

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS HOLGUÍN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA

Metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina.

Autor: Lic. Yureidys Moncada González.

Tutor: MSc .Julio César Esteva Paredes

Memoria Escrita en Opción al Título de Máster en Educación Médica

Holguín, 2017

“...nuestro deber es mucho. Seamos dignos de lo que de nosotros se espera”.

José Martí

A la memoria de mi hijo, Manuel Alejandro

A mi sobrina, Heidys Mariam. Un regalo de Dios

A mis estudiantes

Agradecimientos

A mi familia, en especial a mi tía y mi esposo, por su apoyo incondicional.

A los profesores del 1er año que me ayudaron durante el proceso investigativo.

A la Jefa del Departamento de Inglés, por su apoyo incondicional.

A mi tutor, por sus sabios consejos y los conocimientos que me aportó

Al Dr.C Pedro Díaz y demás profesores del Programa de la Maestría, por
ayudarme a crecer profesionalmente.

A todos los que de una forma u otra colaboraron en la realización de esta
investigación,

Gracias

ÍNDICE

	Página
Introducción -----	1
Marco teórico -----	6
Diseño e investigación -----	42
Análisis y discusión -----	47
Conclusiones -----	73
Recomendaciones-----	74
Referencia bibliográfica -----	75
Bibliografía consultada -----	79
Anexos	

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo con el objetivo de elaborar una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la Carrera de Medicina en el período agosto 2016 a mayo 2017. El muestreo se realizó de forma intencionada, conformado por 10 profesores de Inglés I y estudiantes de 1er año de la Carrera de Medicina en la sede central con una muestra intencionada de 8 brigadas: 1, 6, 9, 10, 15, 16, 17 y 23. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos (encuesta y observación científica). Se utilizó el procesamiento estadístico descriptivo. Como resultados: prevalecieron profesores Instructores (70 %), con menos de cinco años de experiencia docente con insuficiente conocimiento del plan de estudio y del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Las etapas más afectadas en el proceso fueron la organización y la ejecución. Como conclusiones se identificó que existen deficiencias en la preparación metodológica de los docentes de la asignatura de inglés I en cuanto al conocimiento de las indicaciones para el trabajo con la formación de valores, por lo que está debilitado el valor responsabilidad en los estudiantes y se presenta una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina.

Descriptores: metodología, valor responsabilidad, relación interdisciplinaria, tareas docentes.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la formación de valores es un aspecto de vital importancia para la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La Educación Médica Superior (EMS) cubana ha potenciado el perfeccionamiento progresivo y la efectividad de la formación de los profesionales del sector a partir de un proceso sostenido de cambios curriculares, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

En Cuba, reconocida como potencia educacional, se hace firme el propósito de hacer más efectivo el camino de la formación multifacética de los estudiantes, por lo que se perfeccionan planes de estudio, se realizan diseños y rediseños curriculares y se perfila, de forma general, el sistema de influencias educativas que reciben los mismos.

Las escuelas de ciencias médicas del país, no están exentas de las transformaciones que como parte del desarrollo educacional se realizan. Nuevos modelos pedagógicos y nuevas carreras de la salud dan fe de ello, lo que se reafirma en el lineamiento 152 de la Política Social, aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba que plantea la necesidad de “...actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnología”.¹

Se insiste principalmente en el proceso de consolidación de valores en consonancia con los principios socialistas, “...todos los modelos de formación que se desarrollan en estas instituciones de educación superior tienen como misión garantizar una formación integral de los estudiantes, ello significa que los objetivos formativos se cumplen cuando el graduado muestra un desempeño profesional responsable y exitoso, sustentado en sólidos valores éticos ”² , expresó el Dr. Juan Vela Valdés en el acto inaugural del evento Universidad 2008.

El trabajo educativo se enfoca hacia la formación y desarrollo de valores cuyo contenido se corresponda con el proyecto socialista, por lo que el diseño de los planes de estudio en la EMS ha estado en correspondencia con el momento histórico que se vive.

La década de los noventa, con el derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista, Cuba se vio abocada al colapso económico. Esto solo fue posible superarlo gracias a la sabia dirección del Partido y de Fidel que supo dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, que entre ellas estuvo la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado en una parte de la población el deterioro de valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio de jerarquía de estos. Los jóvenes universitarios no estuvieron exentos de esta crisis, el Comandante en Jefe expresó:” Creo que más que nunca, más que en ninguna otra época, por ser ésta la más difícil, la más dura, se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes.”³

Las universidades médicas desde 1996 adoptaron los lineamientos de trabajo para el desarrollo de un enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica emitida por el Ministerio de Educación Superior y rediseñada en el año 2007.⁴

El perfeccionamiento de esta estrategia transitó por diferentes etapas: (1996-1999); (1999- 2003); 2003-2006)⁵. Esta estrategia se caracterizó por el enfoque integral en la formación del estudiante, la labor educativa y político-ideológica de los departamentos docentes y el fortalecimiento de la superación de los profesores y la atención personalizada al estudiante en la nueva universidad.

En esta etapa la EMS no solo enfrenta el reto de formar un número de estudiantes considerablemente superior a etapas anteriores, sino que el trabajo político-ideológico y de formación y reafirmación de valores ha tenido que atemperarse a las características de la Universidad Médica actual.

El Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana surge desde el año 2006 como respuesta a los resultados obtenidos en un estudio multidisciplinario y multifactorial sobre el fenómeno de la corrupción administrativa en el país, el mismo se ha implementado en los CEMS como fundamento de la labor política e ideológica en cada lugar, en especial en la formación integral de las nuevas y actuales generaciones de cubanos por diversas vías.⁴

En el año 2009 el Ministerio de Educación Superior (MES) elabora un manual metodológico: “El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas” que funciona como Programa Director de Formación de Valores con el objetivo de fortalecer el desarrollo del trabajo educativo en los escenarios docentes:

El mismo se rediseña en el año 2012 por la indicación dada por el General de Ejército Raúl Castro: “...nos concentremos en hacer cumplir los acuerdos del 6to Congreso bajo un denominador en nuestra conducta: el **orden**, la **disciplina** y la **exigencia**”¹, que serán premisas de cada acción que se planifique para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

Sobre la base de este programa director se elaboran los proyectos de brigada en las Universidades de Ciencias Médicas con el objetivo de implementar un plan de acciones educativas desde las estrategias curriculares a corto y largo plazo donde se vincula la asistencia, la docencia e investigación hasta la proyección comunitaria en estudiantes de la carrera de medicina.

Esto permite hacer referencia a las palabras de Raúl Castro “cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores.”¹

La autora de la presente investigación se desempeña como profesora principal de la Asignatura Inglés en el 1er año de la carrera de medicina. La disciplina Inglés ha evolucionado conjuntamente con el perfeccionamiento de los planes de estudio en las carreras de medicina; se ha ajustado el perfil del egresado a la formación y desarrollo de valores que se corresponda con las exigencias del modelo del profesional actual, a las necesidades del sistema de salud y a la demanda de misiones internacionalistas y de colaboraciones con otros pueblos.

Con la implementación del plan D⁶ la disciplina Inglés sufre una reorganización de los contenidos para un mejor ajuste con la Disciplina Principal Integradora (DPI) e influye en aspectos cruciales de conceptualización y de valoración práctica que se toman como bases fundamentales del plan de estudios para la formación del Médico General, las cuales son:

- Profundizar en la educación integral y en la formación de una personalidad multilateral y armónica de los estudiantes.
- Egresar médicos preparados para ejercer en la práctica con sólidos conocimiento y un enfoque científico de las tareas y problemas que la organización de salud impone como encargo social.

Es criterio de la autora que existe una serie de factores relacionados con el tema de la formación de valores que constituyen motivación para la realización de este trabajo, estas son: gran masividad en matrícula y expansión de los escenarios docentes, falta de liderazgo del estudiante en su tarea fundamental, desmotivación de algunos en el cumplimiento diario de sus actividades curriculares y extracurriculares y la gran heterogeneidad de las brigadas con diversidad de intereses.

Estos factores son retos con la implementación del Plan D, ya que el trabajo educativo, particularmente la educación en valores, en muchas ocasiones se realiza acertadamente desde la impronta particular de cada docente.

En un contexto nuevo, donde la sociedad vive tantas crisis, en una universidad que se renueva estructuralmente y generacionalmente con un claustro de formación diferente, donde se preparan a estudiantes que responderán a mayores retos; no basta con ser docentes preparados académicamente, se impone la necesidad de ser el mejor profesional posible: el preparado científicamente y moralmente para enfrentar los desafíos del trabajo con recursos (teórico-metodológicos).

El Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana se conforma un sistema de valores en estrecha armonía, aunque para la presente investigación la autora consideró oportuno particularizar en el valor responsabilidad porque en análisis en los colectivos de año y de asignatura, en controles a clases y durante el desarrollo del resto

de las actividades docentes de la asignatura Inglés I se han detectado deficiencias en la conducta axiológica de los estudiantes por lo que se hace necesario el fortalecimiento de este valor.

Otros argumentos para esta selección se basan en el comportamiento y/o actitudes axiológicas, centradas en ausencias, llegadas tardes, falta de consagración y acomodamiento, así como el rechazo a asumir responsabilidades como estudiante, evidencian la falta de unidad en la exigencia de algunos docentes, la pobre sistematicidad en los temas relacionados con los valores morales y en la aplicación de los reglamentos disciplinarios e insuficiente protagonismo estudiantil en diversas actividades programadas por la institución, la UJC y la FEU.

Todo lo anterior condujo a plantear el siguiente **problema científico**: existen insuficiencias en el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I del 1er año de la carrera de Medicina.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaborar una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar el estado actual de conocimiento acerca del proceso de formación de valores en profesores de Inglés del 1er año de la carrera de Medicina.
2. Identificar los factores que influyen en el deterioro del valor responsabilidad en estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina.
3. Diseñar una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina.

MARCO TEÓRICO

Análisis a cerca de la conceptualización del estudio de los valores.

En los momentos actuales, investigadores de diferentes disciplinas en el mundo se ocupan del tema relacionado con los valores por tratarse de una problemática compleja, que requiere ser analizada con enfoque multidisciplinario.

Para realizar un análisis epistemológico de la definición de valor, se debe partir del reconocimiento de la diversidad de conceptualizaciones que el término ha recibido por la literatura, basadas en su carácter y forma de manifestarse en el sujeto, en esta investigación la autora solo hará referencia a aquellas que fundamentan su estudio.

En el libro "Programa de Filosofía Marxista Leninista" sus autores hablan de los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.⁷

En lo relativo al sujeto (hombre), los valores constituyen los objetos de sus intereses, y en lo concerniente a su conciencia, desempeñan el papel de puntos de referencia diarios en la actividad material y social y de designaciones de sus diversas relaciones prácticas con los objetos y fenómenos circundantes".⁷

El Diccionario Filosófico define los valores como "determinaciones sociales del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad."⁸ Exteriormente los valores constituyen las propiedades del objeto o fenómeno, pero no le están dados por la naturaleza, no le son innatos en virtud de la estructura interna del objeto por sí mismo, sino porque este último está incorporado a la esfera del ser social del hombre y se ha convertido en vehículo de las relaciones sociales concretas.

El enfoque histórico cultural desarrollado por *L.S. Vigotski*, al abordar la concepción del desarrollo psíquico como unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo objetivo y lo subjetivo, de lo individual y lo social, posibilita la comprensión del proceso de formación de valores.⁹

El propio sujeto de aprendizaje visto como un ser social, explica la ocurrencia del proceso de aprendizaje en condiciones sociales de comunicación con otros, y cómo un ambiente de diálogo, de interacción, de reflexión y actividad conjunta favorece de modo activo, consciente e intencionadamente para que el estudiante, construya sus conocimientos, habilidades y valores.

Vigotski en este enfoque concibe el aprendizaje como una actividad social y no como un proceso de realización individual. De este modo refiere: "La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social...y se expresa a través de variadas formas de colaboración y comunicación".⁹

El estudio de los valores ocupa la atención de la comunidad científica internacional y nacional, en el contexto extranjero resaltan los trabajos de Frondizi¹⁰ estima el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, Yurén¹¹ profundiza en la ética, los valores sociales y la educación y Savater justifica el valor de educar. El investigador Kraftchenko¹² plantea que el desarrollo de los juicios morales se adelanta al desarrollo de la conducta moral, lo cual constituye una regularidad durante toda la infancia y en gran medida en la adolescencia.

En el contexto nacional se destacan, entre otros, los trabajos de Fabelo¹³, Báxter¹⁴ y Chacón¹⁵. La autora de este trabajo toma como referencia a Fabelo al conceptualizar a los valores como formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan e inducen la actividad del hombre, y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los sentimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad, y cuando son afectivos tienen la capacidad de regular la conducta, se manifiestan en el comportamiento.¹³

Nancy Chacón define esta categoría como: "*valor moral: Expresa la significación social positiva en contraposición al mal, de un fenómeno, en forma de principios, con un carácter valorativo y normativo en el ámbito de la conciencia*".¹⁵

La Dra. *Viviana Maura*, psicóloga e investigadora del Centro Provincial de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) refiere: "*Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que*

*no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor...*¹⁶ Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta.

Los valores hay que verlos como un sistema. Ellos se complementan y se superponen. Hay valores específicos que tributan a un mismo valor trascendental, hay valores trascendentales que llevan implícito un mismo valor específico.

En su intervención en la Audiencia Pública sobre la formación de valores convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, el Dr. José R. Fabelo planteó que hay al menos tres planos de análisis acerca de los valores:¹³

En un primer plano es necesario entender los valores en tanto parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y en tal sentido es un valor o un antivalor.

Estos, según el autor, son valores objetivos y a todos ellos se les reconoce como sistema objetivo de valores; son dinámicos, cambiantes, dependientes de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica.

El segundo nivel de análisis está constituido por el reflejo de ese sistema objetivo en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social posee su sistema subjetivo de valores, sistema que está condicionado por los intereses, por las influencias educativas y culturales y por las normas y principios que prevalecen socialmente. Estos poseen una importante función reguladora.

El otro nivel es el llamado sistema de valores instituido que expresa la organización y funcionamiento de la sociedad y de él emana la ideología oficial, la política interna y externa, la educación formal, entre otras. Los valores que se deben formar y desarrollar están en el segundo plano de análisis de los valores, aunque obviamente, no es posible establecer una separación entre

uno y otro plano de análisis. Ahí está precisamente la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en el problema de la formación de los valores, que la escuela debe atender prioritariamente.

