimilación especialmente organizado, a partir de las condiciones pedagógicas que lo caracterizan.³¹

La guía didáctica de orientación para el trabajo independiente es un paquete de aprendizaje con un conjunto de instrucciones y procesos que el docente, establece para que el estudiante tenga los elementos necesarios para el adecuado abordaje de un tema, pueda aprender a aprender y logre los conocimientos propuestos. Es un mapa que permite leer con claridad las rutas que se deben seguir para lograr los objetivos de aprendizaje.⁴⁷

La guía de estudio contiene un saber objetivado, pero además, orienta la construcción de saberes y las formas como debe actuar el sujeto para que se posibilite el aprendizaje. Ofrece orientaciones y estrategias sobre la manera de aprender a través de una multiplicidad de medios tales como: textos, talleres, audios, videos, prensa, revistas, la informática y la realidad en general y las distintas formas existentes para comprenderla.⁴⁷

La guía didáctica de estudio y de realización de clase práctica o seminario que proponga el docente se tornan, tradicionalmente, reduccionistas porque docente y estudiantes se limitan a trabajar, estudiar y aprender lo que contiene el texto o el programa de la asignatura sin ir más allá. Ambos están orientados a la repetición y a la memorización de contenidos antes que a la reflexión y construcción de conocimientos. Presenta un producto para asimilar, no para desarrollar procesos de reflexión, de crítica, de duda, de cuestionamiento y de investigación.⁴⁷

La guía de estudio y trabajo es un instrumento didáctico más flexible que lleva a la reflexión, al análisis y a la construcción de conocimientos. En el contexto de los actuales cambios acelerados, la guía permite mantener actualizado el conocimiento y adecuarlo a la realidad concreta y específica para que los contenidos sean pertinentes. Es una propuesta metodológica más dinámica y flexible para el aprendizaje continuo, antes que para la memorización y repetición de contenidos.⁴⁹

Tiene un enfoque constructivista, innovador y comunicativo, apunta a la identificación, planteamiento y solución de problemas, es un punto de partida para lograr un conocimiento y no un punto de llegada para memorizar y repetir. Durante el proceso del aprendizaje, el estudiante puede participar en su construcción y mejoramiento porque, en cada sesión de clase, se pueden hacer ajustes, adecuaciones, ampliaciones y complementaciones.⁴⁸

La guía de estudio y trabajo tiene como objetivo y función proponer los ámbitos, las actividades y las estrategias necesarias para que el estudiante, sujeto activo de su propio aprendizaje, desarrolle un diálogo permanente con el saber, con su docente, con sus pares, con la realidad que lo circunda, en la búsqueda de su formación profesional. La producción de guías debe ser el resultado de un trabajo

interdisciplinario. Además, hay que tener en cuenta que ninguna guía puede ser definitiva y debe estar sometida a una permanente revisión y actualización.^{49, 50.}

Los componentes básicos de una guía de estudio y trabajo son los siguientes:

- Introducción, en la que se propone una justificación del curso o área específica del saber que se pretende lograr. Fundamentación y contextualización del curso, en la que se diseñan y esbozan los elementos de adecuación del saber a las características y filosofía de la Institución, a las particularidades de formación del respectivo programa, a los avances del saber y a las realidades específicas del medio.

En este punto se hace precisión en las relaciones existentes entre el objeto de formación, el objeto de conocimiento y los campos de acción y perfiles profesionales con los objetivos y los contenidos propuestos en el programa y con los principios institucionales.

- Objetivos o descripción de las intencionalidades que van a orientar el proceso de formación del futuro profesional y el desarrollo del curso. Los objetivos determinan, no propiamente los resultados, sino el destino o el horizonte a donde se quiere llegar. Por lo tanto, iluminan las estrategias que se deben seguir.
- Mapa conceptual o recorrido temático con los textos básicos de lectura previa y obligatoria, resúmenes analíticos y orientaciones bibliográficas para las actividades de ampliación y complementación.
- La descripción de las estrategias metodológicas que se van a utilizar en las distintas actividades, tanto individuales como de grupo, dentro y fuera de clase para lograr los objetivos, como: talleres, ensayos, consultas, reseñas Bibliográficas, conversatorios o diálogos académicos, proyectos, diseño de cuestionarios, protocolos, relatorías, entre otros. Textos complementarios para ampliación y profundización de los temas. Se presentan como orientación para que el estudiante amplíe los contenidos.
- Ejercicios de aplicación de los conceptos estudiados, pues las acciones de aprendizaje van más allá de la simple lectura o estudio de textos. Se deben

proponer actividades que impulsen la búsqueda de más información, la síntesis, la investigación, la contextualización de las temáticas, la contrastación de enfoques y opiniones y el cuestionamiento de la realidad.

- Criterios de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Este aspecto se debe asumir como un proceso formativo, ético y responsable, centrado en el estudiante. Bibliografía general de referencia, que permita ampliar los temas propuestos.³¹

Estos componentes no tienen que concebirse, necesariamente, como lineales, tal como se proponen aquí, son interdependientes, pueden y deben interactuar.

La guía de trabajo independiente, es un documento que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Esta, a su vez, propicia una mejor planificación y organización de la preparación, auto preparación y auto control de los mismos, al tener precisadas en ellas las tareas a realizar durante la realización de la actividades asignada.⁵⁰

Esta guía debe tener un nivel de profundidad diferente al tener en cuenta la forma de docencia y el tipo de clase: considera además los procesos cognoscitivos que tienen lugar en el estudiante: la comprensión, la memorización, la reproducción oral y escrita y la aplicación de los conocimientos para solucionar las tareas. Toda esta preparación del estudiante para las diferentes FOE dependerá en gran medida de la utilización por el docente de las diferentes asignaturas de la guía didáctica, ya sea durante la orientación como en la ejecución y el control de las clases.⁴⁸

La guía de trabajo independiente y de aprendizaje es tan importante como la preparación de la asignatura. Esta guía debe ser entregada previamente a los estudiantes, con un tiempo que permita una preparación consciente y un desarrollo efectivo de la independencia cognoscitiva por su parte.⁵⁰

Para Boyeros Palenzuela E y colaboradores lograr una mejor utilización de la guía didáctica, propone agruparla en tres tipos:

1. Guía de preparación teórica: La que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación

práctica. Esta se utiliza, fundamentalmente, en la preparación para las clases Teórico prácticas.

2. Guía de preparación para actividad controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos relacionándolos con la práctica, para su posterior preparación en el aula bajo la guía del profesor. Puede incluir presentación de las actividades en dependencia de su nivel de complejidad y se utiliza en la preparación para un tipo de clase práctica.
3. Guía de preparación para actividad libre o no controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos fundamentales y aplicarlos de forma práctica sin la guía directa del profesor, para su demostración en el aula. Solo para presentación a través de micro prácticas.⁵¹

La propuesta tiene implícito aspectos relacionados con los tres tipos de guías que se relacionan en el párrafo anterior, es decir guía de preparación teórica: ya que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación práctica.

Guía de preparación para actividad controlada ya que permite la preparación teórica para su aplicación práctica bajo la conducción del profesor, aspecto que se cumple el estudiante al realizar por primera vez un proceder frente al paciente siempre cuenta con la dirección o guía del tutor o profesor, este proceder el estudiante lo realiza paso a paso frente a simulaciones de diferentes tipología ya sea en clase teórico práctica o práctica de laboratorio pero en la carrera de enfermería al enfrentar este por vez primera frente al paciente requiere de la presencia de la figura que le permita evitar cualquier afectación al paciente.⁵¹

La Guía de preparación para actividad libre o no controlada permite que el estudiante mediante la orientación sobre el tema sea libre de consultar las bibliografías de consulta u otras publicaciones que le permitan lograr mayor profundidad en los contenidos que pudiera aplicar posteriormente en la Educación en el trabajo.⁵¹

Es necesario explicitar que el trabajo independiente con la adecuada orientación del profesor que propone el programa de la asignatura presupone la auto preparación del estudiante para el desarrollo de los contenidos y habilidades que

posteriormente realizará de manera que el estudiante logre en sistema el desarrollo de las habilidades específicas en el tema en cuestión, para el logro del saber hacer y el crear en el momento de enfrentar la educación en el trabajo.⁵²

En las búsquedas realizada por la autora sobre la aplicación de guías didácticas para la realización del trabajo independiente como forma de auto preparación del estudiante para la realización de las diferentes tipologías de educación en el trabajo, permiten conformar la propuesta que sustenta la presente investigación.

Las búsquedas realizada por la autora sobre la aplicación de guías didácticas para la realización del trabajo independiente como forma de auto preparación del estudiante para la realización de la educación en el trabajo, no se encontraron referencias de trabajos que aborden dicha temática en la carrera, a pesar que existen publicaciones que abordan las guías de trabajo independiente de diferentes formas de aplicación, y no así vinculados a la orientación de la auto preparación para la educación en el trabajo como F.O.E.