Para Báxter los valores son considerados como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.¹⁴ Plantea que *“la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva personalidad... debe regir el comportamiento general de la juventud...”*.¹⁴

El psicólogo cubano Fernando González Rey, se refiere a que el problema de la formación de los valores se enfrenta a, por lo menos, dos cuestiones básicas: - el sentido que adquieren los valores morales para la persona, y - la forma en que intencionalmente asume y desarrolla los valores. Es decir, los valores no tienen un sentido estático. Su contenido no define un sentido absoluto fuera de su personalización por un sujeto concreto, en otras palabras, es imposible buscar el valor real de un contenido moral fuera del sentido subjetivo que tiene para la persona que debe asumirlo.¹⁷

Por lo tanto, en la educación superior, la esencia de la educación en² valores no es la transmisión de contenidos y valores establecidos sino, el proceso de configuración conjunta con el estudiante de un sistema de valores que él pueda personalizar, porque tienen un sentido moral para él y que sea realmente vivenciado y asumido. La educación de los valores tiene un sentido orientado por la sociedad.

La autora opina que se trata de convertir los valores sociales en valores individuales para la persona. Esto tiene que ser un proceso en el cual el estudiante participe y que él sea sujeto de su propia formación.

De acuerdo con lo planteado por Fernando González Rey, es posible resumir un grupo de requerimientos psicopedagógicos para la formación de los valores,

que deben ser tenidos en cuenta en la labor pedagógica por los maestros y profesores.¹⁷ Ellos son:

- Toda actividad dirigida a la formación y desarrollo de valores en la escuela debe partir del vínculo con la experiencia y las necesidades reales, pues el estudiante incorpora y da sentido a aquello que se vincula con sus experiencias y necesidades.
- Aprovechar al máximo las posibilidades que da la comunicación profesor-alumno, pues esta puede ampliar en el estudiante su sensibilidad para hacer suyos nuevos aspectos de la vida que si bien de inicio no adquieren sentido para él, lo adquieren a través de la comunicación.
- La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos valores que se desean educar con una racionalidad asumida individualmente. No se pueden imponer los valores.
- No basta con reflexionar sobre los problemas actuales, es necesario que el estudiante se implique en todo el sistema de sus relaciones.
- La comunicación interpersonal entre los estudiantes favorece la formación de los valores por la calidad afectiva que le imprime al proceso, que incluye emociones vivenciadas colectivamente que ayudan al desarrollo de la sensibilidad del estudiante hacia diferentes aspectos de la vida.
- El proceso de formar valores no es independiente de la formación y desarrollo de otras configuraciones psicológicas como son los ideales morales, las necesidades, las motivaciones, las intenciones, la concepción del mundo, por lo tanto hay que hacerlo en estrecha interrelación.

Irainis en su tesis de maestría, hace un análisis de la obra de Gustavo Torroella, el cual reconoce la importancia de los valores en la elaboración de un sentido de la vida y el análisis de la formación de la jerarquía de valores en el hombre, en la que inciden factores objetivos dados por la influencia del medio en la formación de la personalidad y subjetivos relacionados con las motivaciones y necesidades del individuo.¹⁸

Dicho autor centró sus argumentos en las vías de promover, mejorar y formar los llamados valores superiores (vinculados a las necesidades humanas

espirituales), en su opinión son el conocimiento de sí, de los demás y del mundo (valores de la verdad); la capacidad de dirigirse (valor de la autonomía); la capacidad de transformar la realidad y desarrollar las potencialidades propias (valor de la creatividad); la capacidad de comunicarse, de convivir y de ser solidarios (valores del amor y la justicia social).¹⁸

Tomando como base estos elementos, Irainis considera que el principal método pedagógico para la formación de valores es la ejemplaridad de la conducta en todas las áreas de la vida de las personas que rodean a los jóvenes.¹⁸

De ahí la importancia de conocer que la etapa juvenil es un período de transición, un período intermedio en el que surge una nueva situación, determinada por el nacimiento de fuertes necesidades de autodeterminación e independencia, de afianzamiento de la necesidad de ocupar un lugar en la vida, así como de surgimiento de nuevas tendencias motivacionales que dan lugar a una peculiar posición interna del joven y que condiciona el tipo de relaciones que se establece entre éste y el mundo que le rodea.

Los estudiantes que llegan a las universidades ávidos de conocimientos y experiencias significativas, son jóvenes que poseen todo un potencial creador, un posicionamiento en la vida más estructurado que en la adolescencia, las normas y valores del joven aún están influidas por la relación con el grupo y los adultos, pero ya adquieren una relativa independencia, no son aceptadas automáticamente, sino que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que se está formando.

En el caso particular de la Educación Médica Superior, la formación y desarrollo de los valores está muy ligado al modelo de profesional y su perfil ético humanista es decir, comprende los valores, conducta y actitud del profesional a egresar, debe poseer una concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica y estar capacitado para enfrentar las realidades del planeta relacionadas con los peligros que ponen en riesgo su sostenibilidad.

Exigencias teórico-metodológicas para el trabajo con los valores en la Educación Médica Superior.

Desarrollar en las universidades un proceso docente - educativo donde la educación en valores se convierta en un eje que atraviese el currículum de formación de los educandos, es una necesidad hoy. El proceso de formación de valores no es un fenómeno que culmina en una edad determinada. Hay valores que se incorporan y se reajustan a los principios y convicciones personales en el transcurso de la vida.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998): "Visión y acción para el siglo XXI"¹⁹, se subraya el acceso abierto a la enseñanza superior, con una óptima gama de opciones y posibilidades de entrar y salir fácilmente al sistema sin distinción de edad y sin ninguna discriminación que propicie el aprendizaje permanente, para formar ciudadanos con calidad no solo en competencia profesional sino en la formación de valores humanos y profesionales que puedan solucionar problemas en la sociedad, con responsabilidad, ética y autonomía.

Este planteamiento sustenta las tendencias de desarrollo: masificación, diversificación y flexibilidad curricular, así como los supuestos teóricos que posibilitan la comprensión y orientación para contribuir a la formación de valores profesionales así como las concepciones práctica que propician de manera significativa la materialización de estos propósitos formativos, de acuerdo con el modelo de profesional, las exigencias de la época y de la sociedad.

En el proceso formativo de las nuevas generaciones, dígame la juventud como grupo y la juventud universitaria en particular, influye un complicado sistema de factores en cuyo desencadenamiento desempeña un papel importante la educación.

La autora cubana Nancy Chacón plantea requerimientos metodológicos a tener en cuenta para el trabajo con los valores morales con los jóvenes:¹⁵

1. Condiciones de macro y micro medio social.
2. Condiciones objetivas y subjetivas en las que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

3. Condiciones de la comunicación y su tono en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el joven, necesidad de confrontar sus puntos de vistas, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
4. Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, o sea, reafirmación del yo, en relación con el otro o con los otros, ejercicio de la valoración y la autovaloración.
5. Atención al mundo espiritual, esfera afectiva volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la voluntad.
6. Métodos de aprendizaje de participación activa, para estimular el talento, la creatividad e independencia.
7. Formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tengan un espacio especial.
8. Formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno.
9. Estimular el sentido de la austeridad de su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

El Dr. C. Emilio Ortiz Torres de la universidad de Holguín ofrece diferentes criterios teóricos y metodológicos para el trabajo con la formación de valores en la práctica educativa en la universidad.²⁰ Este investigador habla sobre lo imprescindible del enfoque ontogenético porque se educan jóvenes que han seleccionado una carrera y su futura labor profesional constituye el centro alrededor de la cual se deben diseñar las influencias instructiva y educativa. La etapa juvenil plantea determinadas características generales que se deben conocer por los profesores y constatar si cada alumno es portador de ellas o no.

Hay que asumir que ese joven (casi adolescente todavía), que ingresa en la universidad médica trae de los niveles educativos precedentes un nivel de desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos. Como parte del diagnóstico inicial

a cada estudiante debe conocerse el motivo o los motivos que lo impulsaron a seleccionar esa carrera y no otra.

El profesor Ortiz plantea la delimitación de los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional con que se trabaje ya que las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente.²⁰

La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación en valores. Los siguientes principios son fundamentales: de la personalidad, de la unidad de la actividad y la comunicación, de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad de las influencias educativas, la unidad de lo colectivo y lo individual y de la unidad de lo instructivo y lo educativo. Los cuales permiten diseñar el proceso docente-educativo de una manera más coherente y efectiva.²⁰

El citado profesor se refiere además a exigencias prácticas desde el diagnóstico. No se puede educar una personalidad que se desconoce, por lo que resulta imprescindible realizar un diagnóstico inicial para constatar los resultados, que no debe ser inmediato y directo, hay que involucrar a los estudiantes en este proceso porque la formación de valores exige de la autoconciencia de los ellos. Esto se logra mediante una comunicación franca y cotidiana con los profesores así como con la observación y la entrevista.

Para poder decidir el sistema de acciones a seguir con relación al trabajo educativo se deberá tener claridad en los siguientes elementos:²⁰

- Conocimiento del desempeño profesional de la profesión para la que se debe educar a sus estudiantes.
- Conocimiento general del Plan de Estudios de la carrera.
- Correspondencia y lugar de la disciplina y asignatura con respecto al Plan de Estudios.
- Definición de los objetivos y contenidos.
- Formas de docencia y evaluación.

- Relación de la asignatura con los problemas del mundo real, pertinencia de los contenidos en el contexto social.
- Búsqueda de lo multidisciplinario a través de la relación de los contenidos que se imparten en otras materias.
- Desarrollo de una comunicación afectiva.
- Utilización de métodos participativos en la resolución de problemas profesionales.
- Detección de los principales problemas en el proceso de aprendizaje.

Estos elementos se utilizan como bases metodológicas para la realización de la investigación.

El valor responsabilidad en la formación de los profesionales de Ciencias Médicas.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se seleccionó el valor responsabilidad precisamente por las características del objeto que se investiga.

La autora considera que el mismo permite encauzar la propuesta a partir del significado y relación que tiene de manera sistémica con otros valores; desde este enfoque, se enuncia en cada caso según corresponda la conducta axiológica del mismo.

La profesora Natacha Sánchez define la responsabilidad en su tesis de maestría como: la significación social positiva que tiene para el sujeto su actuación consecuente, oportuna, en el cumplimiento de sus deberes y derechos tanto en el plano social como individual.²¹

Esta profesora caracteriza la responsabilidad por:

- Manifestación de su sentido del deber.
- De las obligaciones contraídas.
- De su comportamiento en aquellas actividades con las que se siente responsable.
- Respeto a las normas acordadas o establecidas por el grupo o colectivo social al que pertenece.

Según ella, asumir una actitud responsable es:

- Rechazar las actuaciones arbitrarias.
- Contraponerse al oportunismo.
- Enfrentar el facilismo y la superficialidad.

Los estudiantes universitarios son vulnerables a la crisis de valores, y la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones es uno de los aspectos que afectan su formación integral, influye de manera negativa en su actuación diaria por lo que los educadores tienen que prestar especial atención a este valor, como se dan en forma de sistema se afectan los demás. De ahí la importancia de jerarquizar el trabajo dirigido a la responsabilidad que significa responder, dar respuesta al llamado de otro.

La complejidad de la formación de cualquier valor moral, y en especial de la responsabilidad, requiere educar el valor desde todos los ángulos posibles, la autora de este trabajo considera que las actividades curriculares son efectivas para desarrollar la responsabilidad del estudiante en la propia práctica docente. Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los jóvenes que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Se asume la categoría de responsabilidad para la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación. Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso del cumplimiento de las principales actividades tanto en el plano individual como social.

El responsable es disciplinado ante las reglas y códigos. Se expresa en el Diccionario General de la Lengua Española (2005) que es una persona “seria, eficaz en el comportamiento o en el trabajo”.²² Su elección moral es justa y consciente. Es capaz de medir las consecuencias de sus actos; puede vivir sin riesgos ni cargos de conciencia. Se siente satisfecho de cumplir con sus deberes sociales, laborales y patrióticos. Es un paradigma para los que le rodean.

El irresponsable vive con temores, miedos y rodeado de peligros; se desconfía de él. Crea una cadena de incumplimientos, mentiras y patrañas; es débil,

emocionalmente inestable y poco respetado por los que le rodean. Se duda de su sensibilidad, de su capacidad de amar, y de su sinceridad porque constantemente se contradice.

Armando Salvador en su tesis de maestría hace referencia a la investigación de (Torres A R, 2001:74-75) el cual habla sobre el surgimiento de la ética de la responsabilidad a comienzos de siglo y su evolución en los principales pensadores a todo lo largo de la centuria, tanto en el ámbito cultural germánico como en el francés, el español y en anglosajón.²³

Es entendida, según Armando, como contraer un compromiso solemne, obligación legal en la que se ha incurrido o se puede incurrir por acción u omisión, es decir, por hacer o no hacer algo. Consiste en hacerse cargo de uno mismo, de sus actos y de sus consecuencias. Implica además, asumir las consecuencias de las acciones que hemos emprendido.²³

En el desarrollo de la responsabilidad se manifiestan diferentes niveles en el que se combinan diferentes formas de expresión de la regulación de la responsabilidad en el plano interno y externo de la actuación del sujeto. En este proceso el desarrollo del valor como regulador de la actuación transita desde una regulación predominantemente externa que se produce cuando el sujeto manifiesta conductas responsables.

En este sentido el sujeto desconoce o conoce poco acerca del significado del valor responsabilidad y carece de autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento en relación con su actuación responsable_ que algunos autores denominan valores formales_ y que se expresa en la presencia de conductas responsables sólo manifiestas cuando existen presiones externas, hasta la manifestación de los valores auténticos que constituyen una verdadera expresión de la autodeterminación.

La reflexión sobre el futuro ha convertido la idea de la responsabilidad en categoría básica de la reflexión filosófica y ética. Precisamente por su capacidad de predicción, el ser humano es responsable de su futuro, tanto individual como colectivamente. De ahí que tanto la ética ecológica como la bioética, dos novedades fundamentales aparecidas en el siglo XX, puedan y

deban situarse en el interior del amplio panorama de la ética de la responsabilidad dentro de la práctica médica.²⁴

La ética de la responsabilidad en la práctica médica aborda la responsabilidad individual y colectiva del médico como columna vertebral de la ética en el pasado siglo XX. El sentido y la conciencia de la responsabilidad moral del médico es el método de reflejo orientador de la realidad de su desempeño profesional y como ser humano.

La actitud responsable o irresponsable del especialista hacia su oficio engendra méritos o culpa como fenómenos de tipo moral. La Ética en su trascendencia actual, incluye la responsabilidad moral de los científicos por el empleo de los logros de las ciencias en su crecimiento sin límites, a lo que no escapa la práctica médica.

La Dr. Daisy Lorenzo Felipe de la UCM de Holguín, considera que el ejercicio de la medicina tiene su especificidad dentro del conjunto de la actividad social. El médico no es sólo un trabajador intelectual, es un trabajador intelectual en la esfera del servicio de la atención médica, cuyo tipo de responsabilidad lo distingue ante la opinión social del resto de los trabajadores de la sociedad.²⁵

La dignidad profesional del médico caracteriza sus cualidades morales en forma colectiva íntegra. Al cumplir con su deber profesional, se asume la responsabilidad y, la personalidad transforma las vigencias sociales en los motivos de conducta.²⁵

La autora considera que el amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional con adecuado desempeño. De esta manera un profesional es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente.

La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

La configuración del valor responsabilidad en la personalidad en el profesional médico supone la integración de una serie de formaciones psicológicas complejas como las necesidades, los motivos y las convicciones, entre otras, cuyo núcleo es la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, resultado de su proceso de formación. Susceptible de desarrollarse evolutivamente por la propia acción socializadora de la práctica médica.

El autor argentino Frondizi expresa que la responsabilidad es considerada un rasgo distintivo del ser humano que está estrechamente relacionado con su firmeza, posee dos vertientes: responsabilidad individual que es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes, y la segunda vertiente, responsabilidad colectiva, es la capacidad de influir en la medida de lo posible intervenir en las decisiones de una colectividad o grupo social.¹⁰

Para el análisis del valor responsabilidad en el plano individual se tienen presente una serie de principios, tales como exigencia consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo, combate a todo lo mal hecho, al pesimismo, la indolencia y estimulación del optimismo ante las diferentes alternativas de solución a los problemas, rechazo a la pasividad, desarrollo de la participación y el diálogo, desarrollo de la entrega, la consagración y el amor al estudio, el trabajo.¹⁰

La responsabilidad es por naturaleza un valor generalizador, se es responsable cuando se cumplen las obligaciones que la sociedad nos exige, cuando se cumplen los compromisos asignados.

Una persona responsable es aquella que no necesita de la compulsión social para cumplir con las obligaciones sociales, y el incumplimiento le provoca insatisfacción, frustración personal. No necesita amenaza, premio, ni castigo. Está plenamente comprometido con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con satisfacción. La autora de la presente investigación considera que en la medida que el estudiante se motiva por su carrera, se enamora de ella; se va desarrollando al mismo tiempo el valor responsabilidad.

O sea que en el proceso de formación profesional el estudiante es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias

lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. El valor en este caso, deviene un motivo de la actuación, por tanto, solo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

El conocimiento de este valor permite evaluar la conducta asumida por los estudiantes. Cuando hay incumplimientos en las actividades docentes y sociales no se es responsable. De ahí la importancia de buscar nuevas vías que fortalezcan en los estudiantes la responsabilidad, a través del fortalecimiento de los demás valores morales. De este modo no es la institución educativa la que le dice al estudiante lo que tiene que hacer y saber, sino lo que les permite y ayuda a saber y a hacer.

Báxter considera que como valor de la personalidad en la sociedad cubana la responsabilidad debe estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana por avanzar en la construcción de la sociedad, en la búsqueda del progreso social. La responsabilidad y la conciencia son inseparables, no existe verdadera conciencia sin responsabilidad y viceversa, no existe responsabilidad sin conciencia.¹⁴

El Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana (2012) se define la responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.⁵

Según el citado Programa Director, las principales manifestaciones de la responsabilidad son:

1. Conocer sus deberes y actuar con disciplina, orden, exigencia y eficiencia en las tareas que le corresponden.
2. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas.
3. Ser exigente con el cumplimiento de la responsabilidad colectiva, tanto como de la individual, en los ámbitos social, laboral y familiar.
4. Conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil.
5. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

6. Expresar sus criterios en la forma y el lugar adecuado y respetar la discreción en las informaciones compartimentadas.
7. Ser fidedignos ante las informaciones a ofrecer bajo su responsabilidad sobre los resultados del trabajo.
8. Cuidar de su propia salud y la de otras personas en el ámbito laboral y familiar.
9. Cuidar el medio ambiente y el patrimonio natural y cultural de la Nación.

Este Programa Director debe concebirse como un eje transversal en toda la actividad política e ideológica que se desarrolla en los Centros de Educación Médica Superior, para contribuir a su implementación se ofrece una guía general que abarca los momentos o etapas principales de toda actividad de formación de valores.⁵

Son muchos los agentes educativos que actúan sobre el estudiante: la familia, la escuela, la comunidad donde hacen su vida social, el colectivo escolar, las entidades productivas donde realiza el vínculo de la teoría y la práctica y los medios masivos de comunicación.

Estos agentes educativos que actúan sobre la personalidad, todos de una forma u otra imprimen su sello, forman valores, esto responde a factores como son:

- La educación familiar.
- Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- La idiosincrasia de cada pueblo.
- Las raíces históricas de los pueblos.
- El nivel de introducción y educación recibida.
- Depende de sus ideas y creencias.
- Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan, etc.

Por lo que la formación de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir dónde se va a incidir, qué objetivos perseguimos y cómo vamos a lograrlo.

Según Báxter es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional.¹⁴

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

Desde hace varias décadas la Educación Médica Superior plantea una serie de recomendaciones en el orden pedagógico para una dirección docente pertinente al encargo social. En este sentido se han dado importantes pasos consecuentes con los enfoques más avanzados de la Pedagogía y la Psicología Educativa, altamente pertinentes por su nivel de compromiso con las necesidades sociales desde una práctica preventivo- curativa en salud.

Todo el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje en los CEMS así como los proyectos educativos debe poseer la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores desde las dimensiones curricular, extensionista y socio-política. En la presente investigación se exponen los fundamentos del proyecto de brigada “Con la luz de Fidel defendiendo el socialismo” del 1er año de la carrera de medicina.⁵

El citado proyecto tiene como objetivo desarrollar un plan de acciones educativas a corto y largo plazo en las brigadas de primer año para vincular la asistencia-docencia e investigación desde las estrategias curriculares hasta la proyección comunitaria en cada escenario docente.

Acciones en las tres dimensiones del trabajo educativo:

Socio-político.

- Realizar semanalmente el turno de debate y reflexión según cronograma
- Participar en los domingos por la salud programados por la dirección del centro

- Realizar matutinos de forma semanal y de forma especial con referencia a las fechas históricas y significativas
- Participar en desfiles, marchas y actos políticos convocados por el centro, la FEU y la UJC
- Incorporar al 100 % de los estudiantes a los procesos políticos de nuestra Universidad
- Participar en el trabajo socialmente útil de las BET, pesquisas y cruzadas universitarias de la FEU.
- Fomentar valores en los estudiantes para su posible incorporación en el movimiento de Vanguardia Mario Muñoz
- Visitar familiares de colaboradores de MGI.
- Motivar a los estudiantes hacia la APS a través de conversatorios con especialistas internacionalistas o no de MGI y visitas sistemáticas a colaboradores.

Extracurricular.

- Participación en las fiestas populares como Romerías de Mayo, Fiesta Iberoamericana y otras de carácter comunitarias
- Insertar a estudiantes a la Cátedra Honorífica del mártir en cada escenario docente, Medicina Familiar, 5 Héroes entre otras.
- Participación en actividades deportivas y culturales
- Trabajar con el potencial de estudiantes aficionados a las distintas esferas culturales
- Participación en los Festivales Culturales y galas
- Trabajar con los estudiantes en la orientación profesional

Curricular.

- Trabajar con los estudiantes en la participación de exámenes de premio en las diferentes disciplinas y Olimpiadas del Saber o de la integralidad.
- Realizar encuentros de conocimientos en las diferentes asignaturas.

- Promover la participación de estudiantes en las Investigación Científica Estudiantil relacionadas con la APS.
- Realizar talleres de metodología de la investigación con el objetivo de prepararlos para la Jornada Científica Estudiantil.
- Identificar a los estudiantes con dificultades en aras de realizar un trabajo diferenciado.
- Orientar adecuadamente la utilización de bibliografías docentes en las diferentes asignaturas.
- Introducir métodos activos para desarrollar habilidades de resumir, tomar notas, explicar desde las estrategias curriculares de la asignatura Inglés I.
- Trabajar con los estudiantes en la proyección comunitaria desde lo curricular.

En los proyectos educativos para la formación del médico se promueve la unidad de lo concreto y de lo abstracto, ya que el educando al trabajar parte de los elementos concretos de la práctica social, que le permite desarrollar sus conocimientos en un nivel abstracto y sintetizar los diferentes conceptos. El educando se prepara para la defensa de la patria y el ejercicio del internacionalismo, bajo la consolidación de un principio moral básico: el de la solidaridad humana.

La autora de la presente investigación considera que el papel orientador lo tiene el profesor como representante de la sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y es él, quien plantea los objetivos a los estudiantes. El objetivo de la sociedad de obtener un profesional independiente y creador se produce en el desarrollo de este proceso, en el que las formas y métodos estimulan la actividad consciente e independiente del estudiante en aras de la solución de los problemas que se le presente.

El diseño de los *currículum* no parten de los criterios e intereses de los departamentos docentes, sino de los propios problemas de salud de la población; los objetivos generales de estudio surgen de la práctica médico-

social, y los métodos de aprendizaje están en estrecha interrelación y correspondencia con los métodos del trabajo profesional.

Hay que partir desde la clase con un enfoque novedoso, creativo, con una sólida preparación psicopedagógica por parte del claustro de profesores para que los resultados se correspondan con los esfuerzos realizados. La clase será el núcleo fundamental para la formación de valores, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas.

El Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la Educación Médica Superior.

La asignatura Inglés I, perteneciente a la disciplina Inglés, tiene como objetivo contribuir a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.²⁶

La enseñanza del inglés debe contribuir a desarrollar en los estudiantes de las ciencias médicas los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida universitaria y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.²⁶

El planteamiento anterior demuestra el papel del idioma inglés como fundamento teórico, metodológico y cosmovisivo de las Ciencias Médicas, para lograr que el vínculo con el perfil de salida de los estudiantes sea visto desde esa perspectiva, es decir, que el educando se apropie de esos instrumentos. La formación del pensamiento independiente y creativo en los estudiantes se contempla también entre sus objetivos pues posibilita una formación socio-humanista, clasista y del sistema de valores, de la sociedad y la propia vida del ser humano.

La caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Inglés en la carrera de medicina requiere del análisis del proceso formativo del profesional como punto de partida. Fuentes, H. fundamenta este proceso en la educación superior como un proceso que debe lograr un

profesional de perfil amplio, versátil, portador de elevados compromisos profesionales y sociales.²⁷

Asimismo se plantea la aspiración de lograr egresados de este nivel de educación con una profunda formación teórica, amplia cultura científica, técnica y humanista; con habilidades profesionales que les permitan resolver, de manera independiente y creadora, los problemas básicos, más comunes, cotidianos, que se presenten en su perfil ocupacional, desde el mismo inicio de su inserción en la vida profesional.

La didáctica de lenguas extranjeras en el contexto cubano actual se basa al igual que el resto de las didácticas especiales en un proceso de naturaleza social y cultural donde se revela la integración de lo cognitivo y lo afectivo, que parte de la relación que existe entre lo “instrutivo, educativo y desarrollador”. Estas funciones se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, donde la enseñanza es vista desde una perspectiva desarrolladora.

El profesor Medina Betancourt A. de la Universidad de Holguín cita en su tesis de doctorado a (Castellano 2001:58) la que lo concibe como *“...el proceso sistémico de transmisión de la cultura..., que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los...estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”*.²⁸

Estos procesos le permiten al estudiante apropiarse de los hábitos, las habilidades y los valores de la sociedad en que vive, así como, de las vías para lograr su autodesarrollo y autorregulación, para lo cual debe incluir en este proceso de apropiación las estrategias de aprendizajes. Por tanto, el aprendizaje en lenguas extranjeras significa adquirir el sistema de conocimientos en función de sus objetivos sociales y profesionales.

Rodríguez Devesa R considera que el éxito del aprendizaje en la lengua extranjera va a depender de un cierto grado de madurez en la nativa. El individuo transfiere sus experiencias lingüísticas a la lengua foránea, aunque

en este sentido hay que prestar especial atención pues pueden producirse “transferencias negativas” de la lengua materna a la extranjera. Por tanto, la tarea no es enseñar a pensar, sino enseñar a pensar en la lengua extranjera, que es un proceso paulatino y no de golpe.²⁹

Con mucha frecuencia los profesores de lengua inglesa o de cualquier otra lengua extranjera insisten en que sus alumnos “piensen” en dicha lengua, así habrá un proceso lógico de planificación de la misma y más tarde de su expresión oral o escrita según el caso.²⁹

La autora de esta investigación afirma que esto es posible lograrlo con eficiencia solo en los niveles intermedios y avanzados cuando se haya adquirido los elementos básicos del idioma.

No obstante esto no se logra con facilidad en todos los alumnos de los niveles ya mencionados, por lo que se hace necesario tener en cuenta la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) conceptualizada por Vigotsky como *“...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”*.⁹

Todo ello proporciona el ulterior desarrollo que se logra a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, dado por los conocimientos del alumno y lo que sea capaz de hacer con la ayuda de otros, lo que contribuirá a lograr mejores resultados. *“La ZDP permite...establecer pronósticos certeros sobre las posibilidades de alcanzar niveles superiores de desarrollo”*.⁹

De aquí la importancia que reviste el trabajo en grupos o parejas; procedimiento muy utilizado en la enseñanza de lenguas extranjeras. El profesor como conductor del proceso, tiene en cuenta la zona de desarrollo actual (ZDA) y la (ZDP) del estudiante y reorganiza el grupo de forma tal que los que necesiten la ayuda trabajen en pareja con los más capaces.

La enseñanza de idiomas tiene como objetivo lograr niveles de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma con énfasis en la comunicación oral, pero como plantea Medina Betancourt. A: *“la existencia de un motivo no implica*

*necesariamente su expresión efectiva en la regulación de la conducta y que se logre el aprendizaje deseado”.*²⁸

Esta afirmación se evidencia en cada clase cuando un estudiante recibe una clase que lo emociona, esto repercute sobre su voluntad: dedica tiempo y esfuerzo a conocer más sobre este nuevo fenómeno que ha llegado a su conciencia; así crece su campo conceptual y podrá emocionarse nuevamente ante los conocimientos descubiertos y disfrutará del proceso de cognición.

Se asume este criterio en la investigación ya que el profesor; además de elaborar nuevas tareas docentes y cambiar textos de programas ya establecidos, tiene que analizar cada detalle de su actividad docente, partir del diagnóstico de los estudiantes, trabajar en la esfera afectiva- volitiva, desde el contexto de aprendizaje y la calidad con que el mismo sea capaz de ser partícipe de su crecimiento personal cuando se enfrenta a las tareas docentes que se proponen.