Por lo que la autora de la investigación se dio a la tarea de realizar una propuesta de guías de orientación para el trabajo independiente para la cual se tuvo presente los elementos planteados por Natacha Rivera Michelena en su trabajo “Enfoque psicopedagógico del proceso docente: su impacto en el desarrollo de la personalidad”, donde plantea las consideraciones del Dr. Fernando González Rey, psicólogo cubano, sobre el proceso de formación y desarrollo de los motivos profesionales, que se encaminan a valorar significativamente el papel de dirección del profesor y la importancia de llevar a cabo un trabajo individual con el estudiante en aras de contribuir a su desarrollo integral.⁵³

Este último autor señala, como en la enseñanza superior se abren nuevas vías del fortalecimiento de los motivos profesionales, las que bien utilizadas pueden tener una enorme influencia sobre el joven, con la que la investigadora coincide. Destaca además, la importancia fundamental que tiene en la educación superior, la planificación y control del trabajo independiente del estudiante, al ser esta otra de las vías de su orientación profesional que más se vincula con su preparación futura, garantiza al mismo tiempo junto con otras actividades del joven, (tales como el trabajo científico estudiantil) su activa participación en la consecución de

finés profesionales propios, que exigen su creatividad e iniciativa en la aplicación de los contenidos adquiridos.⁵³

La investigación el proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes, realizada por los autores Eldis Román Cao y José Ignacio Herrera Rodríguez en el Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus. Se presenta al trabajo independiente como método fundamental para lograr la calidad en los procesos de formación desde la gestión del conocimiento, la organización del proceso y el trabajo colaborativo.²⁵

La Dra. Paz Maritza Franco Pérez de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en su investigación. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios, se refiere a la función que puede ejercer una adecuada y estructurada orientación del trabajo independiente a través de la guía didáctica y las tareas docentes como célula básica del proceso docente educativo en el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios desde lo curricular. Se precisan en él tres aspectos fundamentales: el valor responsabilidad, el trabajo independiente y la importancia que tiene la preparación pedagógica de los docentes para ejercer adecuadamente esta función.⁵⁵

La autora coincide con lo planteado por los autores Elsa Boyeros Palenzuela, Pedro García Rosique, Norma Herrera Fernández en su trabajo “Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior” plantean que el trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo, no sólo para brindarle a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos, sino para motivar su actividad creadora y hábitos de auto preparación.⁵⁶

Para el diseño de las guías de orientación para el trabajo independiente se tomó como referencia los fundamentos metodológicos de la autora Elida Mendoza Jorge y coautores, Natacha Rivera Michelena, así como lo referenciado por otros autores y los documentos normativos de la enseñanza superior donde se propone la estructura didáctica elaborada en cuatro secciones.⁴²

Las guías de orientación para el trabajo independiente abordan las esencialidades de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura, además proporciona los conocimientos necesarios para explicar la utilidad de los contenidos en la educación en el trabajo. Se incluye una sección de tareas docentes y ejercicios.^{42.}

La consideramos como una tarea docente estructurada por ejercicios donde se concretiza la acción de los estudiantes, la tarea docente se manifiesta como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr y para lo cual tiene que desplegar acciones (habilidades). En la medida que solucione estas tareas es capaz de desarrollar en él habilidades para las diferentes actividades prevista en el programa.⁵⁷

El logro de estas acciones implica su transformación en operaciones (hábitos) lógicas o prácticas, lo que es fundamental en el desarrollo cognoscitivo del estudiante, pues libera su conciencia, que de esta forma queda en óptimas condiciones de asimilar nuevos contenidos (habilidades-conocimientos) y desarrollar una mayor independencia y creatividad en la solución de los problemas que como profesional tendrá que enfrentar.⁵⁴

En la determinación del sistema de habilidades, con el propósito de asegurar la adecuación del sistema de conocimientos, es fundamental considerar que se cumplan tres requisitos.⁵⁸

- Estén orientadas hacia las ideas rectoras y permitan revelar o profundizar en la esencia de los conocimientos. Se formen apoyándose en las leyes del proceso de asimilación y con la calidad requerida, en función de los problemas fundamentales que sustentan la carrera (en nuestro caso, los problemas de salud).
- Estén orientadas hacia la solución de tareas y la formación de los modos de actuación profesional que permitan el logro de los objetivos.
- El sistema de habilidades está determinado por las relaciones del hombre con el objeto de su profesión y en función de los problemas que debe resolver, por tanto, contempla:
 - Habilidades docentes (auto educación).
 - Habilidades lógico-intelectuales.

- Habilidades específicas o propias de la profesión.

Para el diseño de las guías de orientación para el trabajo independiente se asume el sistema de habilidades propuesto para las ciencias de la salud que se clasifica en:

- De autoeducación. (Esclarecimiento, procesamiento y fijación del contenido).
- De operaciones del pensamiento. (Análisis síntesis, abstracción y concretización, generalización y particularización).
- Las lógico intelectuales. Identificar, Describir e Interpretar.⁵⁸

Para la Sección Orientaciones para el estudio.

Se determinaron los nodos cognitivos de materia, se orienta la bibliografía que se necesitaba estudiar para poder cumplir los objetivos temáticos, en este sentido se abordaron los acápites correspondientes a cada aspecto del tema relacionándolos con la bibliografía básica y complementaria, se orientan páginas exactas, con las figuras en libros de texto, atlas o galería de imágenes según correspondiera.^{53, 58.}

Esta orientación precisa le permite al estudiante una ubicación coherente con la actividad que realizará, le ahorra tiempo por cuanto la especificidad de la orientación lo permite, al mismo tiempo constituye el sustrato de la preparación que deberá tener para la ejecución de tareas y los ejercicios, resulta lógico que se destaque que la orientación del desarrollo de la guía de orientación al trabajo independiente se hará en las distintas FOE de la asignatura de fundamentos de enfermería, digital en la biblioteca ,con la entrega a los estudiantes de la guía, y que el desarrollo de la misma por parte de los estudiantes será un elemento imprescindible para el buen desarrollo de esta actividad.⁵⁸

En el caso de los objetivos partimos del hecho de que su planteamiento en el lenguaje de las habilidades nos permitió enfocarnos en las básicas a desarrollar en esta asignatura, de ahí que los mismos se expresan como elemento esencial en el PEA que facilitan tanto al profesor como a los estudiantes las vías a transitar para el logro de un buen aprendizaje, y una buena formación.⁵⁸

Si se quiere que el estudiante universitario pueda modelar su comportamiento en el marco del proceso docente (es decir, que tenga libertad intelectual), en la toma de decisiones en cualquier área de tareas que emprenda hay que transferir la

balanza de este proceso al aprendizaje por cuanto supone de actividad independiente en el desarrollo de las guías que pro proponemos, esto implica considerar en el proceso enseñanza-aprendizaje, al estudiante en una doble condición, la de objeto de enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje, alejándolo de participar como elemento receptivo en la asimilación del contenido, y situándolo en condiciones de aprender en la lógica de los modos de actuar que tributen al método de su futura actividad profesional.^{17, 18.}

Todo ello propicia su desempeño en diversos planos como persona e impone a las didácticas especiales un reto personalizado que favorezca el proceso de desarrollo que lo lleve a la asimilación sistemática de los contenidos, interpretados como logro de los objetivos, ubica a los docentes como directores intencionados de un proceso donde la divisa fundamental sea el enseñar a aprender.^{57-58.}

La autora coincide con Díaz Osorio en su trabajo Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Al plantear que la guía didáctica de orientación para el trabajo independiente es un paquete de aprendizaje con un conjunto de instrucciones y procesos que el docente, establece para que el estudiante tenga los elementos necesarios para el adecuado abordaje de un tema, pueda aprender a aprender y logre los conocimientos propuestos.⁵⁹

Se está de acuerdo con lo planteado en el documento elaborado por el MINED: El trabajo independiente de los estudiantes, donde se relacionan tres tipos de guías, la propuesta tiene implícito aspectos relacionados con las mismas, es decir guía de preparación teórica, guía de preparación para actividad controlada, guía de preparación para actividad libre o no controlada.⁶⁰

Después del análisis y triangulación de los resultados obtenidos, así como la bibliografía revisada se procedió a la estructuración de las guías para lo cual se toma como referencia la propuesta realizada por la autora Lora Quesada, C en su memoria escrita sobre la propuesta de guías de trabajo independiente, por lo que proponemos un total de 12 Guías de orientación para el trabajo independiente con el propósito de la auto preparación del estudiante para la educación en el trabajo en las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II conformadas de la siguiente forma.¹⁵

Estructuración metodológica de las guías.

En la investigación se confeccionaron un total de (12) guías de orientación para el trabajo independiente, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería I (7) y para fundamentos de enfermería II (5) guías, correspondientes a los temas que abordan:

Fundamentos de Enfermería I.

- Unidad 1 Generalidades de la profesión dos guías, una de ella vinculada a la visita domiciliaria
- Unidad 2 Proceso salud enfermedad, una guía de recolección de muestras y otra guía de técnicas para el control de microorganismos.
- Unidad 3 Ingreso domiciliario (dos guías) una de examen físico y otra guía de paciente encamado, relacionada con presentación de caso
- Unidad 4 Necesidades de oxígeno, relacionada con la entrega y recibo de sala.

En Fundamentos de enfermería II.

- Unidad: 1 PAE, relacionada con pase de visita de enfermería
- Unidad: 2 Terapéutica medicamentosa se confeccionaron dos guías, relacionadas con la atención de enfermería y pase de visita de enfermería.
- Unidad: 3 Primeros auxilios se confeccionó una guía.
- Unidad: 4 Atención al moribundo se confeccionó una guía, relacionada con la presentación de caso.

De forma general se vinculó contenidos de la asignatura de Fundamentos de Enfermería con los distintos tipos de educación en el trabajo, así le facilitan la auto preparación del estudiante facilitándole el saber hacer en la educación en el trabajo, se elaboraron guías con temas específicos para algunos tipos de educación en el trabajo como la presentación de caso, entrega y recibo de sala, pase de visita conjunto de enfermería, según criterio de la autora estos contenidos por su organización didáctica son factibles para realizar este tipo de actividad docente. El resto de los contenidos se ajusta su organización y evaluación a la asistencia integral de enfermería.

Se abordó las esencialidades de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura, además proporcionó elementos orientadores de los conocimientos necesarios para explicar la utilidad de los contenidos en la Educación en el trabajo.

Se confeccionaron en el lenguaje de las habilidades. Dentro de las Habilidades Intelectuales: Definir; clasificar; enumerar; describir, observar; identificar; comparar; explicar; interpretar; predecir; valorar; comprender, aplicar, re producir.

Habilidades Profesionales

Según el programa familiarizarse con: la aplicación del método científico de la especialidad, las evidencias clínicas y los resultados de los exámenes diagnóstico, establecimiento de buenas relaciones con el equipo de salud del cual forma parte, los pacientes, la familia y la comunidad, aplicación de los principios básicos de la ética médica en su desempeño profesional.¹⁵

La redacción de los contenidos se elaboró en función del sistema de conocimientos de la asignatura se estableció una metodología para las tareas docentes y ejercicios que abordaron:

Para la confección de las guías se cumplieron los elementos didácticos como:

Integración básica clínica y clínica básica. Enfoque de sistema basado en la enseñanza problémica, Transdisciplinareidad e interdisciplinaridad, uso adecuado del método clínico y los exámenes complementarios, ilustración de contenidos con sus respectivas fuentes, tareas para la educación en el trabajo, preguntas de auto evaluación (ejercicios).

Las Guías Didácticas se confeccionaron en cuatro Secciones.

La sección I. Créditos.

- Créditos Generales del Tema y Sumario
- Introducción
- Bibliografía (Básica, Complementaria y de consulta).
- Objetivos.