Según Rodríguez Deveza, el enfoque comunicativo tiene amplia divulgación y aplicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este no es un método sino un enfoque que tiene sus bases en la Lingüística Textual y en la Teoría de la Comunicación.²⁹

El enfoque comunicativo se considera esencialmente didáctica del habla que se centra en el problema de la comunicación humana, para lograr que los estudiantes se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos de forma coherente en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten en las diferentes situaciones sociales en las que han de interactuar.²⁹

Este enfoque, a criterio de la autora, aporta elementos significativos al PEA de lenguas extranjeras, en especial para la EMS. Su premisa básica; la integración de habilidades desde el primer día, a diferencia de los métodos precedentes, que posponían la lectura y escritura hasta que se había adquirido el sistema fonético-fonológico de la lengua; en otras palabras, estos elementos caracterizan el alto nivel de sensibilidad de este enfoque con las necesidades individuales de los estudiantes.

La investigadora concuerda con lo planteado por Deveza ²⁹, ya que cuando el estudiante se ve inmerso en un acto comunicativo con significado y con alguna carga emotiva para él, el desempeño de este estudiante es más eficiente.

La estructura del proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera es asumida en la actualidad desde diferentes enfoques. El más difundido en la actualidad es el enfoque comunicativo sustentado en una metodología a partir de la secuencia presentación, práctica y producción (Byrne, D. 1989; ³⁰ (Finocchiaro, M. 2002).³¹

La fase de presentación, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el nuevo contenido, generalmente se realiza mediante una actividad de audición; *la fase de práctica* propicia la participación activa en pos del desarrollo lingüístico de los estudiantes mientras participan en distintos ejercicios y en *la fase de producción* los estudiantes deben ser capaces de usar el idioma por sí mismos, mientras que el profesor dirige y controla la actividad. La secuencia presentación-práctica-producción ha sido ampliamente utilizada en el aprendizaje de lenguas extranjeras en grupos con las condiciones necesarias.^{30, 31}

En el enfoque basado en tareas esta secuencia es revertida, con la asignación primero de tareas a través de las cuales los estudiantes se comuniquen con determinada corrección, utilicen el lenguaje que han adquirido y luego el resultado para decidir qué nuevos aspectos del lenguaje necesitan ser presentados y practicados.³²

En este caso se pretende partir de una comunicación que generalmente no se logra, porque han faltado las fases precedentes de síntesis y análisis que permiten llegar a ese momento de abstracción y generalización.

En todo aprendizaje sistemático se reconoce el paso de un estado de sincretismo inicial a una fase de enfoque analítico, a la que sigue una fase de síntesis integradora que concluye en una fase final de consolidación o fijación, donde se refuerza lo que se ha aprendido analítica y sintéticamente, hasta convertirlo en una adquisición.³³

El proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras precisa por tanto, de una visión holística de configuraciones didácticas que en una relación

dialéctica posibiliten un consecuente y efectivo proceso cíclico y progresivo, necesario en el aprendizaje.³³

Evolución de los diferentes programas en la asignatura Inglés en la Educación Médica Superior.

La evolución de los planes de estudios de las diferentes carreras en la educación superior cubana ha estado en correspondencia, en cada momento, a las necesidades específicas del desarrollo social por una parte, y por la otra, al avance en el conocimiento tanto de las ciencias específicas que son objeto de estudio en cada carrera.

En la Educación Médica Superior la enseñanza del inglés está dirigida a desarrollar habilidades en el idioma que permitan al alumno comunicarse de manera inteligible, de forma oral y escrita para de este modo lograr la adquisición y transmisión de información científica y personal, estar actualizado en su especialidad, realizar misiones de colaboración en otros países, participar en eventos científicos con carácter internacional y publicar en Inglés en órganos especializados.³⁴

Antes de 1959 la enseñanza de lenguas extranjeras en las Ciencias Médicas tenía un carácter elitista y no formaba parte del currículum del estudiante. Con el triunfo revolucionario cesa su impartición hasta 1963 en que se recomenzó esta enseñanza en el Instituto Superior de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” de La Habana.

Hasta 1978 la enseñanza se comportó de forma irregular con relación a los textos empleados y frecuencia. No obstante, en esta etapa se elaboraron nuevos libros donde el contenido de los textos era sobre las asignaturas de las ciencias básicas: anatomía, embriología, fisiología, histología y bioquímica – para lograr un acercamiento a los intereses de los estudiantes.

Durante este período de aplicación de este plan de estudio en la disciplina Inglés se evidencian insuficiencias desde el punto de vista axiológico debido a que la evaluación era decidida solo por el profesor, primaba la adquisición de conocimientos acerca del lenguaje, por lo que no existe una salida profesional de los contenidos, era escasa la vinculación con el resto de las disciplinas de la carrera

Las necesidades de aprendizaje del idioma inglés continuaron en ascenso al plantearse el objetivo del estado cubano de convertir a Cuba en una potencia médica. La apertura del internacionalismo y colaboración en el área de la salud hicieron que el sistema de educación médica profundizara en la formación integral de sus profesionales y se ampliara su preparación en el idioma inglés para que pudieran cumplir sus funciones de manera más cabal en cualquier lugar del mundo.

Se perfeccionó el Plan de Estudio, la Disciplina Inglés evolucionó y respondió a las necesidades del perfil del graduado como un eslabón importante en su formación profesional y se hicieron visible los resultados de las Universidades de Ciencias Médicas cubanas y para el cumplimiento de misiones internacionalistas en países angloparlantes, por lo que en 1984 se extendió la disciplina Inglés a los cinco años de la carrera de Medicina dividida en los ciclos de Inglés General e Inglés con Fines Específicos.

En el curso escolar 1984-1985 se impartió la serie norteamericana “AKL-beginning” sustituida en el siguiente curso académico por la versión británica “Kernel”, lo que significó una revolución dentro de la enseñanza del inglés en los centros de educación médica superior. El objetivo ya no consistía en la mera traducción de textos y trabajo con el vocabulario, sino que requería que los alumnos una vez graduados fueran capaces de comunicarse de forma inteligible en el idioma inglés.³⁵

Sin embargo todavía se le daba una prioridad desmedida al aprendizaje de la lengua extranjera, prima la adquisición de conocimientos sobre el idioma sin una salida profesional, escaso vínculo con el resto de las disciplinas, comienza a desarrollarse el vínculo académico, investigativo y laboral pero la mayor influencia la tiene el académico.

La serie “Kernel” estaba concebida para los tres primeros años de la carrera de las Ciencias Médicas, aunque en estos dos cursos se diseñaron programas de tránsito de manera que los estudiantes continuaran sus estudios de inglés hasta el quinto año. Después se introdujeron los programas de inglés con fines específicos (IFE) para el cuarto y quinto años de Medicina. Es en este momento cuando se divide la disciplina en dos ciclos: Inglés General para los

tres primeros años de Medicina, Enfermería y Estomatología e IFE para cuarto y quinto años de Medicina y cuarto de las otras dos carreras.³⁴

Más tarde se sustituye este último por el Practical Medicine junto con el Practical Surgery en ese mismo año académico. Se buscaba un acercamiento a la articulación horizontal de la asignatura Inglés con las rotaciones médicas correspondientes a los 4to y 5to años.³⁴

En 1999 se produjo un nuevo cambio de libros de textos sustituyendo la serie “kernel” por la también serie británica “Changes” para los tres primeros años de las carreras médicas. Ambas respondían a los principios del enfoque comunicativo y se planteó en los programas de las asignaturas la primacía sobre el lenguaje oral. Las dos series se caracterizan por la utilización de materiales auténticos pero las situaciones no siempre se adaptan al contexto del modelo del profesional las ciencias médicas.³⁴

En el 2006 se inicia con la serie Vision One elaborado por autores cubanos que paulatinamente se incorporó a los tres primeros años de la carrera para el modelo tradicional, después se incorporan el Vision Two y Vision Three como textos básicos para la enseñanza del Inglés General en la carrera de medicina.³⁴

Ya en esta etapa la evolución de los planes de estudio tuvo un matiz diferente. A inicio de los años 90 con el derrumbe del campo socialista y la expansión que venían alcanzando las ideas neoliberales y sus práctica. Estas razones permiten que, en la concepción de los planes de estudios, aparezcan ya de una manera más avanzada las propuestas en el tratamiento de las habilidades y las disciplinas principales integradoras, que asomaban con fuerza la importancia protagónica de la educación basada en valores en la educación superior.

Incluso se abre paso el acercamiento en las formulaciones de los objetivos llamados instructivos y los educativos, que más adelante conducen a la identificación de la necesaria formulación de objetivos formativos que incluyeran, cual síntesis, las aspiraciones que antes se veían de forma separada.

El Plan de Estudio vigente en Cuba para la carrera de Medicina en todos los (CEMS) data del 1984 orientado por el MINSAP ha tenido cambios en busca de un perfeccionamiento continuo. Los principales cambios se han circunscrito

esencialmente a elementos de su estructura y especialmente en aspectos de su aplicación en el proceso docente, en esta etapa la disciplina inglés se caracterizó por:

- Tener un carácter más flexibilizado desde el punto de vista de su centralización al alcanzar esta sólo la disciplina. El enfoque metodológico incluye la salida profesional de los contenidos el área médica.
- Presencia de la corriente comunicativa profesional.
- Se desarrollan las cuatro habilidades básicas de forma integrada.
- Se introduce el enfoque comunicativo.
- incluye la computación como un medio de enseñanza.
- Se incluye como prioridades del trabajo metodológico la salida profesional de la disciplina el campo de la salud lo valoral, educativo e ideopolítico.

Esas transformaciones conservaron su coherencia con las bases teórico metodológico del currículo original y los principales rasgos que lo han caracterizado como un currículo desarrollador, del que han egresado miles de profesionales competentes.

A partir de la interpretación de ese desarrollo histórico se precisó el objetivo de identificar los principales cambios a realizar en el currículo de Medicina para transformarlo en un plan de estudio "D".

Entre las transformaciones que plantea el documento base para la elaboración de los planes de estudio D y que pudieran resultar oportunidades de desarrollar la estrategia curricular para el dominio del inglés, se encuentran las siguientes:

El Plan de Estudio ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento, de acuerdo con los requerimientos provenientes del Sistema de Salud, en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica, fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria.

El objetivo fundamental de las Ciencias Médicas es *“formar un egresado con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, que mantenga actualizados sus conocimientos acorde con los avances de la tecnología, capaz de desempeñar funciones docentes e investigativas y técnico-administrativos, asumiendo con responsabilidad y destreza nuevas y más complejas funciones”*.³⁶ Visto así, la

formación de este profesional debe lograr un aprendizaje con enfoque desarrollador desde todas las asignaturas del currículo.

- Dedicación de un mínimo del 10% de los contenidos del plan de estudio a asignaturas optativas/electivas como respuesta a legítimos intereses de desarrollo personal de cada estudiante. (Ministerio de Educación Superior. Cuba. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". Septiembre de 2003.)
- Tendencia a la disminución de la actividad presencial en clases de los estudiantes desde los primeros hasta los últimos años de la carrera, a partir de la introducción de nuevos métodos en el proceso de formación que centren su atención principal en el autoaprendizaje, y entre los cuales han de desempeñar un importante papel las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). (Ministerio de Educación Superior. Cuba. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". Septiembre de 2003.)
- Mayor nivel de esencialidad en las asignaturas y disciplinas.
- Avances en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares, entre las que se encuentra priorizada la relacionada con el dominio del idioma Inglés.
- Carácter más cualitativo e integrador de la evaluación final, con mayor relevancia de las evaluaciones frecuentes y parciales.
- Presencia de actividades dirigidas a evaluar competencias relacionadas con contenidos que no se ha previsto impartir.
- Empleo amplio y generalizado de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), con cambios en los roles de profesores y estudiantes y utilización de métodos más colaborativos que permitan mayor asincronismo en el proceso de formación así como software profesionales y plataformas interactivas de trabajo que fortalezcan el autoaprendizaje.

En cuanto a la evaluación se tiene en cuenta los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y

evaluación (MCERL) es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua.³⁷

El proyecto fue propuesto en un congreso internacional celebrado en Suiza en noviembre de 1991, desarrollado por el Consejo de Europa y sus antecedentes teóricos se pueden remontar a las propuestas orientadas a la acción verbal en contextos específicos, hechas a mediados siglo XX. El Marco establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.³⁷

Las tareas docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En la presente investigación se profundiza en elementos teóricos y prácticos de las tareas docentes debido a que se utilizan para evidenciar la parte práctica de la metodología.

Álvarez de Zayas demuestra en su literatura que la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor.³⁸

En esta definición queda explícito que la tarea docente es el eslabón elemental del proceso docente educativo ella se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, lo que le posibilita de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso docente educativo, a partir de que constituye la célula de éste.

Álvarez de Zayas señala además que en ellas están presentes las funciones didácticas y que están condicionadas por la categoría del estudiante. Por su parte autores cubanos consideran que están influenciadas por el tipo de asignatura.³⁸

Con vistas a lograr la participación activa y transformadora de los estudiantes durante el proceso docente educativo la autora considera que el profesor debe

diseñar situaciones de aprendizaje que los orienten de manera consciente hacia qué hace, qué busca, cómo lo hace y para qué le sirve, lo cual contribuye al incremento de su independencia cognoscitiva. De ahí la necesidad de potenciar la implementación coherente de tareas docentes para que el estudiante no solo esté preparado para resolver problemas en su contexto docente, sino en todos los procesos sustantivos de la universidad médica.

En consonancia con esto, se analizan los siguientes rasgos que deben caracterizar las tareas docentes. Para la determinación de los mismos se tuvieron en cuenta los criterios de Vargas Rodríguez. M.³⁹

- Motivadoras: al despertar el interés del estudiante en la búsqueda, construcción, procesamiento y aplicación de los conocimientos y por los problemas que enfrenta en la escuela y en la vida.
- Contextualizadas: al relacionar al estudiante con su realidad y sus experiencias de vida.
- Integradoras: al integrar los contenidos mediante el desarrollo de las habilidades.
- Diversas: al ser heterogéneas en cuanto a los niveles de exigencias de manera que a través de la solución de las situaciones de aprendizaje, el estudiante transite hacia estadios superiores de su desarrollo.
- Flexibles: al admitir transformaciones, en función de las necesidades existentes.
- Desarrolladoras: al favorecer la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Se asume esta caracterización, porque la propuesta de tareas docentes está dirigida a fomentar el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina, con el fin de que ellos puedan analizar las situaciones problemáticas, intercambiar ideas en el aula y transformar su conducta axiológica.

En resumen, se debe destacar que si se contemplan los rasgos anteriores en el diseño de las tareas, se favorece no solo la instrucción del estudiante, sino la educación. El estudiante adquiere las habilidades programadas y desarrolla sus

propios métodos y procedimientos y manifiesta su independencia al ejecutar las diferentes tareas, las cuales los prepara para ejecutar y solucionar nuevos problemas, y así llega a los niveles de asimilación de carácter creativo.