La sección II. Orientaciones para el estudio.

La sección III. Tareas docentes.

La sección IV. Ejercicios.

Los componentes de la guía didáctica propuesta por la autora coinciden con lo planteado en la literatura, que plantea que los mismos son interdependientes, pueden y deben estar en interacción.

Respecto a la auto preparación del estudiante la Resolución 210-07 hace referencia en sus artículos 126 y 127, donde plantea .La auto preparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas.¹²

Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos. Los profesores deben orientar y controlar la auto preparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control.¹²

Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol. En la modalidad semi presencial, esta forma organizativa del proceso docente educativo constituye una de las vías fundamentales para que el estudiante aprenda los contenidos que se orientan en las diferentes actividades presenciales.¹²

La autora de la investigación elaboró guías didácticas para el trabajo independiente con el propósito de facilitar la auto preparación del estudiante en los contenidos a desarrollar en la educación en el trabajo, se tuvieron presente los elementos planteados por Natacha Rivera Michelena y Elida Mendoza Jorge, esta propuesta tiene implícito aspectos relacionados con los tres tipos de guías:

Guía de preparación teórica: Que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación práctica en las asignaturas de Fundamentos de enfermería ,elemento que se incluye en la sección I de la guía didáctica diseñada y aplicada por la autora.

Guía de preparación para actividad controlada: Que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos que se relacionan con la práctica, para su posterior preparación en la práctica en los servicios bajo la guía del profesor. Correspondientes a la sección II.

Guía de preparación para actividad libre o no controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos fundamentales y aplicarlos de forma práctica sin la guía directa del profesor

Sección III y IV.

Las guías didácticas para la orientación del trabajo independiente en la asignatura Educación en el trabajo se orientan en las distintas FOE clases teórico práctica y en las prácticas de laboratorio ,se utilizan en el trabajo independiente como forma de auto preparación del estudiante, lo que responde a los tipos de educación en el trabajo para los cuales se requiere su orientación en las distintas FOE que desarrolla la asignatura como las clases taller, clases teórico prácticas y prácticas de laboratorio; del contenido del primer semestre de la asignatura de Fundamentos de enfermería 1 en el primer semestre y 2 en el segundo semestre, en la unidad 1 Generalidades de la profesión ,unidad 2 Atención a la salud y la enfermedad ,unidad 3 Ingreso hospitalario ,unidad 4 Necesidades básicas durante el ciclo de vida, las guías del segundo semestre contemplan un total de cinco guías distribuidas de la siguiente forma: unidad I PAE ,unidad 2 Terapéutica medicamentosa(dos guías) ,unidad 3 Urgencias y emergencias ,unidad 4 atención al moribundo responde a dos clase taller, dos clases prácticas y clases teórico prácticas y prácticas de laboratorio, quedan agrupadas en doce guías que dan salida a los trabajo independiente de cada FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería, y la vinculación a los distintos tipos de educación en el trabajo.

De manera general la autora considera que con los nuevos enfoques integradores de la disciplina enfermería , su proyección interdisciplinaria y vinculación de la teoría con la práctica elementos necesario para que se cumpla la Transdisciplinareidad de la asignatura donde los nodos cognitivos del contenido a recibir en la disciplina Fundamentos de enfermería se incorporen al desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros, enfermeros la novedad de esta nueva

forma de orientación del trabajo independiente tributa a la enseñanza de la especialidad la cual se concreta en nuestra propuesta de guías de auto preparación para el trabajo independiente

Durante el primer semestre del curso 2015-2016, a partir de la semana primera que inicia la asignatura se utilizaron las guías de orientación para el trabajo independiente, previo a su análisis en el colectivo de asignatura y disciplina, además de la aprobación por 100% de los informantes clave sobre su adecuada estructura metodológica y organización de los contenidos por temas.

OBJETIVOS

General

Proponer un sistema de guías didácticas para la orientación del Trabajo Independiente para la Educación en el Trabajo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos Específicos.

1. Caracterizar aspectos relacionados con la orientación del trabajo independiente para la Educación en el trabajo.
2. Elaborar un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la Educación en el trabajo.
3. Explorar los criterios de aceptación de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente.

DISEÑO METODOLOGICO

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el contexto de guías de orientación del trabajo independiente de la forma organizativa de la enseñanza La educación en el trabajo.

Objeto de investigación. Lo constituyó la Forma Organizativa de la Enseñanza de Educación en el Trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II en el primer año de licenciatura de en Enfermería

El Campo de acción. Fue el diseño de guías de orientación para el trabajo independiente para la Educación en el Trabajo en las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II

La investigación se realizó en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín y en los escenarios docentes donde se desarrolla la Educación en el Trabajo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el curso 2015-2016.

Para la selección de la muestra se realizó un muestreo intencionado y quedó constituida por el universo de estudiantes (66) y diez profesores, de ellos cuatro que imparten las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II y seis profesores de las otras asignaturas de la disciplina principal integradora en la carrera, todos del municipio Holguín.

Se seleccionaron cinco informantes clave, a partir de aquellos profesores con conocimientos profundos del tema objeto de investigación, se seleccionaron los que cumplieron las siguientes cualidades:

- Categorías docentes de asistente o profesores auxiliares.
- Experiencia en la docencia por más de diez años.
- Desempeño actual como profesores de la disciplina.
- Desempeño como profesores de la asignatura.

Métodos y Procedimientos:

Los métodos tanto del nivel teórico y empírico fueron decisivos en la interpretación de la información obtenida.

Métodos Teóricos:

Análisis Documental. Para la revisión de programas de estudios de la carrera de Enfermería, las orientaciones metodológicas del programa que abordan el trabajo independiente, guías de trabajo independiente objeto de estudio y otros documentos normativos.

Análisis – Síntesis. Posibilitó la obtención de información teórica acerca de diferentes conceptos y aspectos metodológicos, en el trabajo independiente, el descubrimiento de las relaciones y características generales de los elementos que la integran, concretados en la elaboración del resumen a partir del estudio del objeto de investigación realizado por autores nacionales e internacionales.

El Análisis Histórico-Lógico. Nos permitió estudiar la evolución del plan de estudio de la carrera de Enfermería, así como de la disciplina coordinadora de la educación en el trabajo y la orientación del trabajo independiente, también se hizo referencia a concepciones en el de cursar histórico, en el que se sustentó el marco teórico-referencial y la solución teórica del problema científico.

El método dialéctico. Posibilitó interpretar y explicar las transformaciones ocurridas en la educación en el trabajo y la incorporación de las guías de orientación del trabajo independiente.

Inducción – Deducción. Permitió el análisis crítico del diseño de las guías de trabajo independiente y facilitó la propuesta para implementar las mismas.

Modelación. Permitió descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto analizado que no es más que las guías de trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería.

Métodos Empíricos:

Observación. Permitió obtener información para identificar la forma de preparación de los estudiantes y la utilidad de las guías de orientación del trabajo independiente en su auto preparación para la educación en el trabajo.

Se realizó directamente por la autora a 10 actividades docentes, dos de cada forma de organización de la enseñanza: conferencias, clase taller, clase teórico práctica, prácticas de laboratorios, seminarios.

De la educación en el trabajo se observaron dos actividades de cada tipo: Pases de visitas de enfermería, presentaciones de casos, la atención de enfermería, entrega y recibo de sala, visitas conjuntas de enfermería, auxiliada por la a guía de observación **(Anexo 1)** la cual quedó constituida por aspectos a observar en cada momento de la actividad (Introducción, desarrollo, conclusiones) se sigue la metodología específica para cada una.

Se recogió datos generales: fecha en que se realizó la observación, FOE visitada, momento docente en que se controló la realización del trabajo independiente, la existencia de una guía de orientación, **(anexo 1)** la estrategia metodológica para el control del trabajo independiente, y los medios de enseñanza utilizados en la orientación y para la realización del mismo por parte de los estudiantes, la observación se cumplió los aspectos éticos correspondientes.

Entrevista.

La guía para la entrevista **(anexo2)** se aplicó de forma individual, por la autora a cinco informantes clave en dos momentos, previo al inicio de la asignatura, en su etapa de preparación con el objetivo de obtener criterios sobre la estructura y organización de los contenidos para cada tema en la propuesta de guía y en el segundo momento durante el desarrollo del semestre para explorar el criterio de aceptación del uso de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en los estudiantes en las diferentes tipos de educación en el trabajo.

Conformaron este grupo los profesores con:

- Categorías docentes dos profesora auxiliar y tres asistente.
- Experiencia en la docencia por más de quince años.
- Desempeño actual como profesores de la disciplina.

El formulario contó con siete preguntas: cuatro abiertas, dos mixtas y una cerrada, con la intención de obtener datos relacionados, con los criterios sobre la estructura y organización de los contenidos para cada tema en la propuesta de guía y el estado actual del uso de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en los estudiantes y su repercusión en la preparación para el

desarrollo de las diferentes actividades docentes relacionadas con la Educación en el trabajo

El instrumento fue aplicado por la autora y se tuvo en cuenta las condiciones necesarias de confort y de privacidad.

Encuesta.

Para evaluar los resultados de la introducción de la guía didáctica se aplicaron cuestionarios a profesores de la disciplina, asignatura y a los estudiantes seleccionados, después de haber utilizado la guía (Anexo 3 y 4) para su preparación.

Cuestionario a profesores: Compuesto por nueve preguntas: cerradas, abiertas y mixtas, en ellas se obtuvieron datos generales de los encuestados, y opiniones acerca de la utilidad de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente para la auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de Fundamentos de Enfermería del primer año de la carrera, y la forma en que satisface a profesores para la preparación de los estudiantes a partir de las diferencias individuales, se ofrecieron varias afirmaciones y una escala de B, R y M, donde el B significa Bien , el R Regular y M Mal, y expresan diferentes grados de valoración por parte de los profesores del dominio de los objetivos que logran los estudiantes, se tuvo en cuenta la experiencia y categoría docente de los profesores que le permitió la utilización de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente y se le solicitó sugerencias o propuestas para elevar la calidad del proceso docente de la asignatura, la voluntariedad de participación, se les aseguró el secreto de los datos obtenidos y su utilización sólo para fines científicos y educativos. (Anexo 3).