La profesora Odalis Pupo de la UCM de Holguín, define el tipo de tareas en dependencia del tipo de trabajo independiente que desea lograr en los estudiantes y para ello analiza como principio de clasificación los objetivos de la enseñanza y el modelo de profesional lo cual asume la autora de esta investigación.⁴⁰

Estructurar las tareas docentes en forma de sistema, da la posibilidad de lograr la transformación de los propios estudiantes. La elaboración de un sistema de tareas contribuye al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos.⁴⁰

1. *Áreas de familiarización*: proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver.
2. *Tareas de reproducción*: dirigidos a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesite cumplir.
3. *Tareas de producción*: agrupadas en un nivel más complejo del aprendizaje mediante las que se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva.
4. *Tareas de creación*: estructuradas con una complejidad superior en las cuales es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos. Para poder resolverlas se presupone un problema que los estudiantes no pueden solucionar con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

El diseño de tareas docentes que comprometa al estudiante con el análisis y reflexión sobre la práctica, concreta la dialéctica entre práctica y teoría, favorecerá la socialización y contribuirá a desarrollar su independencia cognoscitiva a través del ejercicio crítico de su actuación. Las anteriores reflexiones derivadas del estudio teórico del tema posibilitan a la autora plantear que los antecedentes de las tareas docentes se encuentran en el propio desarrollo de la Educación Superior Cubana y constituyen una vía para integrar los contenidos que tributan al modelo de profesional. El trabajo en conjunto de profesores, tutores y estudiantes en la orientación, ejecución y

control de las acciones y operaciones contribuye a mejorar su modo de actuación axiológica.

La interdisciplinariedad y su necesidad en la clase contemporánea.

Los planes y programas de estudios integrados tienen sus orígenes en los llamados métodos globalizadores y son más flexibles que los planes y programas estructurados por asignaturas independientes. Por lo tanto, tienen ventajas aunque también presentan inconvenientes para su aplicación. En la educación de las Ciencias Médicas de Cuba se han desarrollado varios planes y programas integrados que han permitido adquirir experiencias en este tipo de enseñanza.

Desde el punto de vista epistemológico, la interdisciplinariedad trata de unificar el campo de acción de las disciplinas que estudian los hechos y fenómenos sociales. No pretende integrar a priori los paradigmas del conocimiento, su esfuerzo se orienta al enriquecimiento e intercambio racional de los métodos de las disciplinas con cierta independencia respecto a las categorías propias de cada ciencia, a fin de mejorar el estudio de lo real.⁴¹

La profesora Zaimar Rodríguez asume que la interdisciplinariedad, significa utilizar los conceptos definidos en diferentes disciplinas para resolver un problema específico; muchas veces puede implicar el surgimiento de nuevas materias o el tránsito de contenidos clásicos por contenidos donde convergen diferentes áreas del saber.⁴²

Ella resume que el término interdisciplinariedad se refiere al tipo de trabajo científico que requiere la colaboración de diversas disciplinas diferentes y en general, la colaboración de especialistas procedentes de diversas áreas. Otros autores han definido la interdisciplinariedad como un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada.⁴²

Una vía para solucionar estos problemas es la enseñanza integrada, basada en el principio de concentrar los aspectos fundamentales de los contenidos de enseñanza de varias disciplinas que se interrelacionan, para lograr una síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización, lo que proporciona una visión más esencial de la materia de enseñanza y facilita a los estudiantes la

integración de los conocimientos.⁴²

La enseñanza integrada es un proceso dialéctico que refleja la necesidad histórica de la educación, de agrupar los aspectos esenciales de los contenidos de enseñanza (conocimientos y habilidades), pertenecientes a varias disciplinas, que se interrelacionan y conformar de esta manera una nueva unidad de síntesis interdisciplinaria, que en un momento dado produce un salto de calidad y da lugar a niveles de mayor grado de generalización, que permiten a los estudiantes un aprendizaje más fácil y eficaz.⁴²

De ahí que en la presente investigación se elabore una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de Medicina, una de sus etapas se desarrolla un tema dirigido a los docentes donde se proponen tareas docentes donde se evidencia la relación de la asignatura Inglés I con la DPI para fortalecer el valor responsabilidad.

DISEÑO E INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de desarrollo que concluyó una propuesta de metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de medicina. El problema declarado en la introducción del trabajo se manifiesta en el siguiente objeto: el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Inglés I del 1er año de la carrera de Medicina. De ahí que el campo de acción lo constituye una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I del 1er año de la carrera de Medicina.

La investigación se realizó en el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” de Holguín, en el período comprendido de agosto 2016 a mayo 2017, se utilizaron las metodologías cuantitativa y cualitativa, con énfasis en esta última, por ser interés de la investigadora la valoración cualitativa del objeto de estudio, y se seleccionaron el universo y la muestra siguientes:

Universo y muestra:

Universo:

- Profesores de la asignatura Inglés I que trabajan con primer año de la carrera de Medicina del municipio Holguín.
- Estudiantes seleccionados de la matrícula de la sede central de primer año de la carrera de Medicina.

Muestra: Profesores de Inglés I (10), estudiantes de las brigadas 1, 6, 9, 10, 15, 16, 17 y 23 (202) de primer año de la carrera de Medicina.

La dimensión comprendió el aspecto axiológico.

Los indicadores se distribuyeron de la siguiente forma:

- Conocimiento acerca del desempeño de los profesores y estudiantes en este proceso.

Dimensión axiológica.

- Objetivos.
- Contenidos (hábitos, habilidades y valores)
- Metodología.

- Tipología de tareas docentes.

Con el fin de dirigir adecuadamente el trabajo investigativo la autora utilizó diferentes métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos:

Métodos teóricos: dentro de ellos la autora empleó el análisis documental, histórico-lógico, análisis y síntesis, enfoque sistémico y modelación.

Análisis documental: se utilizó en la revisión de documentos normativos para la carrera de Medicina tales como: Reglamento Docente Metodológico para los centros de Educación Médica Superior, Reglamento Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior, Programas de la asignatura Inglés y bibliografías en formato digital del CD de la Maestría en Educación Médica entre otros documentos afines con el tema y otras fuentes de interés para la autora.

Análisis y síntesis e inductivo – deductivo: en el procesamiento de la información teórica y empírica obtenida en el proceso investigativo, así como en la elaboración de la metodología para fortalecer el valor responsabilidad en la asignatura Inglés I de la carrera de Medicina.

Histórico-lógico: para determinar los aspectos del desarrollo histórico de la disciplina Inglés, la evolución de las concepciones acerca del proceso de formación de valores y sus implicaciones didácticas, necesarios para la presente investigación, de modo tal que estos se constituyeron en elementos de su sustento teórico.

Para conocer, además, la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, o sea, las etapas principales del desarrollo de la disciplina Idioma Inglés en la EMS, de forma tal que se pudieron reproducir en el plano teórico la esencia del fenómeno investigado a nivel facto-perceptual, así como determinar las tendencias de ese proceso histórico.

Sistémico estructural funcional: para determinar problemas, condiciones, necesidades de aplicación de la metodología para el fortalecimiento del valor de responsabilidad, desde sus componentes, estructura y las relaciones funcionales.

Del nivel Empírico:

- La observación científica estuvo presente en todo el desarrollo de la investigación, se observaron en las clases de Inglés I las acciones de los profesores en relación con el proceso de formación de valores en sus estudiantes desde el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo que se utilizó una guía de observación. (Anexo 1).
- Encuesta: se aplicó un cuestionario que sirvió para detectar y corroborar las deficiencias existentes en el campo de la investigación con el objetivo de obtener los datos necesarios para diagnosticar el problema y proponer el sistema de indicadores.

Se realizó la triangulación de la información la cual permitió la interpretación de los métodos teóricos e empíricos para el análisis de la información y el procesamiento estadístico y arribar a conclusiones.

Etapas de la investigación

La investigación se estructuró en tres etapas:

En la primera etapa se identificaron las tendencias, enfoques y conceptos del proceso de formación de valores en la Educación Médica Superior con énfasis en el valor responsabilidad. Así como los antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema para establecer un punto de partida, se revisaron informes metodológicos, normativos y resoluciones docentes del Ministerio de Educación Superior.

I. Guía de observación:

Para la observación (Anexo 1) se seleccionaron un total de 9 profesores que por planificación docente se encontraban en clase.

El instrumento utilizado forma parte de la batería que miden la categoría de pertinencia e impacto de la investigación de acreditación universitaria de la carrera de medicina, validado en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, ajustado a las asignaturas de Formación General por la autora.

Se utilizó la guía de control a clase adaptada a la Disciplina Inglés con un total de 7 ítems, que evalúan el desempeño del docente en:

- Objetivos de la clase

- Contenidos desarrollados
- Métodos utilizados en la clase
- Utilización de las potencialidades de los contenidos de la asignatura Inglés I para fortalecer el valor responsabilidad.

Si los aspectos se ejecutaron en su totalidad y de manera correcta se otorgó cinco, en caso que se omitiera algún elemento, se otorgó cuatro, si se omiten varios elementos, sin aún afectar el resultado tres, si los elementos afectan el resultado dos.

II. Cuestionario a docentes.

El cuestionario a profesionales (Anexo 2) fue aplicado por la autora a los profesores de la asignatura Inglés I y tuvo el propósito de constatar si desde la concepción de la clase se logra el fortalecimiento del valor responsabilidad, así como la relación de los contenidos con la DPI.

Su estructura incluyó 6 preguntas, que recoge la opinión de los profesores sobre su preparación en las competencias como docentes en una Escala de Actitud de Likert, donde la califican de: Siempre(S); A Veces (AV); Pocas Veces (PV); Casi Nunca (CN) y Nunca(N)

Se escogieron los instrumentos a aplicar: cuestionarios a docentes para evaluar sus criterios acerca del proceso de formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad y la guía de observación para evaluar el desempeño de los mismos en esta rama.

En el cuestionario se valoran:

Criterios de profesores sobre el estado actual del proceso de formación de valores en los contenidos de la asignatura Inglés I, su preparación científico metodológica y para orientar tareas docente en aspectos sobre dicha problemática a tener en cuenta para llevar a cabo el PEA, así como la relación con la Disciplina Principal Integradora . (Preguntas 1, 2,3)

Criterios de profesores sobre su preparación metodológica en indicaciones y normativas a tener en cuenta para llevar a cabo el PEA sobre el tema objeto de investigación. (Preguntas 4, 5, 6)

III. Cuestionario a estudiantes.

El cuestionario a estudiantes (Anexo 4 y 5) fue aplicado por la autora y colaboradores a los estudiantes de las brigadas 1, 6, 9, 10, 15 16, 17 y 23 (202) de primer año de la carrera de Medicina y tuvo el propósito de constatar el estado en que se encuentra la formación de valores.

En un primer momento se realizó una encuesta a inicio del semestre (Anexo 4). Su estructura incluyó tres preguntas, de las cuales una es abierta, una cerrada y una de selección múltiple, que recoge la opinión de los estudiantes sobre el tratamiento de los valores desde la asignatura Inglés I, los valores que ellos consideran más importantes a desarrollar en su desempeño como estudiantes, así como los escenarios oportunos para fortalecer los valores.

En un segundo momento se aplicó una encuesta al finalizar el semestre (Anexo 5) con la finalidad de determinar el estado de la formación de valores, particularmente el tratamiento dado al valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés.

Su estructura incluyó cinco preguntas, de las cuales una es de selección múltiple y cuatro cerradas, que recoge la opinión de los estudiantes sobre el tratamiento dado a los valores desde la clase de inglés (pregunta 1), así como sus consideraciones sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura inglés I (preguntas 2, 3, 4 y 5)

El procesamiento de la información se realiza acorde con los objetivos propuestos en la investigación.

En la tercera etapa se elaboró la metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I se tuvo en cuenta la relación de dicha asignatura con la DPI, se analizaron los elementos siguientes: preparación de los profesores, implementación de la metodología y evaluación de los resultados.

En el caso específico de la Pedagogía la metodología, como un resultado científico, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar, esta puede ser usada con el propósito de orientar la realización de actividades de la práctica educativa.

Desde estos sustentos teóricos se establecen las interrelaciones lógicas necesaria entre ellos, se define el objetivo general y los objetivos que en cada componente permiten alcanzarlo, así como las acciones desde cada uno de ellos y a cada nivel y al final se evalúa el proceso.

Se establece la estructura de la metodología, se propone organizarla de la siguiente manera: definir las etapas en que se realizará la implementación de la metodología, proponer las acciones para cada etapa de la metodología, diseñar orientaciones metodológicas para la implementación de la metodología por etapas y proponer vías de evaluación de la misma.

Técnica de recolección de datos. (Taller de socialización).

Se realizó con cinco especialistas, de ellos dos con la categoría docente de profesor auxiliar, dos profesores principales, una de ellas Master en Ciencias de la Educación y la Jefe de Departamento, todos con más de 20 años en la docencia.

La idea rectora fue el diseño de acciones para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I. Se tuvieron en cuenta todos los criterios aportados por ellos según su experiencia personal. Las ideas que se recogieron se listaron según su coincidencia e importancia, las cuales fueron útiles para la elaboración de la metodología para la preparación de los profesores (Anexo 3).

Temas que se abordaron en el taller de socialización: importancia de la formación axiológica del profesional de las ciencias médicas, aspectos a tener en cuenta en la superación de los docentes; relación entre el Programa de la Disciplina Inglés, Programa de la asignatura Inglés I y la Disciplina Principal Integradora, deficiencias que se evidencian en el PEA de la asignatura Inglés I que inciden en la formación axiológica del estudiante, así como la comprobación en la práctica de la propuesta inicial de la metodología.

Se realizó un primer taller para profundizar en elementos que no quedaron claro en la aplicación de los instrumentos y el segundo taller para socializar la metodología ya elaborada. Se intercambió sobre la estructura de la metodología, las etapas así como las acciones a desarrollar.

Se cumplió con el código de ética del Sistema Nacional de Salud así como con los requerimientos éticos necesarios para la aplicación de instrumentos de recolección de datos a personas.

La edición de la tesis se realizó en computadora marca TOSHIBA, mediante la utilización de las herramientas informáticas tales como: el procesador de texto del paquete Office, Microsoft Word de la edición 2007. Los resultados se muestran en cuadros y gráficos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los métodos teóricos utilizados en el desarrollo de la investigación permitieron concretar regularidades y concepciones asumidas en la formación integral del médico respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se revisó el plan de estudio de la carrera de Medicina, el programa de la disciplina Inglés y de la asignatura Inglés I. Se analizó la bibliografía publicada sobre el tema. Las acciones realizadas, posibilitaron fundamentar y buscar solución al problema objeto de investigación.

Resultados de la aplicación de los Métodos Empíricos.

Observación científica.

La observación a nueve clases de la asignatura Inglés I permitió conocer cómo los profesores aprovechan las potencialidades del contenido en la clase para fortalecer el valor responsabilidad y cuáles métodos se utilizan para contribuir a esta problemática.

Las clases fueron previamente seleccionadas de acuerdo con las características del contenido. Esto posibilitó observar con mayor eficiencia los aspectos referidos en la guía, tales como: los contenidos desarrollados en la clase, las tareas docentes orientadas por el profesor, los métodos utilizados en las mismas, las potencialidades de los contenidos de la asignatura Inglés I para fortalecer el valor responsabilidad. Se le presta atención a las actividades de los estudiantes y la forma de participación en clases.

Se pudo comprobar que:

1. No siempre se sistematizan los rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo.
2. Al trabajar con la bibliografía básica del plan de estudio D “At Your Pace” se detectó que existe insuficiente vinculación entre las tareas docentes y el perfil del egresado.

3. Escasa contribución al desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.
4. Insuficiente aprovechamiento del diagnóstico individual y colectivo de los estudiantes.
5. Insuficiente contribución al desarrollo de la personalidad de los estudiantes expresado en el poco tratamiento a los valores.

Estos resultados se corresponden con trabajos realizados por Fabelo,¹³ que ha expresado que el contenido, objeto de asimilación, debe ser un instrumento de lo educativo, no puede ser ajeno al estudiante, tiene que ser significativo para él. La transformación de la situación, inherente al nuevo contenido, para que sea un problema para el estudiante tiene que reflejar su necesidad.

Este autor refiere que la formación y desarrollo de valores se realiza en el interior de la universidad y en su interacción con la sociedad y señala como uno de los grandes desafíos actuales, lograr la indisoluble relación entre lo instructivo y educativo, lo que se ha visto limitado en las clases visitadas de Inglés I. En este sentido se infiere que el trabajo educativo en el colectivo de asignatura Inglés I es insuficiente.

Cuestionario aplicado a profesores.

En el cuestionario aplicado a diez profesores de la asignatura Inglés I, de un total de 6 indicadores, resultaron de mayor relevancia las preguntas dos y tres: si logra, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación con las DPI y si planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad respectivamente. Entre todas las preguntas las que más aportaron al instrumento aplicado, de acuerdo con el índice de posición, fueron estas dos. Los resultados obtenidos permiten realizar el siguiente análisis. (Cuadro 1)

Cuadro1. Análisis de resultados del cuestionario aplicado a profesores de la asignatura Inglés I.

Indicador	Siempre	%	A	%	Pocas	%	Casi	%
			Veces		Veces		Nunca	
Relación con la Disciplina Principal Integradora.	6	60	2	20	2	20	-	-
Planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad	5	50	4	40	1	10	-	-

Fuente: cuestionario

n 10

Los valores obtenidos en la segunda pregunta según el índice de posición mostraron que seis profesores que representan 60%, tienen en cuenta la relación con los contenidos de la Disciplina Principal Integradora, sin embargo se aprecia una contradicción entre lo que plantea el profesor sobre su actuación y lo apreciado en la realidad educativa.

Resultados similares obtuvo la investigadora Sonia Caballero Caceres en su investigación sobre la interdisciplinariedad en la carrera Psicología, dicha autora plantea que "...en la organización del trabajo metodológico es de gran importancia lograr identificar las debilidades y fortalezas de la interdisciplinariedad, para poder dirigir el mismo hacia la búsqueda de soluciones a los problemas detectados desde una adecuada identificación por parte del profesor de los temas comunes de la asignatura con todas las demas, fundamentalmente con la disciplina principal integradora." ⁴²

La autora de la presente investigación considera que el trabajo metodológico en el Colectivo de Asignatura se debe de analizar de qué manera la asignatura aporta a la formación de valores desde la Disciplina Principal Integradora.

Con respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad, analizado en la pregunta dos, cinco profesores que representan 50 %, refirieron tenerlo presente siempre durante la clase. Estos resultados se consideran conservadores. En comparación con lo observado en la visita a clases y en el cuestionario aplicado a estudiantes (Anexo 4 y 5) se expresa una contradicción. Es decir que las respuestas no expresan correspondencia con la

actuación de los profesores encuestados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto evidencia la falta de sistematicidad y conocimientos de las vías para fortalecer el valor responsabilidad y preparar a los estudiantes en la realización de su trabajo profesional una vez graduados, por lo que se deduce que aunque los profesores reconocen la necesidad de la relación con la DPI desde el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la elaboración de tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad, no se logra en la impartición de los contenidos de la asignatura, cuestión que limita la reafirmación de los valores en los estudiantes.

El profesor Armando Salvador Escobar Rosabal²³ en su investigación sobre acciones para fortalecer el valor responsabilidad, obtuvo resultados similares y opina que se debe de formar un médico con vocación, alto sentido de compromiso y responsabilidad, sensible, con madurez y equilibrio emocional para vencer dificultades, por lo que debe el profesor ser portador de valores éticos y político- ideológicos acorde con los principios de la sociedad socialista.

Cuadro2. Resultados sobre la utilización en el sistema de clases de las normativas que rigen el proceso de formación de valores.

Indicador	Siempre	%	A Veces	%	Pocas Veces	%	Casi Nunca	%
Programa Director para la Formación de Valores.	6	60	2	20	2	20	-	-
Programa de la asignatura Inglés I.	5	50	4	40	1	10	-	-
Modelo del Profesional.	5	50	3	30	2	20		

Fuente: cuestionario

n 10

Con el análisis realizado en la pregunta 4 sobre la relación con el Programa Director para la Formación de Valores, el Programa de la asignatura Inglés I y el Modelo del Profesional en el Plan D, se pudo comprobar que solo el 60 % de los profesores encuestados siempre lo utilizan y dos de ellos contestaron que a veces. El Programa de la asignatura Inglés I, que recoge las estrategias

curriculares, siempre los utilizan 50% de los docentes así como el modelo del profesional respectivamente.

Con este resultado se evidencia el escaso dominio de los documentos normativos que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Médica y se corresponde con lo expresado por Natacha Sánchez de la UCM de Holguín quien expresó: *“... dentro del proceso formativo de los jóvenes un aspecto importante lo constituye el conocimiento, la enseñanza y la divulgación de los principios, las normas, los valores y reglas morales, así como los métodos y las vías que en el mismo se utilicen teniendo en cuenta el papel que desempeñan la persuasión, el ejemplo personal, el conocimiento de las tradiciones y la cultura”*.²¹

En correspondencia con lo anterior y como parte del estudio realizado, se identificaron deficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje con un enfoque axiológico en la asignatura Inglés I, aspecto que se refleja en los niveles de motivación de los estudiantes, así como la poca responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas que se expresa por:

1. Falta de preparación en los profesores para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque axiológico.
2. No se explotan adecuadamente todas las potencialidades del contenido de la asignatura que se imparte para desarrollar tareas docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
3. Utilización de procedimientos metodológicos inadecuados para la realización de tareas docentes con enfoque axiológico.

Lo anteriormente descrito guarda relación con los bajos niveles observados en las preguntas 2 y 3.

Debido a los resultados obtenidos se decidió caracterizar el claustro, en busca de elementos que permitieran identificar causas probables. Los datos que se presentan en el cuadro 2 fueron seleccionados del cuestionario a profesores. (Anexo 2)

Cuadro 3. Caracterización del colectivo de profesores por años de experiencia en la Educación Superior y categoría docente.

Años de experiencia en la Educación Superior	No	%	Categoría docente					
			Inst	%	Asist	%	Aux	%
1-9	7	70.0	4	57.1	3	42.8	-	-
10-18	1	10.0			1	100		
19-27	1	10.0			1	100		
28-36	1	10.0					1	00

Fuente: Cuestionario n 10

La mayor cantidad de profesores tienen entre uno y nueve años de práctica en el aula, representa 70 %. Solo dos profesores tienen más de 19 años de experiencia, para 20%.

Por otro lado, respecto a la categoría docente de los profesores de la asignatura Inglés I se observa que 40% poseen categoría Instructor, le continúa en ese orden los profesores Asistentes que representan 50 %, de los cuales la mayor cantidad (3) se encuentran en el rango de 1-9 años de experiencia.

El análisis anterior demuestra que la mayor cantidad de profesores no poseen suficiente experiencia en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se encuentran entre uno y nueve años de práctica y resalta la categoría docente de Instructor. Al realizar una comparación con las categorías docente, se puede observar que 57.1 % son profesores Instructores lo que se corresponde con el planteamiento anterior.

Lo expresado anteriormente, limita el desarrollo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el trabajo en el seno del colectivo docente debe estar orientado a la preparación metodológica constante de este profesor. Se debe destacar que la experiencia docente promedio del grupo de profesores estudiados es de 12,8 años.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, la preparación de los profesores de Inglés ocupa un lugar de prioridad, se establecen como líneas de

trabajo metodológico la relación con la DPI, las estrategias curriculares y el Modelo de Profesional a formar.

Como parte del diagnóstico de la problemática que aborda este trabajo, y por otra parte, como resultado de la experiencia de la autora en la formación de los Médicos Generales, se manifiesta la tendencia de los docentes a dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la especialidad y se descuida un poco las potencialidades que esta brinda para el desarrollo del trabajo educativo.

Se puede observar que las deficiencias fundamentales se centran en las habilidades intelectuales de valorar, argumentar y fundamentar aplicadas en la relación interdisciplinaria desde la DPI, que son habilidades básicas del Médico General.

Como recomendaciones el 100% de los profesores entrevistados consideraron que se debe elevar su preparación metodológica en función de perfeccionar el proceso de orientación, planificación y ejecución de las tareas docentes a partir del enfoque formativo del aprendizaje como vertiente que se contextualiza a la Didáctica.

El 100% de los profesores consideran que es insuficiente la preparación metodológica que poseen para sistematizar a través de sus clases el aprendizaje formativo y que en la orientación, planificación, ejecución y control que realizan de las tareas docentes que orientan en sus clases no toman en consideración las concepciones teóricas del aprendizaje formativo, por lo que es insuficiente el dominio de los documentos rectores del trabajo educativo en la Universidad Médica Superior.

En resumen, las principales insuficiencias en la preparación metodológica se revelan en los siguientes aspectos:

1. En la planificación, ejecución, control y evaluación de tareas docentes en las cuales se sistematicen los rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo desde los principios de la Didáctica.
2. En el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3. En el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor.
4. En las tareas docentes orientadas se revela muy poco el establecimiento de los nexos entre los contenidos de la asignatura y la DPI, la estrategia curricular y el modelo de profesional, por lo que no se aprovechan las potencialidades de la clase de Inglés I, para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su vinculación con los objetivos del perfil del egresado.
5. En el empleo de estrategias de evaluación donde se valore, los conocimientos, las actitudes, el desarrollo físico, habilidades, intereses, capacidades creativas, entre otras cosas. (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) que permitan cualificar el estado del crecimiento personal del estudiante.

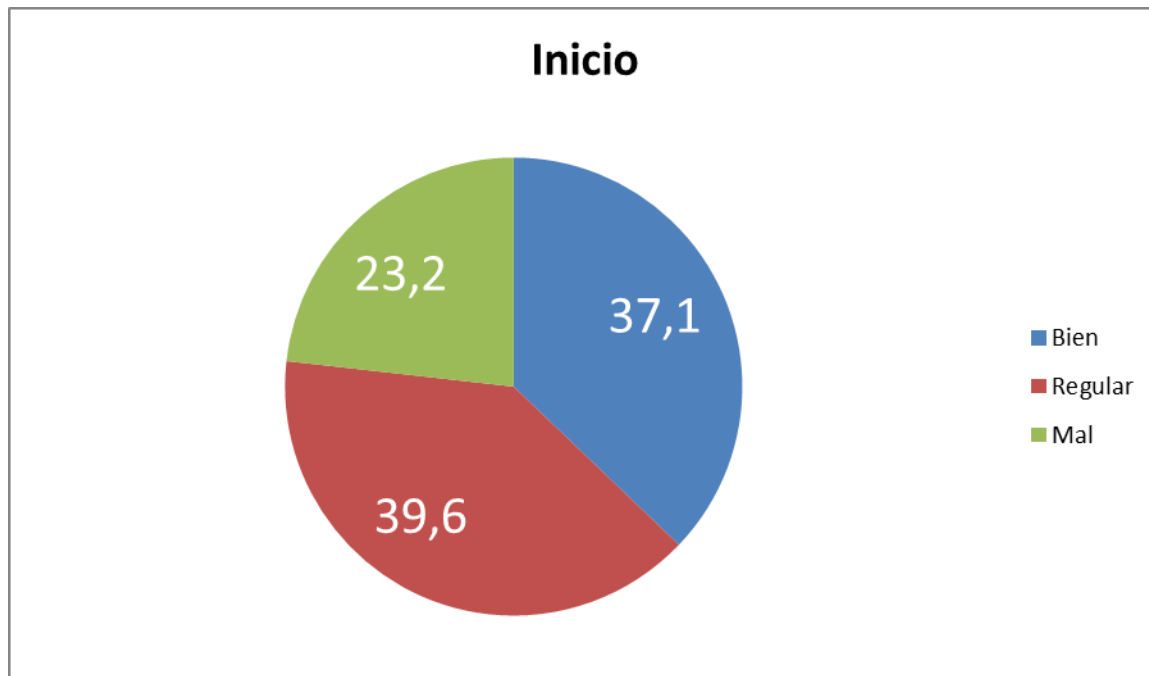
Es evidente que estas deficiencias mostradas constituyen una causa esencial de la necesidad de elaborar una metodología para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina y sistematizarla en los colectivos de asignatura.

Cuestionario aplicado a estudiantes.

Al realizar el procesamiento estadístico del cuestionario aplicado a los estudiantes se evidenció que:

Gráfico 1

Criterio de los estudiantes sobre el tratamiento dado a los valores en la asignatura Inglés.



Fuente: Cuestionario n 202

En el gráfico 1 de un total de 202 estudiantes encuestados, solo 75 consideraron de bien el tratamiento de los valores en la asignatura Inglés para 37.1 %, regular 80 estudiantes que representan 39.6 % y 47 estudiantes no vieron cumplidas sus expectativas que constituyen 23.2 %.

La autora consideró que en esta etapa del semestre el estudiante no domina los objetivos ni la importancia de la asignatura por lo que no debe ser este un diagnóstico definitivo sobre el tratamiento de los valores en la asignatura por lo que se realizó al final del semestre una encuesta con el objetivo de comparar el aprendizaje valorativo de los estudiantes en la asignatura Inglés.