Cuestionario a estudiantes:

Compuesto por preguntas cerradas, abiertas y mixtas, en ellas se obtuvieron datos generales de los encuestados, y de opiniones acerca de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente para la auto preparación para la realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería el primer año en la carrera de

Licenciatura en Enfermería, donde se ofrecieron varias afirmaciones y una escala de B, R y M, donde el B significa Bien, el R Regular y M Mal y expresan diferentes grados de valoración por parte de los estudiantes del dominio de los objetivos que logran (anexo 4).

En las preguntas abiertas se exploró la necesidad de la guía didáctica de orientación para el trabajo independiente y la forma en que satisface a la preparación de los estudiantes según los diferentes tipos de actividades docentes para el desarrollo de las habilidades en los contenidos de la Educación en el trabajo. A los mismos se les solicitó la voluntariedad de participación, se les aseguró el secreto de los datos obtenidos y su utilización sólo para fines científicos y educativos.

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos se trianguló a fin de valorar su significado contrastándola con bibliografía revisada y los criterios de la autora.

Los datos se procesaron y se obtuvieron valores absolutos y relativos. Se utilizó una computadora personal con sistema operativo Windows. Los resultados se muestran en cuadros para su mejor comprensión.

La Guía Didáctica se elaboró en cuatro secciones y para su estructuración se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: (Anexo 5).

Abordaron las esencialidades de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura, además proporcionaron los conocimientos necesarios para explicar la utilidad de los contenidos en la Educación en el trabajo. La redacción de los contenidos se realizó en función del sistema de conocimientos de la asignatura, se estableció una metodología para las tareas docentes y ejercicios.

Se confeccionaron en el lenguaje de las habilidades.

Habilidades Intelectuales: Definir; clasificar; enumerar; describir, observar; identificar; comparar; explicar; interpretar; predecir; valorar; comprender, predecir. Aplicar, reproducir.

Habilidades Profesionales:

Que se desarrollan en la asignatura Fundamentos de Enfermería I en un total de cuatro temas donde se abordan los elementos generales del cuidado del paciente,

atención en la salud y la enfermedad, ingreso hospitalario y atención domiciliaria y satisfacción de necesidades humanas, examen físico general, quedan conformadas un total de (7) Guías de orientación.

Las relacionadas en el programa de la asignatura Fundamentos de Enfermería II en un total de cuatro temas donde se abordan: Proceso de Atención de Enfermería: Proceso de Atención de Enfermería como Método de Trabajo Profesional, Valoración, Necesidades y problemas. Administración de medicamentos: Terapéutica medicamentosa, Vía parenteral. Urgencias y emergencias: Primeros auxilios, Urgencias, emergencias y desastres. Atención al moribundo: Paciente en fase terminal, se conformaron un total de (5) Guías de orientación.

Para la aplicación de las guías se solicitó criterios del colectivo de profesores de la disciplina y se entregaron al estudiante previo a la forma organizativa para su auto preparación.

A partir de la información obtenida en la aplicación de los métodos empíricos, los métodos cualitativos de análisis documental, análisis y síntesis, así como de los métodos estadísticos utilizados para el procesamiento de la información, se procedió a su triangulación lo que facilitó los argumentos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación.

Para el procesamiento estadístico de los resultados se empleó el análisis de frecuencia simple, para la comparación de los resultados, con la utilización del Microsoft Excel 2003.

Aspectos éticos

La investigación se ajusta a los requerimientos éticos establecidos para este tipo de estudio. Los instrumentos fueron aplicados por la autora de la investigación y fueron precedidos de un texto explicativo que caracterizó el consentimiento informado, y el anonimato en la información brindada en caso de la encuesta, además se explicó que sus informaciones sólo serían utilizadas con fines científicos, todo lo cual garantizó el cumplimiento de los requerimientos éticos en la realización de este trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSION

Respecto a la caracterización del colectivo de profesores, se aprecia como elemento positivo la experiencia docente del claustro tanto los profesores de la asignatura como los de la disciplina elemento, aunque se encuentran en su composición profesores de experiencia, pero de nueva incorporación existe un clima favorable para el desarrollo del trabajo docente metodológico que debe reportar una mejor ejecución del proceso.

Se coincide con investigación realizada por un grupo de investigadores españoles liderados por Mario de Miguel Díaz de la Universidad de Oviedo, donde respecto a la experiencia y conducción del profesor, plantean: “Que este, en el caso de trabajo independiente es el dirigente del proceso, toda la intervención de este está encaminada a que sus estudiantes se conviertan en personas autónomas, capaces de resolver problemáticas en su vida práctica, que sean competentes para responder de manera eficaz y diligente a los cambios y versiones que le ofrezcan los contextos en los que interactúan y, en su caso, para generar su propio trabajo como profesionales autónomos.”⁶¹

Cuadro 1. Características de los profesores de la asignatura y disciplina respecto al rol (profesor y categoría docente).

Categoría docente	Profesores de la asignatura		Profesores de la disciplina	
	No	%	No	%
Auxiliar	1	25	1	17
Asistente	3	75	5	83
Total	4	100	6	100

Fuente: Cuestionario a profesores N10

Podemos observar que el claustro tanto de la disciplina, como de la asignatura cuenta con categorías docentes de asistente y de auxiliar, que todavía se debe elevar el número de profesores auxiliares. Es, una época de explosión científico - técnica que se caracteriza por un desarrollo acelerado de los descubrimientos y su rápida aplicación práctica, por un extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia.

Estas condiciones exigen a la educación superior contemporánea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza - aprendizaje. Por lo que se precisa de un claustro preparado con un alto nivel científico metodológico que permita el desarrollo del trabajo metodológico en función de lograr una mejor orientación para su auto preparación.

Según Espinoza Brito en su artículo. 'Desde Hipócrates, la influencia del maestro ha sido esencial en la enseñanza del método clínico.'⁶²

Resultados de la observación:

La observación a las actividades docentes (anexo1) la autora pudo corroborar que 100% de las actividades observadas se controla la realización del trabajo independiente, en el cual predominó la revisión bibliográfica y su entrega como trabajo referativo, el cual se controla y evalúa en el momento que se designa por el profesor principalmente en la fase de desarrollo de la realización de las distintas FOE, en estos trabajos independientes no se refleja la orientación para la auto preparación en función del desarrollo de habilidades propias del perfil profesional a alcanzar en la Educación en el trabajo, en correspondencia con lo planteado en el programa de la asignatura de Fundamentos de enfermería como asignatura rectora debido a que la FOE de Educación en el trabajo en sus orientaciones metodológicas no son suficientes las orientaciones de trabajo independiente.

Independientemente de que se observa de forma general una mejora en el desarrollo de las diferentes FOE, que guardan estrecha relación con la previa orientación del trabajo independiente favorecida por el uso de guía, persisten algunas deficiencias, como primera la falta de control del trabajo independiente en todos los momentos de las distintas FOE previas a la realización de la Educación en el trabajo y que inciden en particular en el desarrollo de la Entrega y recibo de sala, lo que infiere que no se utiliza la guía de orientación para el trabajo independiente, y como segunda, la visita conjunto de enfermería, la no sistematicidad en la realización de las mismas que contribuyan a elevar en el alumno su conocimiento universal y a incorporar y perfeccionar todo un sistema de habilidades, la autora considera necesario hacer énfasis en estos dos tipos de

educación en el trabajo pues el papel conductor lo realiza el responsable de la asistencia de enfermería y no siempre cuenta con experiencia docente por lo que juega un rol importante el desempeño del profesor de la asignatura que acompaña al estudiante en esta actividad.

La autora coincide con Jorge Mendoza y Rivera Michelena que plantean: “Que el trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, depende de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado.”⁴²

Resultados de la entrevista a informantes clave.

Permitió conocer los criterios sobre la estructura y organización de los contenidos para cada FOE en la propuesta de guías y el estado actual del uso de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en los estudiantes en las diferentes actividades docentes relacionadas con la Educación en el trabajo, así como la utilidad de las mismas para el desarrollo de habilidades.

El 100% de los informantes clave consideran necesario las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente que tribute a la auto preparación del estudiante para el desarrollo de las diferentes formas organizativas en la asignatura con lo que coincide la autora, según la Dra. María de los Ángeles Carrasco y otros.⁵³

Cuadro 2. Opinión de los profesores sobre como las Formas de Organización de la Enseñanza en la asignatura garantizan una eficiente preparación del estudiante.

FOE	<i>Profesores disciplina</i>						<i>Profesores asignatura</i>					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Clases teórico prácticas	5	83.3	1	16.6	0	0	3	75	0	0	1	1.25
Prácticas de laboratorio	5	83.3	1	16.6	0	0	4	100	0	0	0	0
Clase Taller	4	66.6	1	16.6	1	16.6	3	75	0	0	1	1.25

Fuente: Cuestionario a profesores. N = 10

Podemos observar la opinión de los profesores respecto a cómo las formas de organización de la enseñanza en la asignatura garantizan la preparación del estudiante, los mismos se inclinan por las FOE: Clase taller, clase teórico prácticas y prácticas de laboratorio, donde el estudiante tiene la posibilidad de integrar conocimientos, de ahí la función de la disciplina integradora, la cual tiene a su cargo la responsabilidad de lograr la transformación del estudiante en el tipo de profesional al alcanzar los modos de actuación profesional que se aspira en el perfil del egresado, lo cual surge como resultado de la comprensión del papel de la actividad investigativo-laboral en el currículo, se alcanza el éxito de estas mediante una adecuada orientación del estudiante tanto para su auto preparación como para la realización de actividad desarrolladora e independiente en la propia actividad docente.

Estas formas organizativas se desarrollan de primero a cuarto año, abarca una importante parte del total del tiempo lectivo de la carrera, tiene una dimensión educativa, educa desde el contenido de las propias materias de estudio para garantizar un egresado dotado de una profunda formación básica; capaz de resolver, en el eslabón de base de su profesión, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de actuación profesional, la esencia es asegurar, desde el pregrado, una respuesta pertinente a la dinámica de los cambios que se operan en el mundo del trabajo, centra la atención principal en

los aspectos más estables de la profesión, que están en la base de tales transformaciones.

El diseño curricular de las asignaturas de la disciplina principal integradora requiere que el estudiante transite desde la orientación del contenido, la profundización y generalización de los contenidos y luego la aplicación práctica reproducida después de la demostración del profesor para luego realizar de forma independiente mediante la simulación en diferentes medios de enseñanza para entonces lograr la independencia práctica en el paciente como recurso para el aprendizaje real, sin que esto comprometa su integridad o salud.^{10,11.}

Se coincide con la investigación realizada por Ramón Syr Salas Perea, y Arlene Salas Mainegra, en su artículo: La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje plantean: "qué se debe tener en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante, eleva su calidad si ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo."⁵

Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, y por tanto, un reto para los actores principales: profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.⁶⁵

Sistema de guías de orientación para el trabajo independiente (anexo5).

A partir de los elementos antes expuestos se estructuraron las guías de orientación para el trabajo independiente para las asignaturas Fundamentos de enfermería I y II que se imparte en el primer año de la carrera de enfermería, se elaboraron un total de doce guías, de ellas siete para fundamentos I y cinco para fundamentos II.

Estas guías responden a las temáticas abordadas en ambas asignaturas, las cuales fueron.

Fundamentos de Enfermería I.

- Unidad 1 Generalidades de la profesión dos guías, una de ella vinculada a la visita domiciliaria
- Unidad 2 Proceso salud enfermedad, una guía de recolección de muestras y otra guía de técnicas para el control de microorganismos.
- Unidad 3 Ingreso domiciliario (dos guías) una de examen físico y otra guía de paciente encamado, relacionada con presentación de caso.
- Unidad 4 Necesidades de oxígeno, relacionada con la entrega y recibo de sala.

En Fundamentos de enfermería II.

- Unidad: 1 Proceso de atención de Enfermería, relacionada con pase de visita de enfermería
- Unidad: 2 Terapéutica Medicamentosa se confeccionaron dos guías, relacionadas con la atención de enfermería y pase de visita de enfermería.
- Unidad: 3 Primeros auxilios se confeccionó una guía.
- Unidad: 4 Atención al moribundo se confeccionó una guía, relacionada con la presentación de caso.

Cuadro 3. Opinión de los profesores sobre como la guía de orientación del trabajo independiente prepara a los estudiantes para los distintos tipos de educación en el trabajo.

Tipos de Educación en el Trabajo	Profesores de la Asignatura				Profesores de la Disciplina			
	B	%	R	%	B	%	R	%
Presentación caso	4	100	0	0	5	83.3	2	33.4
Visita conjunta	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4
ATE	4	100	0	0	6	100	0	0
Pase de visita	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4
Entrega y recibo de sala	3	75	1	25	4	66.6	2	33.4

Fuente: Cuestionario a profesores N10

En el cuadro número tres se muestra que 100% de los docentes tanto de la disciplina como de la asignatura opinan que la presentación de caso y la atención

de enfermería son los tipos de educación en el trabajo que garantizan una eficiente preparación del estudiante al evaluarlo de bien.

Otros tipos de educación en el trabajo, como el pase de visita de enfermería, los profesores de la disciplina lo consideran de bien para 100% y los de la asignatura lo consideran de bien para 96%. La entrega y recibo de sala tanto los profesores de la disciplina 66% como los de la asignatura por 75% opinan de bien.

En opinión de la autora es necesario detenerse en el análisis de la metodología a utilizar en la forma de realizar la conducción de este tipo de la educación en el trabajo, donde una adecuada orientación del estudiante para la realización del trabajo independiente dirigida a su auto preparación sustenta el éxito del Desempeño del estudiante si se quiere lograr el saber hacer y crear en las situaciones de trabajo que pueda enfrentar el estudiante.¹⁴

Podemos observar como los profesores de la disciplina y los de la asignatura realizan una valoración muy positiva respecto a la orientación del trabajo independiente en los distintos tipos de educación en el trabajo coincide con planteamientos realizados por otros autores que plantean: “Que el trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados”. D. Quiñones, en Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación.⁶⁴

Es necesario plantear que en la revisión documental de la preparación de la asignatura, la autora no encontró documentos que evidencien la orientación del trabajo independiente para la educación en el trabajo y sus diferentes tipos, a pesar que los profesores entrevistados consideran importante la orientación del estudiante para el éxito de la actividad.

Cuadro 4. Valoración de los estudiantes sobre la utilidad de las guías de orientación para el trabajo independiente en las distintas modalidades de Educación en el trabajo.

Tipos de educación en el trabajo	Bien		Regular	
	No	%	No	%
Pase de visita conjunto	65	98.48	1	1.51
Entrega y recibo de sala	62	93.93	4	6.06
Presentación de casos	64	96.96	2	3.03
Atención de enfermería	65	98.48	1	1.51
Total	66	100	8	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes N66

Eficiente preparación de los mismos, demostrado con el 100% en la respuesta de bien. Sobre el trabajo independiente en otras tipos educación en el trabajo como el pase de visita de enfermería los estudiantes lo consideran de bien para un 98.48%. La entrega y recibo el 4% de los estudiantes lo considera de regular datos estos que coinciden con los aportados por los docentes .En opinión de la autora es necesario detenerse en el análisis de la metodología a utilizar en el estudio independiente y en la forma de realizarla conducción de esta forma de organización de la enseñanza en la educación en el trabajo.

Podemos observar como de forma los 66 para 100% estudiantes encuestados valoran la utilidad del trabajo independiente en las distintas formas de organización de la enseñanza, por lo que coincide con planteamientos realizados por P. Pidkasisti fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta, define el trabajo independiente como “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.”⁸

Díaz Osorio plantea que "El trabajo independiente de los estudiantes es aquella forma del proceso docente que se realiza en un horario extra clase, y en el transcurso del cual los estudiantes, leen y analizan la literatura, desempeñan una actividad intelectual creadora, activa y tensa en cuanto al dominio de uno u otro

tema, tanto en los aspectos de las tareas del centro docente como por iniciativa propia, sin ayuda secundaria".⁵⁹

Llama la atención los criterios de los estudiantes explorados en la encuesta acerca del control que realizan los docentes de la ejecución del trabajo independiente; resalta que la totalidad de los estudiantes refieren que este control se realiza. Es llamativo el hecho de que un número elevado de estudiantes deja de dar solución al trabajo independiente, antes de acudir a la realización de las distintas FOE en la asignaturas, donde tienen oportunidad de vincular contenidos por recibir en otras disciplinas como Morfofisiología, farmacología con carácter interdisciplinario en su auto preparación, donde el estudiante hasta ese momento curricular solo recibe las generalidades de estos contenidos que le aporta fundamentos de enfermería como asignatura rectora, y sustenta las bases científicas del porqué los procedimientos se realizan de la forma descrita y no de otra.^{10,11.}

La autora coincide con C. Álvarez de Zaya declara que "El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija". Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo; es decir, que "en cada tema, aprendan por qué resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor. Pero los siguientes por sí solos, con independencia".⁹

Cuadro 5. Valoración de los profesores sobre aspectos metodológicos de la guía.

Aspectos de la guía	Profesores de la disciplina		Profesores de la asignatura	
	B	%	B	%
Orientaciones para el estudio independiente	4	100	6	100
Motivación	4	100	6	100
Estructura para tareas y ejercicios	4	100	6	100
Total	4	100	6	100

Fuente: Cuestionario a profesores.N10

Respecto a la valoración sobre aspectos metodológicos de las guías los profesores tanto de la disciplina como los de la asignatura la valoran de buena para un 100%, lo que conlleva a un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Los rasgos esenciales del concepto de aprendizaje desarrollador, fueron definidos por, Rouco Albellán. Z, Lara Díaz, y otros, donde abordan el aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente.

Estos rasgos permiten comprender los requerimientos para el logro de un proceso que desarrolle las potencialidades de los estudiantes y los que comprende el aprendizaje de éstos en la institución educativa, bajo esta concepción y exigencias, las que parten de que el aprendizaje determina lo que ha de aprender el estudiante.²⁹

Doris Castellanos se apoya en la "enseñanza desarrolladora" definida por Vygotsky y aporta lo que denomina "aprendizaje desarrollador", y plantea: "Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, para propiciar el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social".⁴⁴

Cuadro 6. Valoración de los estudiantes sobre aspectos de la guía

FOE	BIEN		REGULAR		MAL	
	NO	%	NO	%	NO	%
Orientación para el estudio	63	95.45	2	3.03	1	1.55
Motivación	62	93.93	3	4.54	1	1.55
Estructuración para tareas	63	95.45	2	3.03	1	1.55
Utilización de la guía	64	96.90	2	3.03	0	0
Total	66	100	9	100	3	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes N=66

En la valoración que realizan los estudiantes sobre los aspectos que contempla la guía, un 96% por ciento la valoran de buena aspecto este muy positivo si tenemos en cuenta que la actualidad exige a la educación superior contemporánea, que el

desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, Álvarez de Zayas declara que “el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que él estudiante, por sí solo, se auto dirija.”⁹

Cuadro 7. Opinión de profesores y estudiantes sobre utilidad de las guías en las evaluaciones.

FOE	Profesores						Estudiantes					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Evaluación Teórica	8	80	1	10	1	10	64	96	2	4	0	0
Evaluación práctica	9	90	1	10	0	0	65	98	1	2	0	0
Total	10	100					66	100				

Fuente: Cuestionario a estudiantes y profesores.

Podemos observar la coincidencia en la opinión de estudiantes y profesores respecto a la utilidad de las guías, en las distintas evaluaciones, donde los sesenta y seis estudiante y los diez profesores valoran de buena la calidad de las mismas coincide con Trabajos expuestos en diversos momentos del desarrollo pedagógico de Cuba, donde se exponen ideas sobre el trabajo independiente; La Dra. Fátima Addine F; se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.²²

Resultados de la entrevista a Informantes claves después de la aplicación de las guías de orientación para el trabajo independiente.

Sobre el estado actual de la aplicación de las guías de orientación del trabajo independiente para la educación en el trabajo, y su utilidad para el desarrollo de habilidades, los cinco profesores, 100% considera que la introducción de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la realización de las

distintas FOE en la Asignatura de Educación en el Trabajo aporta un complemento necesario a esta asignatura de acuerdo con los contenidos que aborda, elemento con lo que coincide la autora si tenemos en cuenta la guía didáctica de orientación para el trabajo independiente según. Andine plantea que "El trabajo independiente de los estudiantes es aquella forma del proceso docente que se realiza en un horario extra clase, y en el transcurso del cual los estudiantes, leen y analizan la literatura, desempeñan una actividad intelectual creadora, activa y tensa en cuanto al dominio de uno u otro tema.^{22, 53.}

CONCLUSIONES

El claustro de profesores que desarrolla la asignatura Fundamentos de Enfermería cuenta con experiencia docente a pesar de esto no se orienta de forma adecuada el trabajo independiente para auto preparación del estudiante en la educación en el trabajo.