En cuanto a la importancia de los valores para su desempeño en la asignatura (Anexo 4) los estudiantes señalaron en primer lugar el humanismo, en segundo lugar la laboriosidad y en tercer lugar la solidaridad. La tendencia patriotismo ocupó el cuarto lugar, seguido de la responsabilidad en quinto lugar. Por consiguiente, se confirma el problema científico referente a la falta de tratamiento adecuado del valor responsabilidad, lo que indica la necesidad de

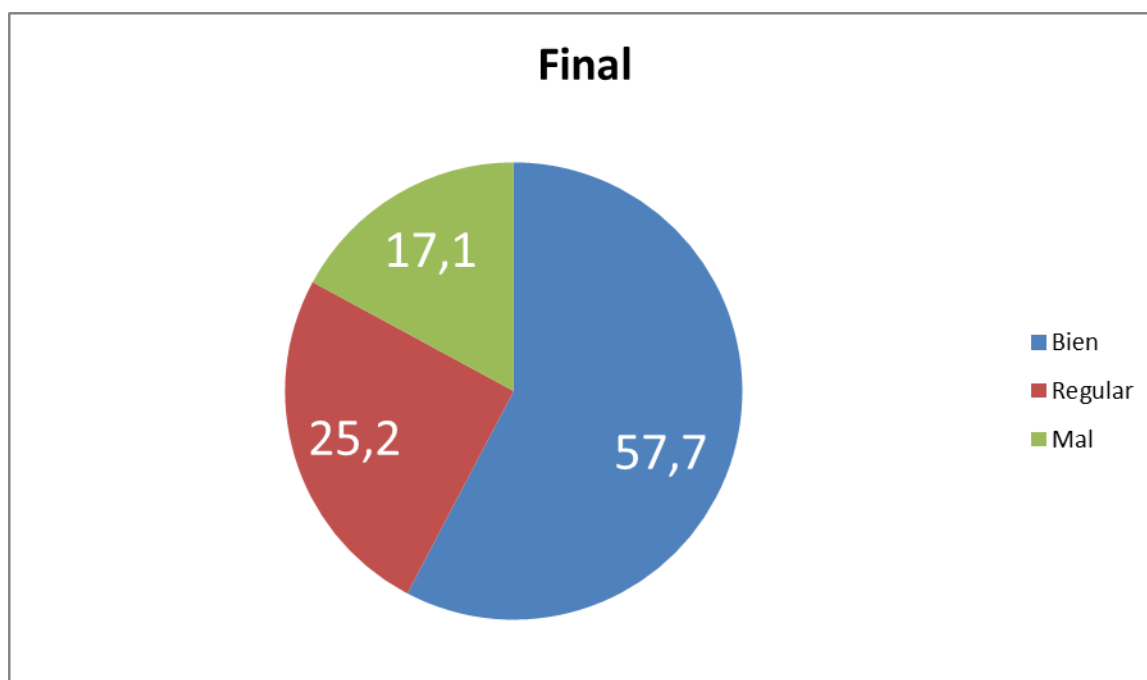
fortalecerlo como tendencia importante para el estudiante y futuro profesional de Medicina.

En estudios revisados por la autora, coincide con lo planteado por la MsC Gladis Suárez Guardado, en su tesis opina que no se puede dejar de reconocer que como orientadores y reguladores de la conducta, los valores constituyen un sistema y guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.⁴³

La autora es del criterio que el ejercicio de la responsabilidad está en todos los escenarios docentes de la asignatura, se debe partir de la complejidad de la formación de cualquier valor moral. Las actividades curriculares son efectivas para desarrollar la responsabilidad del estudiante en la propia práctica docente.

Gráfico 2

Tratamiento del trabajo con valores en la asignatura Inglés I al concluir el 1er Semestre.



Fuente: Cuestionario n 202

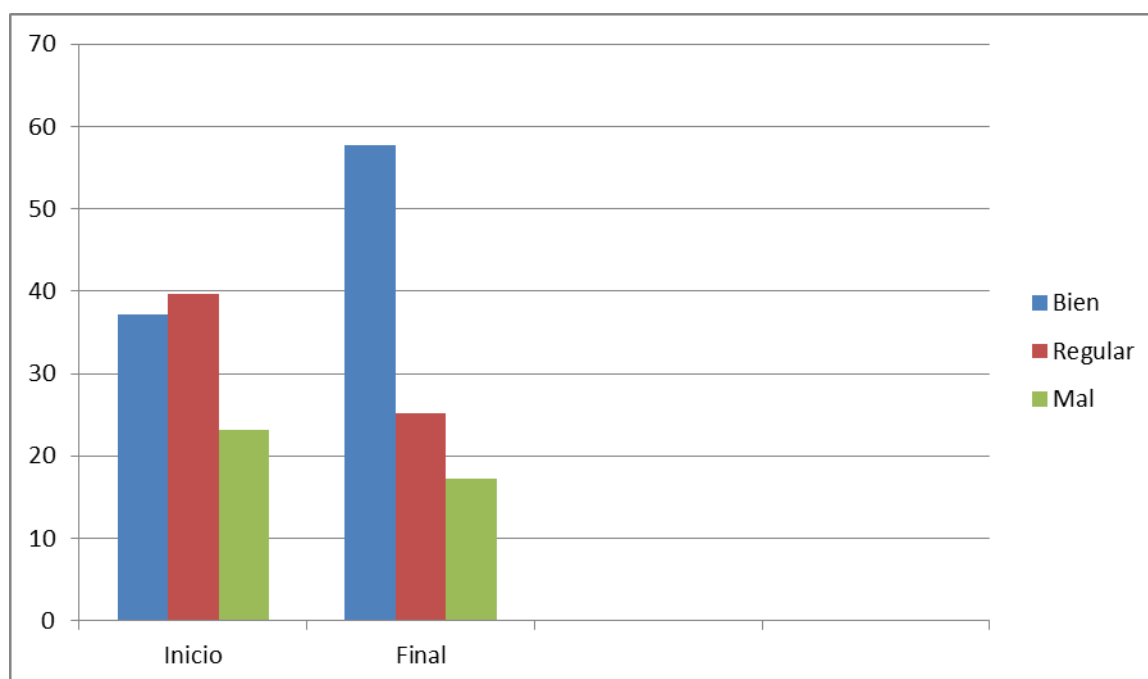
Al finalizar el semestre, se aplicó una segunda encuesta a los estudiantes con vistas a conocer el estado del valor responsabilidad (gráfico 2), 116 de ellos opinaron, representan 57.7 %, que la asignatura Inglés I contribuyó al

fortalecimiento de los valores, 51 estudiantes para el 24,7 % que no contribuyó totalmente con el fortalecimiento de estos.

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a éstos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Gráfico 3

Comparación del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes a través de la asignatura Inglés I.



Fuente: Cuestionario n 202

Comparado los resultados obtenidos al inicio y final del semestre (gráfico 3), se observa un incremento significativo sobre el criterio del estudiante en cuanto al tratamiento valorativo, particularmente de la responsabilidad en la asignatura Inglés I, sin embargo la autora considera que es insuficiente porque se pretende formar médicos integrales donde lo instructivo es inherente a lo educativo, criterio que reflejan los autores Boronat, Damodar, Escandell en sus trabajos.^{44, 45, 46}

Por estas razones la autora estima que el trabajo con el valor responsabilidad es un elemento esencial a seguir por la asignatura que les permitirá desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

La totalidad de los estudiantes señalan que las actividades desarrolladas en la asignatura tanto en el bloque docente como en la educación al trabajo fueron útiles para fortalecer el valor responsabilidad con lo que coincide la autora de este trabajo ya que todos los escenarios docentes son indispensables para el fortalecimiento de esta tendencia en la formación de un profesional integral.

En términos generales, los estudiantes autoevaluados plantearon la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad tanto en las actividades docentes como en la educación en el trabajo.

Se conoce que la forma fundamental de organización de la enseñanza en la asignatura Inglés I se desarrolla en el aula, pero por ningún motivo se separa de las actividades desarrolladas en la educación en el trabajo, de ahí la importancia de la presente investigación ya que con la metodología propuesta se evidencia la relación interdisciplinaria, elemento esencial para fortalecer el valor responsabilidad.

Tabla 4. Comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de medicina.

Indicadores	Siempre		Casi siempre		A veces	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Asisto diariamente a clases	110	54.4	75	37.4	7	3.43
Realizo el estudio individual	95	47.0	63	31.1	38	18.8
Me preparo con profundidad para los exámenes	115	56.9	73	36.1	16	14.3
Participo en actividades patrióticas	52	25.7	48	23.7	45	2,78
Participo en las actividades recreativas del grupo	53	25.9	52	25.7	70	36.3
Participo en las actividades deportivas	33	16.3	28	15.1	58	28.1
Participo en las actividades culturales	35	17.9	22	12.3	64	31.9
Participo en actos, marchas y matutinos	53	25.9	62	31.0	48	23.7

Fuente: encuesta n 202

Al procesar los resultados de la encuesta (anexo 5; pregunta 6) sobre las opciones o escenarios donde reflejan ser responsables, se aprecia que los estudiantes no realizan el estudio individual de forma sistemática, solo el 47.0 %, una cifra ínfima si se considera que la carrera de medicina requiere de mucho estudio por lo que es insuficiente la constancia en la realización de esta tarea, que desempeña un papel fundamental para su auto preparación.

Esto contrasta, con la profundidad con la que declaran prepararse para los exámenes, pues el 93.0% de la muestra expresa que siempre o casi siempre estudia para los mismos demostrándose que son finalistas, que no realizan un estudio sistemático, sino que en su mayoría lo hacen cuando tienen exámenes, lo que indica la necesidad de fortalecer valor responsabilidad ante el estudio.

Se aprecia además, que los estudiantes se manifiestan con mayor responsabilidad ante las actividades docentes que ante las culturales y deportivas. El 91.5% asiste siempre o casi siempre a clases según lo programado para cada modelo, es decir, hay una diferencia de 17 estudiantes que son intermitentes y presentan un menor grado de responsabilidad ante las obligaciones docentes. Los porcentajes reflejan que es escasa la participación en actividades extensionistas, aspecto que se ha analizado en los Colectivos de Año. En la revisión de los proyectos educativos de las brigadas⁴ de muestra, en cuanto a la caracterización, constituyeron regularidades:

1. Pobre participación en determinadas actividades de cierta esfera (investigación, deporte, extensión, actos políticos).
2. Uso incorrecto del uniforme.
3. Dificultades con la asistencia, puntualidad, disciplina, conducta.
4. Bajo rendimiento académico, evidenciado en los resultados de promoción del 1er semestre.
5. Insuficiencias en cuanto al funcionamiento FEU-UJC (poca ejemplaridad).
6. Violación de principios ético-morales o normas de conducta y educación formal (en ocasiones).

Al mismo tiempo, los estudiantes consideran que las opciones que contribuyen de manera más enriquecedora a su formación profesional son: prepararse con profundidad para los exámenes en un 75%, realizar el estudio individual en un 70,2% y asistir diariamente a clases en un 69,1%. Queda demostrado con todo lo que se planteaba anteriormente, que no se corresponde lo que ellos consideran fundamental, con lo que ponen en práctica en la vida estudiantil para llegar a ser buenos profesionales.

Los estudios realizados por Fabelo¹³ sobre el proceso de formación de valores resumen que el estudiante, para poder lograr los objetivos educativos, tiene que conformar motivos y necesidades de carácter social que lo orienten, que le definan una tendencia orientadora para que el contenido aprendido en el

proceso formativo se convierta en función reguladora y autoreguladora de su personalidad y lo ayude en su formación educativa.

Para que el contenido, objeto de asimilación, sea un instrumento de lo educativo, no puede ser ajeno al estudiante, tiene que ser significativo para él. La transformación de la situación, inherente al nuevo contenido, para que sea un problema para el estudiante, tiene que reflejar su necesidad.¹³

La autora considera que las causas fundamentales del debilitamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año están dadas por la poca exigencia de profesores, profesores guías, familia y la comunidad.

El docente, para motivar al estudiante, debe ser capaz de significar la importancia que para este posee el nuevo contenido en la solución de sus problemas. Por otro lado la autora desea resaltar que el profesor debe exigir y ser ejemplo en aspectos como el porte y aspecto, el uso correcto del uniforme y la disciplina mantenida en las actividades dentro y fuera del bloque docente, todo esto debe estar reflejado en la salida curricular de todos los procesos sustantivos de la universidad para que se logre la indisoluble relación entre lo instructivo y el componente educativo.

Todo el sistema de actividades debe estar basado en una concepción en la que el estudiante sea protagonista de su formación profesional como sujeto activo en este proceso.

Criterio de los especialistas en el taller de socialización.

Se realizó un taller con especialistas de la asignatura Inglés con más de 20 años de experiencia en la Facultad de Medicina, los mismos plantean que lo más común es realizar el trabajo metodológico desde los colectivos de asignatura, con una equivalencia entre los contenidos y la parte formativa, dentro de las principales dificultades que afectan el desarrollo de tarea docentes con enfoque axiológico refieren, que están:

- Pobre dominio de metodologías para la elaboración de tareas docentes para la formación de valores.
- Insuficiencias en las bases conceptuales sobre los aprendizajes formativos.

Precisamente, la autora opina, que este último elemento es una de las causas esenciales que impide el desarrollo de tareas docentes con ese enfoque.

Considera necesario un trabajo científico–metodológico que tenga presente:

- El análisis de las potencialidades que ofrece cada asignatura que se imparten en el año para desarrollar tareas docentes que se relacionen con el perfil profesional.
- Discusiones en el colectivo de asignatura de materiales que sirvan de soporte teórico para el tratamiento al proceso formativo.
- Delimitar los contenidos que sirven como base interdisciplinaria, desde las estrategias curriculares y la Disciplina Principal Integradora.

Se constató que no siempre se logran los resultados que se requieren en este aspecto, pues el trabajo metodológico que realiza el departamento no sistematiza los contenidos a través de tareas docentes para fortalecer los valores como célula fundamental del proceso, debido a que los profesores no buscan o no conocen la metodología que les permita organizar, planificar, ejecutar y controlar tareas docentes a fines. Los intentos de algunos profesores no pasan de meros ejemplos en algunos temas y momentos, predomina la espontaneidad.

Todo lo anterior conspira contra la formación de un modo de actuación que favorezca el aprendizaje desde una perspectiva axiológica en las Ciencias Médicas.

Metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I en el 1er año de la carrera de medicina.

En la práctica educativa surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas por lo que se requieren otras metodologías cuyo propósito, al menos inicialmente, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar.⁴¹

En el caso específico de la Pedagogía la metodología, como un resultado científico, puede ser usada con el propósito de orientar la realización de actividades de la práctica educativa.

La metodología que en esta investigación se propone está dirigida a los profesores que conducen el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés I, la misma se caracteriza por:

- Favorecer la motivación y apropiación de los diferentes contenidos con un enfoque axiológico debido a su utilidad en la formación del futuro médico.
- Comprender las situaciones educativas diseñadas a través de tareas docentes con la utilización de los métodos de la enseñanza problémica y se favorecen los aprendizajes formativos.
- Favorecer la integración de los contenidos de la asignatura Inglés I con la Disciplina Principal Integradora, el modelo de profesional y las estrategias curriculares para la adecuada planificación de un proceso de enseñanza aprendizaje con todos sus componentes.