Se elaboró un sistema de guías de orientación para el trabajo independiente, estructurado en cuatro secciones, a partir del análisis de los contenidos y las habilidades a alcanzar por los estudiantes en cada tipo de Educación en el trabajo. Las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente utilizadas en el primer año de la carrera en el curso 2015-2016 resultaron con estructura adecuada, necesarias para la orientación del trabajo independiente por los profesores y útiles para la preparación de los estudiantes en la Educación en el trabajo.

RECOMENDACIONES

Generalizar a otras sedes docentes las guías de orientación del trabajo independiente para auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de educación en el trabajo en la asignatura, que permita su perfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Amaro Cano MC. Un pequeño avance de las respuestas de la historia: ¿por qué usan cofia las enfermeras? En: Historia de la Enfermería [Internet]. Habana: Editorial Ciencias Médica; 2004. [Citado Enero 2017][Aprox10p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros_texto/historia_dela_enfermeria_mcamaro/historia_dela_enfermeria.pdf
2. Castro Torres Triunfo de la Revolución. En: Docencia Media en enfermería: un encuentro con su Historia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004. [Citado Enero 2017]; [Aprox1p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/docencia_media_en_enfermeria/completo.pdf.
3. Fenton Tait MC, Bello Fernández NL. Formación de recursos humanos en enfermería. En: Bello Fernández NL, Fenton Tait MC. Proceso enseñanza aprendizaje. Temas de enfermería. [Internet]. Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. [Citado Abril 2017]; [Aprox16p.]. Disponible en: http://gsdl.bvs.sld.cu/PDFs/Coleccion_Enfermeria/proceso_ensenanza/proceso_completo.pdf
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior. Capítulo 2: Del Trabajo Docente, Artículo 58. República de Cuba; 1988. pp.15- 16.
5. Salas Perea RS. El Proceso Docente: Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999 [Citado Abril 2017]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2012/12/prologo-ilizastigui-libro-educacion-en-salud.pdf>.
6. Salas Perea RS, Aneiros Riba R, Díaz Rojas PA. Maestría Educación Médica [CD-ROM]. Cuba: ENSAP; 2013.
7. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z, El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. MEDISAN [Internet]. 2016 [Citado Mayo 2017]; 20(12): [Aprox 11 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3684/368448864017/>

8. Pidkasisti PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
9. Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1978.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Plan de Estudio “D”. Modelo del Profesional. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2014.
11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Vicerrectoría de Desarrollo. Indicaciones metodológicas y de organización para el “Plan de Estudio D” de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2014.
12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. El trabajo metodológico. En: Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007
.[Internet]. La Habana; 2009. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>.
13. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Artículo 126. Artículo 129. En: Gaceta Oficial. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución No 210/2007.P1-4. [Internet]. La Habana: 2007 [Citado Ene 2017]. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>
14. Márquez Molina GO, Tarajano Rosselló AO, Mariano Mateo A, Scrich Vázquez A. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Ago. [Citado 2017 Mayo 22]; 13(2): [Apro 27 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es

15. Sixto Pérez A, Álvarez de la Cruz Programa de fundamentos de enfermería universidad de ciencias médicas de la Habana grupo de desarrollo carrera: licenciatura en enfermería plan de estudio “d” disciplina enfermería programa analítico de la asignatura: fundamentos de enfermería. La Habana; 2014.
16. Anacleto da Silva LA, Schubert Backes VM, Lenise Prado M. La educación en el trabajo de enfermería en el contexto latinoamericano. *Enferm Glob* [Internet]. 2014 [Citado Abr 2017]; 13 (34): [Aprox 6 p.]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/165401/160721>.
17. González Cruz M. Orientaciones didácticas para la realización del trabajo independiente en la educación superior. *Tend Pedag* [Internet]. 2014 [Citado Mayo 2017] ;(24): [Aprox 26 p.]. Disponible <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2111/2209>.
18. Rodríguez López Medardo, Morera Negre Marta María, García Puentes Erick. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2013 Oct [citado 2017 Mayo 12]; 17(5): 146-160. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942013000500014&lng=es.
19. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z. El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. *MEDISAN* [Internet]. 2016 Dic [Citado 2017 Mayo 10]; 20(12): [Aprox 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016001200017&lng=es.
20. Pernas Gómez Marta, Sierra Figueredo Simón, Zubizarreta Estévez Magdalena, Leyva Hidalgo Maritza. Propuesta de sistema de trabajo metodológico para la carrera de Licenciatura en Enfermería. *Educ Med Súper* [Internet]. 2010 Sep [citado 2017 Mayo 12] ; 24(3): 320-343. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300005&lng=es

21. Román Cao E, Herrera Rodríguez JI. El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos Educ Desarrollo [Internet]. 2009 [Citado Ener 2017]; 1(5): [Aprox 1 p.] .Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.ht>
22. Addine Fernández F. Conferencia sobre didáctica y currículos. En curso de Maestría en ciencias de la Educación: Las Tunas; 1999.
23. Lora Quesada CA, Escalona Sarmiento D, Carrasco Feria MA, Torres Batista M, Sánchez Anta A. Guías de orientación para el trabajo independiente de la asignatura sistema masticatorio en la carrera de estomatología [Internet]. 2015 Disponible en: <http://www.socecsbolguin2015.sld.cu/index.php/socecsbolguin/2015/paper/view/46/140>.
24. Albet Díaz J, López Calichs E, Bello Fernández Z. La dirección del trabajo independiente en la disciplina anatomía humana. Facultad de medicina universidad Mandume ya Ndemufayo. Tercer Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal [Internet]. Angola: Facultad de Medicina Universidad Mandume ya Ndemufayo; 2016. Disponible en: www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/download/203/22
25. Román E. Modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de dirección del trabajo independiente en contextos de universalización apoyado en la labor del tutor (Tesis). Sancti Spíritus: Centro Universitario; 2011.
26. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO, Vol. 6, Núm. 1 (2014). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/printerFriendly/362/540>
27. Fernández Sacasas JA. La formación clínica de los estudiantes en Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 20 Sep. 2013];3(1):[aprox. 7 p.].

Disponible en

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/98/199>

28. García Hernández I, Cruz Blanco GM de la. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Dic [citado 2017 Mayo 22]; 6(3): Aprox 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000300012&lng=es.
29. Rouco Albellán Z, Lara Díaz, LM, Suárez Suárez G. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [Internet]. 2014 [Citado Ener 2017]; 6 (1): [Aprox 7 p.]. Disponible: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169>.
30. Márquez Molina German Onelio, Tarajano Roselló Antonio Obed, Mariano Mateo Andrea, Scrich Vázquez Aldo. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Ago. [Citado 2017 Mar 31];13(2):498525. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es.
31. Rivera Michelena N. Un sistema de habilidades para las carreras en Ciencias de la Salud: Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas [CD ROM MAEDUMED] Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2011.
32. Díaz Hernández RJ, Díaz Rodríguez L, Seiglie Rebollar MA, García Enríquez ME. Evaluación educativa en la formación laboral integral de estudiantes de Tecnología de la Salud, perfil Laboratorio Clínico. Edumedcentro [Internet]. 2011. [Citado Enero 2017]; 3(2): [Aprox 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/124>.
33. Agramante del Sol A, Melón Rodríguez RG, Peña Fernández AJ. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 May [Citado Ene 2017]; 21(2): [Aprox. 21 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es.

34. Román E. Modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de dirección del trabajo independiente en contextos de universalización apoyado en la labor del tutor (Tesis). Sancti Spíritus: Centro Universitario; 2011.
35. Rivera Michelena N. Los objetivos en la educación médica superior: Concreción Sociedad – Problemas de Salud [CD ROM MAEDUMED]. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
36. Petrovsky A. Psicología Educativa y Pedagógica. Moscú: Editorial Progreso; 1988.
37. Mendoza Jorge E., Mesa Batista M., Vega González M. Resumen de un fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básico clínica. III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Educ Med [Internet] 2013 [Citado Ene 2017]; 11(2):Disponible en: <http://www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/>. 225.
38. Andréu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Rev Varela [Internet]. 2003 [Citado Ene 2017]; 13(3):[Aprox. 4p.]. Disponible en: <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1303.pdf>.
39. Mesa Batista M, Vega González MS, Mendoza Jorge E. Resumen de un fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básica. III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Educ Med [Internet] 2013 [Citado el día 13 de Mayo 2012]; 11(2):Disponible en: <http://www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/>./22/5.
40. Chaverra Fernández, Beatriz. Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(2), 65-82. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SS071807052014000300004.

41. Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre el aporte a la educación médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 20 Sep 2013]; 4(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/160/323>
42. Zabalza Beraza MA. Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. Rev Esp Pedag [Internet]. 2000 [Citado Enero 2017]; 53(217): [Aprox 31 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/2449>
43. García González MC, Varela de Moya HS, Quiles IR, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Humanidades Médicas [Internet]. 2015 [Citado Mayo 2017]; 15(2): [Aprox 16 p.]. [Aprox 4 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/739/496>
44. Vigotskiy LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria; 1982.
45. López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta [Internet]. 2012. [Citado Enero 2017]; (15) [Aprox 28 p.]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/137015919/Guias-de-Aprendizaje-Autonomo-Como-Herramienta>.
46. Zabalza Beraza MA. Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. Rev Esp Pedag [Internet]. 2000; [Citado Enero 2017]; 58(217): [Aprox 31 p.]. Disponible en https://www.jstor.org/stable/23765821?seq=1#page_scan_tab_contents.
47. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z, El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. MEDISAN [Internet]. 2016 [Citado Mayo 2017]; 20(12): [Aprox 11 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/3684/368448864017/>
48. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Abr [citado 2017 Abr 05]; 6(1): [Aprox 13 p.].

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207-728742014000100004&lng=es.

49. Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en Medicina y Ciencias de la Salud. Univ Méd Bogotá [Internet]. 2011. [Citado Ene 2017]; 52(3): [Aprox.6 p.]. Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>.
50. Romero López MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta [Internet]. 2012.[Citado Abr 2017];(15):[Aprox 20p.]. Disponible en: <https://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved>.
51. Soto Santiesteban V, Felicó Herrera G, Ortiz Romero GM, Sánchez Delgado JA, Soto Santiesteban B, Cuenca Font K. Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde Metodología de la Investigación y Estadística. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2017 Ene 06];9(1):[Aprox.2p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100004&lng=es.
52. Soca Guevara Edelmira Belkis. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM [Internet]. 2015 Dic [Citado Ene 2017]; 7(2): [Aprox 10p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002&lng=es.
53. Carrasco Feria Ma. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. CCM [internet]. 2007 [Citado Ene 2017];11(4):[aprox.9p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>.
54. Chirino Ramos CM Victoria. Trabajo independiente. Sus formas de realización: El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
55. Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO

- [Internet]. 2012 [CitadoEne2017];4(3):[Aprox6p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201/405>.
56. Juviel Rodríguez MN, Trujillo Juviel P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO [Internet].2015.[citadoEne2017];7(2):[Aprox6p.].Disponible en:http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450/html_40.
- 57.Franco Pérez Maritza. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Abr [citado 2017 Mayo 22]; 4(1): [Aprox 7]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201200010004&lng=es
- 58.Díaz Barriga F. El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente. Tecnología y Comunicación Educativa. No 27. México: ILCE; 1998.
- 59.Díaz Osorio JJ. Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Fundación Universitaria Luis Amigó. [Internet]. Colombia: Vicerrectoría Académica;2012.[CitadoEne2017].Disponible en:<http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=21>.
- 60.Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013[CitadoMay2017];5(1):[aprox.11p.].Disponible en:<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/208/419>.
- 61.Miguel Díaz M de. Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior [Internet]. Barcelona: Universidad de Oviedo; 2005.[CitadoMay2017]. Disponible en: <https://www.upc.edu/rima/ca/grups/grapa/bibliografiaevaluacion/publicaciones/modalidades-de-ensenanza/view>.
- 62.Espinosa Brito AD. Desde Hipócrates, la influencia del maestro ha sido esencial en la enseñanza del método clínico. EDUMECENTRO [Internet].

- 2011 [CitadoMay2017];3(1):[aprox.7p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/111/225>.
63. Rivera Michelena N. Los objetivos en la educación médica superior: Concreción Sociedad -Problemas de Salud [CD ROM]. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
64. Quiñones Gutiérrez D, Díaz Rojas PA, Cabrera Diéguez L, Pérez Carralero L, Concepción Suárez Y. Caracterización del examen estatal aplicado en la carrera Licenciatura en Enfermería. Curso 2012-2013. EDUMECENTRO [Internet].2016.Mar[citado2017Abr28];8(1):[Aprox14p.].Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100009&lng=es.
65. Salas Perea RS, Salas Mainegra Ar. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet].2014.Abril [Citado2017Abr28];6(1):[Aprox18p.].Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000100002&lng=es.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/docencia_media_en_enfermeria/completo.pdf
- Franco Pérez Maritza. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Abr [citado 2017 Mayo 22];4(1):[Aprox 7]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742012000100004&lng=es.
- <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/prINTERfriendly/362/540>
- EDUMECENTRO, Vol. 6, Núm. 1 (2014) La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje
- Márquez Molina German Onelio, Tarajano Roselló Antonio Obed, Mariano Mateo Andrea, Scrich Vázquez Aldo. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Ago. [citado 2017 Mar 31] ; 13(2): 498-525. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es.
- Soca Guevara Edelmira Belkis. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM [Internet]. 2015 Dic [citado 2017 Abr 06] ; 7(2): 122-131. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002&lng=es.
- <http://www.socesholguin2015.sld.cu/index.php/socesholguin/2015/paper/view/46/140>
- <http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2010/10/05-tesis-katerin-gomez-leon.pdf>.
- http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/mario_de_miguel.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: obtener información para identificar la forma de preparación de los estudiantes y la utilidad de una guía de orientación del trabajo independiente en el auto preparación para la educación en el trabajo

Asignatura: _____

Fecha _____

Forma de organización de la enseñanza: _____

1. Momento docente en qué se controla la realización del trabajo independiente.
2. Existencia de una guía de orientación del trabajo independiente.
3. Estrategia metodológica para el Control del trabajo independiente.
4. Medios de enseñanza utilizados en la orientación y para la realización del por parte de los estudiantes.
5. En qué momento se realiza la orientación de las guías de trabajo independiente:
_____ En la clase _____ En el servicio _____ En la biblioteca
_____ Digital ----- No se orienta.
6. Evaluación del trabajo independiente.

Otros: _____

Anexo 2

Guía de entrevista a informantes clave

Estimado profesor(a): Estimado colega, este cuestionario tiene como objetivo conocer los criterios sobre la estructura y organización de las guías de trabajo independiente para las distintas FOE en la Educación en el trabajo de los estudiantes de enfermería. Necesitamos su valoración sobre aspectos relacionados con el estado actual del uso de las mismas así como su utilidad para el desarrollo de habilidades. Se realiza una investigación educativa con vistas a perfeccionar su diseño metodológico. Se agradece su sincera colaboración.

Nombre y apellidos_____ Fecha: _____

1. ¿Qué criterios tiene Ud. Sobre la estructura y organización de los aspectos metodológicos para cada tema en la propuesta de guía?
2. ¿Qué consideraciones tiene Ud. En relación con el uso de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente y su relación con el contenido en las diferentes actividades docentes relacionadas con las distintas tipos de la Educación en el Trabajo de 1er año de la carrera de enfermería?
3. ¿Qué opinión le merece a Ud. la realización del trabajo independiente para la auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería?
4. ¿Qué elementos metodológicos y de contenido considera Ud. Deben ser utilizados para el diseño de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente para la auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería?
- 5.¿Considera que el desarrollo del trabajo independiente en las áreas asistenciales con la conducción del profesor(tutor) y el uso de medios reales contribuyen a que exista una mayor motivación por parte de los estudiantes para desarrollar las habilidades y la apropiación de los contenidos por parte del estudiante? Sí_____ No_____ a) Argumente su respuesta.

6. ¿Considera Ud. necesario un sistema de guías didácticas de orientación para el Trabajo independiente para la auto preparación del estudiante para Realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería?

Sí_____ No_____ ¿Porque?

7. ¿Propiciaría el sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo Independiente para la auto preparación del estudiante para la realización de los diferentes tipos de Educación en el trabajo como FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería un recurso que facilite tanto a docentes como estudiantes el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si_ _____No_____

Anexo 3

Cuestionario a profesores.

Estimado profesor, a continuación le ofrecemos una serie de interrogantes con el propósito de implementar un sistema de guías didácticas para la orientación del trabajo independiente se tiene en cuenta las habilidades a alcanzar por los estudiantes en la educación en el trabajo como FOE de primer año de licenciatura en enfermería cuyo objetivo final es la elaboración de un sistema de guías de orientación del trabajo independiente para la auto preparación del estudiante. Sus respuestas son de gran valor y serán utilizadas con fines investigativos. Les agradecemos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

A continuación se ofrecen varias afirmaciones y una escala de B, R y M, donde el B significa Bien, el R Regular y M Mal.

Expresa su criterio al marcar en el espacio en blanco según la escala que estés de acuerdo en cada caso.

1. Las Formas Organizativas de la enseñanza que se desarrollan en la asignatura fundamentos de enfermería I y II garantizan una eficiente preparación del estudiante para desarrollo de los contenidos y habilidades en la educación en el trabajo como FOE de la asignatura.

Presentación de casos ☐ B ☐ R ☐ M

Pase de visita de enfermería ☐ B ☐ R ☐ M

Entrega y recibo de turnos ☐ B ☐ R ☐ M

Atención de Enfermería ☐ B ☐ R ☐ M.

2. La guía de orientación del trabajo independiente contribuye a desarrollar esta FOE con mayor objetividad y calidad en relación a los contenidos de la asignatura fundamentos de enfermería I y II. ☐ Sí ☐ No

a) Como valora su utilidad. ☐ B ☐ R ☐ M

3. La utilización de guías de trabajo independiente contribuyen a incrementar la calidad de la preparación para el desarrollo de estas FOE en la asignatura.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

4. La utilización de Orientaciones para el estudio contribuyen a incrementar la motivación de estas FOE en la asignatura de fundamentos de enfermería I y II.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora ☐ B ☐ R ☐ M

5. La estructuración metodológica de las guía de orientación del trabajo independiente son de gran utilidad para el desarrollo de los distintos tipos de Educación en el Trabajo en la asignatura fundamentos de enfermería I y II

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora ☐ B ☐ R ☐ M

6. La orientación y revisión de la guía de orientación del trabajo independiente como parte de la preparación del estudiante contribuye a desarrollar con mayor calidad las evaluaciones en la asignatura

☐ Sí ☐ No.

a) Como valora su utilidad. ☐ B ☐ R ☐ M

b) Argumente su respuesta.

7. La utilización de la guía de orientación del trabajo independiente contribuyen a incrementar la objetividad y calidad de las evaluaciones teóricas y prácticas en la asignatura.

a) ☐ Sí ☐ No.

En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

8. La experiencia docente Ud. Posee le ha permitido la utilización de las guías de orientación del trabajo independiente

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de tener experiencia docente responda

☐ Menos de 5 años ☐ Entre 5 y 10 años ☐ Más 10 años

☐ Categoría docente de Instructor ☐ Asistente ☐ Auxiliar

☐ Sin categoría docente.

9. Qué sugerencias o propuestas puede brindarnos para continuar con la perfección el proceso docente de la asignatura.

Anexo 4

Cuestionario a estudiantes

Estimado estudiante, a continuación le ofrecemos una serie de interrogantes acerca del aprendizaje de los contenidos correspondientes a la asignatura de fundamentos de enfermería I y II. Sus respuestas son de gran valor y serán utilizadas con fines investigativos. A continuación se ofrecen varias afirmaciones y una escala de B, R y M, donde el B significa Bien, el R Regular y M Mal.

Expresa su criterio al marcar en el espacio en blanco según la escala que estés de acuerdo en cada caso.

1. Las Formas Organizativas de la enseñanza que se desarrollan en la asignatura de fundamentos de enfermería I y II requieren de su preparación independiente para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En el caso que su respuesta sea sí cómo valora la orientación para su preparación independiente en las diferentes actividades docentes de la educación en el trabajo.

Presentación de casos ☐ B ☐ R ☐ M

Pases de visitas de enfermería ☐ B ☐ R ☐ M

Atención de enfermería ☐ B ☐ R ☐ M

Entrega y recibo de turnos ☐ B ☐ R ☐ M.

2. La guía de orientación del trabajo independiente contribuye a su preparación para desarrollar esta actividad docente con mayor objetividad y calidad en relación a los contenidos de la asignatura fundamentos de enfermería I y II .

☐ Sí ☐ No.

a) Como valora su utilidad. ☐ B ☐ R ☐ M

3. La utilización de orientaciones para su preparación independiente contribuyen a desarrollar con mayor calidad las actividades docentes en la Educación en el trabajo.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R

4. La utilización de Orientaciones para el estudio contribuye a que tengas mayor motivación para las actividades docentes en la asignatura fundamentos de enfermería I y II. a) ☐ Sí ☐ No.

En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

5. La estructuración por tareas docentes y ejercicios de las guías de orientación del trabajo independiente te sirven para el desarrollo de los contenidos en la asignatura en la educación en el trabajo.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

6. La orientación y revisión de la guía de orientación del trabajo independiente como parte de su preparación contribuye a prepararte con mayor objetividad y calidad en los contenidos de la asignatura a desarrollar en la educación en el trabajo. ☐ Sí ☐ No.

a) Como valora su utilidad. ☐ B ☐ R ☐ M

b) Argumente su respuesta.

7. La utilización de la guía de orientación del trabajo independiente contribuyen a que su desempeño tenga mayor objetividad y calidad en evaluaciones prácticas de la asignatura.

a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

8. La utilización de la guía de orientación del trabajo independiente contribuyen a que tengas mayor motivación para la realización de las actividades docentes en la asignatura de fundamentos de enfermería I y II. a) ☐ Sí ☐ No.

b) En caso de que su respuesta sea sí cómo la valora. ☐ B ☐ R ☐ M

9. Como considera Ud. influyó en su preparación y res y resultado s la realización de las guías de orientación del trabajo independiente en las evaluaciones. ☐ B ☐ R

☐ M a) Argumente su respuesta.

10. Que otras tareas docentes consideras necesarias en tu preparación en los contenidos durante el desarrollo de la educación en el trabajo en la asignatura de Fundamentos de Enfermería.

Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Enfermería de Holguín
Departamento de Enfermería.

Guía de Orientación para el Trabajo Independiente en la educación en el trabajo.

Disciplina: Enfermería

Asignatura: Fundamentos de enfermería

Semestre: segundo

Año: Primero

Sección I

Unidad III Urgencias y Emergencias

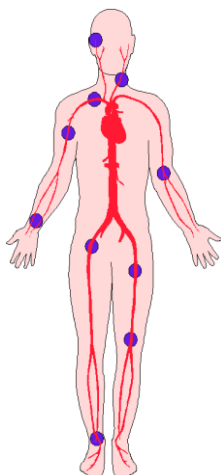
➤ Contenido

Primeros Auxilios. Definición, principios generales.

Atención de enfermería en los Primeros Auxilios, Sangramientos, shock, hipo e hiperglucemia, paro cardiorrespiratorio. Consejos prácticos, ayuda inmediata, vendajes con pañuelos. Clasificación.

➤ **Introducción**

- Auxilio proviene del latín *auxilium*, que significa ayuda , socorro, amparo son la primera medida terapéutica inmediata y urgente que se aplican a una persona lesionada o repentinamente enferma
- Hemorragia: Salida abundante de sangre, por ruptura de un vaso (arteria o vena). Una persona puede tener hemorragia interna que se detecta por el shock (sudoración fría, aumento del pulso).
- Compresión arterial para el control de las hemorragias.



- **Vendajes con pañuelos.**

En situación de contingencias es necesario que el personal preste asistencia con los recursos y medios que estén a su alcance en el lugar en que se encuentren (foco de destrucción o contaminación). La más utilizable es la tela que nos permite cubrir la región del cuerpo traumatizada para evitar la re contaminación, para hacer hemostasia provisional o para inmovilizar. Para lograr estos objetivos es necesario utilizar la tela en forma triangular, los cuales se caracterizan por ser simples y fáciles de realizar.

Bibliografía

- W. Rosell Morfología Humana I y II. Generalidades y sistemas Somáticos. Ciencias médicas 2002 Editorial Ecimed.
- R. Llanio y Cols. Semiología y propedéutica Clínica.
- Brunner-Sudathar Manual de Enfermería Médico-Quirúrgico. Tomo I y II. Interamericana.
- Dugas. Tratado de Enfermería Práctica 4ta Edición Interamericana
- A. M. Castro Torres Manual de procedimientos de enfermería. Editorial Ciencias Médicas La Habana 2002.

Objetivos:

- 1-Interpretar definición de primeros auxilios.
- 2-Eplicar principios generales en los primeros auxilios
- 3-Explicar las maniobras de comprobación del funcionamiento de las vías aéreas durante la RCP
- 4- Explicar la realización de la maniobra RCP básica
- 5--Brindar primeros auxilios, debes profundizar en aspectos éticos a nivel productivo en situaciones problemática o simuladas en los diferentes niveles de atención.

Sección: 2

- Usted debe recordar que la RCP: Es un procedimiento para aplicar al existir fallo o paro cardiaco con el objetivo de estimular el musculo cardiaco. Esta es una habilidad a realizar durante la educación en el trabajo
- Para poder profundizar en aspectos de anatomía y fisiología del corazón debes realizar estudio detallado en la siguiente bibliografía .Elementos de Morfofisiología para Fundamentos de enfermería página 93-100. Debes realizar un resumen que aborde: anatomía del sistema circulatorio, funciones generales del mismo, al recibir Enfermería clínico quirúrgica en segundo año tendrás oportunidad de continuar el estudio de este tema.
- Para estudiar este contenido .Sangramientos, shock, hipo e hiperglucemia te recomendamos revisar.
- Brunner-Sudathar Manual de Enfermería Médico-Quirúrgico. Tomo I y II. Interamericana. Páginas 260-320
- Dugas. Tratado de Enfermería Práctica 4ta Edición Interamericana.410-426

-Smith-Germain. Enfermería Médico-Quirúrgica 4ta Edición Interamericana páginas.325-332, debes realizar un cuadro donde caracterices la hÍper y la hipoglicemia.

-Debes profundizar en shock hipovolémico, causas, síntomas y cuidados de enfermería. Al recibir Enfermería Clínico Quirúrgica en segundo año tendrás la oportunidad de estudiar otros tipos de shock.

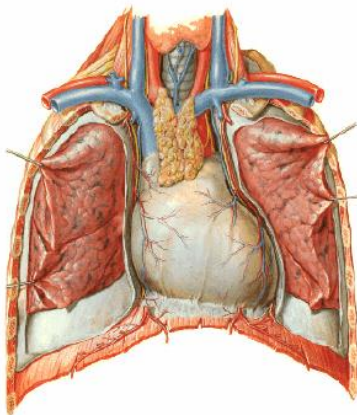
Sección III

A continuación les proponemos tareas para que las pueda desarrollar durante su estudio independiente y le sirvan de base para la integración de los conocimientos abordados en este tema a partir de situaciones clínicas que se presentan con frecuencia en la Educación en el trabajo

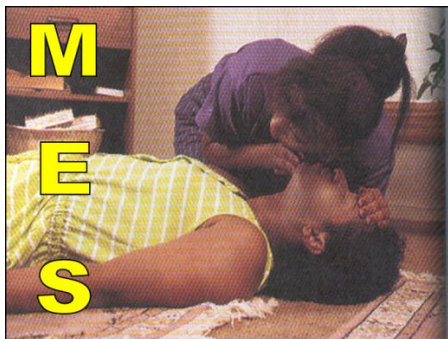
1. Usted se encuentra en la parada del ómnibus y una señora pide ayuda la misma presenta: palidez, midriasis, ud mide frecuencia cardiaca y hay ausencia de latidos cardiacos, de respiración y de movimientos abdominales o torácicos, rápidamente cae inconsciente.

a) Explique cuál sería su conducta.

b) Describe la situación anatómica y principales funciones del corazón. Puede apoyarse en la siguiente imagen.



c) Ud debe conocer las maniobras de comprobación del funcionamiento de las vías aéreas durante la RCP



d) Explique estas maniobras

e) Explique la realización de la maniobra boca a boca.



f) Ud. conoce que el masaje cardiaco es la compresión externa del corazón.
Explique el mismo.



2-Ud se encuentra en la educación en el trabajo en el servicio de cirugía y recibe paciente masculino de 30 años de edad operado de apendicitis en el examen físico del mismo usted observa que se torna inquieto, pálido, sudoroso, frío, mide signos vitales y tiene hipotensión, taquicardia.

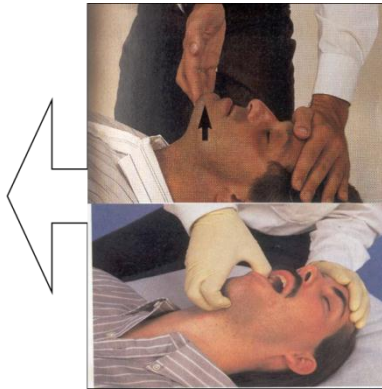
- a) Identifique que complicación tiene este paciente
- b) Identifique necesidades afectadas
- b) Identifique necesidades afectadas
- c) Establezca orden de prioridad.

SECCION 1V

Ejercicios

1-Al comenzar a realizar la RCP debemos observar las pupilas. Fundamente esta afirmación.

2- La simple maniobra de extender la cabeza y elevar el maxilar inferior es suficiente en algunos casos de resucitación. Explique esta afirmación.



3-Identifique la secuencia del ABCD en Reanimación Básica:

---- Desfibrilación precoz.

----- Evaluación y apertura de las vías aéreas.

----- Evaluación y tratamiento de los trastornos de la circulación.

----- Evaluación y tratamiento de los trastornos de oxigenación y la ventilación.

4- Mencione signos y síntomas que anuncian parada cardio respiratoria.

5 - El diagnóstico de parada Cardio Respiratoria consta de dos partes.
Menciónelas

6- Mencione complicaciones dela RCP.

7- Mencione precauciones al realizar vendajes con pañuelos