Esta metodología propuesta, está organizada en tres etapas con sus objetivos, métodos, acciones y orientaciones metodológicas con un enfoque integrador. Permite instrumentar en la práctica acciones metodológicas donde el profesor va a adquirir conocimiento para fortalecer el valor responsabilidad en el estudiante. A continuación se explican cada una de las etapas:

1. Preparación de los profesores.
2. Implementación de la metodología.
3. Evaluación de los resultados.

La primera etapa se dedica a la preparación de los profesores. La dos se concreta en la implementación de la metodología, mediante la significación que adquieren los contenidos y las situaciones educativas diseñadas a través de tareas docentes con la utilización de los métodos de la enseñanza problémica y se favorecen los aprendizajes formativos (anexo 7) y la tres, se concibe para evaluar los resultados que se obtienen con su implementación en la práctica educativa.

Etapas 1. Preparación de los profesores.

Esta etapa se dedica a la preparación del colectivo de profesores de la asignatura para una dirección docente pertinente al encargo social. Se explica la realización del diagnóstico a los estudiantes.

Objetivo: determinar el conocimiento que presenta el profesor para fortalecer el valor responsabilidad a partir del diagnóstico y la selección de contenidos de sus asignaturas.

Métodos: revisión del programa de la asignatura Inglés I y observación de los estudiantes.

Acciones generales:

1.1 Preparar al claustro de profesores de la asignatura Inglés I para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Esta acción lleva implícito un conjunto de tareas que permiten darle cumplimiento al objetivo propuesto.

- Explicar en el colectivo de asignatura las características del proyecto a emprender.
- Efectuar conversatorios con los profesores para sensibilizarlos con la tarea.
- Exponer la importancia y necesidad de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes y su repercusión en la solución de situaciones de la práctica médica.
- Realizar actividades en las cuales se propicie el conocimiento de los aspectos esenciales que se presentan en la metodología para fortalecer el valor responsabilidad, a partir de los diferentes contenidos de la asignatura.

1. 2. Diagnosticar el estado actual de la formación de valores en los estudiantes.

Se parte de la explicación del diagnóstico, el cual realiza el profesor para conocer el estado que presentan los estudiantes en formación axiológica, sus motivos e intereses.

Estas acciones permiten evaluar la conducta axiológica asumida por los estudiantes para proyectar los logros esperados, este proceso se realizará en diferentes momentos como seguimiento. Puede utilizarse la observación.

Entre las recomendaciones metodológicas para realizar el diagnóstico se proponen:

- Identificar aspectos afectivos y motivacionales de los estudiantes en cuanto a interés y estimulación por la carrera de Medicina, así como el reconocimiento de la importancia del contenido que recibe.
- Caracterizar el desarrollo de toda actividad dirigida a la formación y desarrollo de valores en la EMS y vínculo con la experiencia y las necesidades reales, pues el estudiante incorpora y da sentido a aquello que se vincula con sus experiencias y necesidades. De esta forma se favorece un aprendizaje activo que permita fortalecer el valor responsabilidad.
- Determinar el nivel de desarrollo de los valores que presenta el estudiante en el estado inicial, en dependencia de los indicadores propuestos en el Marco Teórico.

1.3. Seleccionar los contenidos de la asignatura Inglés I que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año.

En la selección de los contenidos que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, se debe:

- Propiciar el intercambio entre los docentes del colectivo para prepararlos en identificar y aprovechar las potencialidades de sus contenidos, a fin de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- Analizar cómo las potencialidades de los contenidos, garantizan la creación de situaciones prácticas desde el punto de vista axiológico para dar solución a problemas vinculados a determinadas situaciones de salud.
- Determinar los contenidos de la asignatura Inglés I que deben ser objeto de apropiación por parte de los estudiantes para la solución de situaciones de la práctica médica según su utilización en la educación en el trabajo.

- Determinar los núcleos esenciales del contenido de la asignatura, donde se incluyen conocimientos, habilidades y los valores asociados a él, para un proceso de integración interdisciplinaria con repercusión en la formación integral del estudiante. Para su determinación es esencial tener en cuenta las habilidades clínicas que debe desarrollar el estudiante durante la carrera para la solución sistemática de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.

A partir del análisis minucioso del programa de la asignatura Inglés I en la carrera de Medicina, por parte de la autora, se conforman los núcleos esenciales del contenido que permiten fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año (Anexo 6).

1. 4. Proponer a los profesores la utilización de los métodos de la enseñanza problémica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

En la preparación del profesor para utilizar los diferentes métodos se recomiendan las siguientes orientaciones metodológicas:

- Propiciar el intercambio entre los docentes del colectivo de asignatura con el objetivo de prepararlos para identificar y aprovechar las potencialidades de los contenidos, en función de la utilización de estos métodos, a fin de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.
- Proponer como línea metodológica del Departamento de Inglés en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes a partir de los contenidos de la asignatura Inglés I.
- Organizar el trabajo metodológico del departamento en función del sistema de trabajo metodológico, clase metodológica instructiva, demostrativa y clases abiertas donde se demuestre la utilización de los métodos problémicos.

Una vez orientados los profesores sobre la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes se procede a la implementación de la metodología en su segunda etapa.

Etapla 2. Implementación de la metodología.

En esta etapa se utilizan acciones encaminadas a establecer relaciones interdisciplinarias entre la asignatura Inglés I con las restantes del ciclo básico, así como la utilización de los métodos de la enseñanza problémica. Por otro lado, se valora la resolución de tareas docentes vinculadas a la práctica médica que realizan los estudiantes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes a partir de los núcleos básicos de los contenidos de la asignatura Inglés I. De esta forma el contenido impacta en los modos de actuación profesional del estudiante.

Objetivo: aplicar acciones metodológicas desde las estrategias curriculares de la asignatura Inglés I a corto y largo plazo y vincular la asistencia-docencia e investigación hasta la proyección comunitaria que permitan fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Método: observación participativa en clases.

Acciones generales (para ello se tendrá en consideración las acciones en las tres dimensiones del trabajo educativo):

2.1. Introducir premisas para el éxito de la actividad científica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la introducción del estudiante en la actividad científica se recomiendan las siguientes acciones:

- Trabajar con los estudiantes en la participación de exámenes de premio, exámenes de suficiencia e interés con un enfoque axiológico.
- Insertar la asignatura en los trabajos de revisión bibliográfica de la Disciplina Principal Integradora con el objetivo de prepararlos para la Jornada Científica Estudiantil y Normas EPIC.
- Identificar a los estudiantes con dificultades en aras de realizar un trabajo diferenciado.
- Introducir métodos activos para desarrollar habilidades de resumir, tomar notas, explicar desde las estrategias curriculares de Inglés I.

- Realizar encuentros de conocimientos entre brigadas con tareas docentes que contengan situaciones problémicas que respondan a la formación integral del estudiante.
- Vincular los contenidos de la asignatura Inglés I con las necesidades investigativas del estudiante.

2.2. Emplear en la clase los métodos de la enseñanza problémica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

En la presente investigación se utilizan los métodos de la enseñanza problémica con un enfoque axiológico que le permite al estudiante apropiarse del contenido. Cuando el profesor logra revelar la utilidad de los contenidos y su relación con la actividad profesional del estudiante, el contenido recibido adquiere una significación práctica para el estudiante, contribuyendo a fortalecer el valor responsabilidad.

Se recomiendan acciones de carácter flexible para la utilización de estos métodos en la clase:

Acciones a realizar al aplicar el método de exposición problémica:

- Crear situaciones problémicas donde se vinculen los diferentes contenidos a la práctica médica con énfasis en el valor responsabilidad.
- Plantear probables soluciones a través de la información brindada.
- Despertar el interés del estudiante en el aprendizaje del contenido, a partir de la significación práctica que adquiere para él.

Acciones a realizar al aplicar el método de elaboración conjunta:

- Concebir preguntas con un enfoque axiológico contenidas en las situaciones de salud que se le plantee al estudiante.
- Orientar situaciones de salud donde se fortalezca el valor responsabilidad a cada estudiante según el diagnóstico.
- Observar la conducta axiológica que manifiesta el estudiante durante las respuestas a las preguntas contenidas en las situaciones de salud.
- Evaluar a los estudiantes según la participación, el debate e intercambio y estimular la autoevaluación y la coevaluación.

Acciones a realizar al aplicar el método de trabajo independiente:

- Orientar la búsqueda de situaciones de salud como estudio independiente donde se demuestre la necesidad del valor responsabilidad para ser un profesional con calidad.
- Favorecer la socialización e intercambio de experiencias entre los estudiantes, donde se enriquezcan y perfeccionen las soluciones a las situaciones planteadas en clases contribuyendo a fortalecer el valor responsabilidad en la brigada.

2.3. Estimular la comprensión de situaciones de salud desde los contenidos de la asignatura inglés I para que el estudiante se enfrente a la toma de decisiones.

Se considera necesario integrar los contenidos de la asignatura Inglés I, de forma tal que el estudiante perciba la significación práctica de los mismos y su correspondencia con los problemas de salud, en correspondencia con los núcleos esenciales del contenido para fortalecer el valor responsabilidad.

Para ello, se realiza una investigación en los consultorios médicos de la familia y se evalúa como trabajo extraclase (Tarea docente Anexo 7) _ para la identificación y solución de los problemas que afectan a personas, familias y comunidades. La asignatura debe explicar la importancia de esta investigación a los estudiantes, pues es un tema fértil para propiciar la interdisciplinariedad.

El diseño de estas acciones, favorece la preparación del estudiante, al vincularse más con las tareas propias de su profesión, así como, aplicar los conocimientos recibidos en las asignaturas y sus potencialidades a la práctica médica. A la vez permite al profesor instruir y educar al propiciar el desarrollo de los estudiantes, los cuales logran comprender, analizar, y comentar las situaciones de salud propuestas.

En esta etapa es necesaria la autopreparación del profesor, a partir de las experiencias adquiridas en las sesiones de preparación metodológica, para fortalecer el valor responsabilidad en las clases y adecuar los métodos de la enseñanza problémica a su estilo personal de dirección del aprendizaje y a las características de sus estudiantes obtenidas con el diagnóstico.

Etapas 3. Evaluación de los resultados.

En la última etapa de la metodología que se propone, resulta pertinente señalar que, si el acto de evaluar se asume como la emisión de un juicio de valor en torno al desarrollo de un objeto, proceso o fenómeno determinado de la realidad educativa, o a la interacción dialéctica entre ellos en el proceso formativo, entonces, su ejercicio trasciende el ámbito de lo cuantitativo y se proyecta cualitativamente hacia el cumplimiento de las funciones: formativa, de control y de retroalimentación.

La evaluación se mantiene a lo largo de todo el proceso de manera que cada etapa, además de retroalimentar la anterior desde la teoría y la práctica, constituye la base de la etapa siguiente.

Objetivo: valorar los resultados alcanzados con la implementación de la metodología, a partir de la contribución de los contenidos de la asignatura Inglés I para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Métodos: la observación de clases, la prueba pedagógica (examen de suficiencia) y evaluación sistemática de las tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad.

3.1 Evaluación Diagnóstica: dentro de este tipo está la evaluación diagnóstica inicial, que sirve para determinar los conocimientos que poseen los estudiantes antes de iniciar el proceso de aprendizaje y es realizada por el profesor.

Ya se hizo referencia, en el primer paso de la presente metodología, al diagnóstico que se realiza, que tiene precisamente las características declaradas por este autor. Está el diagnóstico que se hace al comienzo de la asignatura, para conocer el grado de desarrollo de las habilidades precedentes y al inicio de cada actividad docente, con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentar la tarea, además, al ser un proceso continuo se debe efectuar a lo largo de todo el proceso.

3.2 Evaluación Formativa: esta tiene tres direcciones:

1. Determinar el nivel de logro del estudiante respecto al objetivo formulado.

2. Determinar las dificultades del estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.
3. Informar al profesor sobre el programa de su asignatura a través del nivel alcanzado por sus estudiantes.

Lo más importante de este tipo de evaluación, es que permite determinar las dificultades de los estudiantes y se conoce hasta dónde es eficaz la metodología aplicada y el programa de la asignatura y se le permite al profesor modificar aquellos aspectos que ha encontrado con deficiencias.

Este tipo de evaluación puede ser de diferentes tipos:

1. **Evaluación integral:** valora además de los conocimientos, las actitudes, el desarrollo físico, habilidades experimentales, intereses, capacidades creativas, entre otras cosas.

En la metodología propuesta se aplica este tipo de evaluación, pues no solo se evalúa el resultado final obtenido por el estudiante, o sea, la calidad obtenida sino que se tiene en cuenta la manifestación de su sentido del deber, de las obligaciones contraídas y de su comportamiento en aquellas actividades con las que se siente responsable.

2. **Evaluación como regulación del proceso educativo:** debe constituir un instrumento de conocimiento del estudiante, o sea, él debe saber qué se le va a evaluar y cómo el profesor lo está haciendo, de esta forma toma mayor conciencia en este proceso y lo incorpora al proceso cognoscitivo.
3. **Evaluación Continua:** como se ha explicado anteriormente se debe hacer en todos los momentos del proceso y no se limita a la evaluación final por el resultado obtenido, esto permite al estudiante la corrección de los errores en el momento oportuno.

En resumen:

A partir de las transformaciones que ocurren en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en la formación del médico general, se procede al ajuste del proceso. Se precisa en qué dirección deben proponerse nuevas acciones, se valoran las propuestas que propician la reorientación del proceso

y su continuo perfeccionamiento, pues la construcción de esta metodología es dinámica y propensa de ser enriquecida, transformada y reorientada en el momento de su implementación, para lograr el fin propuesto.

Las acciones que la conforman tienen carácter de sistema, de modo que cada una favorece la realización de las otras. En la medida en que se analiza el programa y se prepara a los profesores en los diferentes talleres (Colectivo Asignatura) así como al observar el desempeño de los estudiantes en el aula en la solución de situaciones de salud, se comprueba la viabilidad de la propuesta, así como se le añaden elementos que se consideran necesarios para enriquecerla.

CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la realización de acciones para fortalecer el valor responsabilidad desde de la asignatura Inglés I, lo que afecta la formación integral del egresado de la carrera de Medicina de Holguín.

Los factores que influyen en el deterioro del valor responsabilidad en estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina están determinados por la poca sistematicidad en la aplicación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Se elaboró una metodología para fortalecer el valor responsabilidad desde de la asignatura Inglés I, donde se sistematiza el valor responsabilidad con la intención de encaminar el proceso enseñanza- aprendizaje hacia el modelo ideal de formación.

RECOMENDACIONES

1. Incluir en el sistema de trabajo metodológico del departamento, la metodología propuesta de forma sistemática y continua.
2. Utilizar como material de apoyo en la docencia en próximos cursos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- 1 Raúl Castro Ruz. Discurso Clausura del 6to Congreso del Partido, 19 de abril de 2011.
- 2 Dr. Juan Vela Valdés en el acto inaugural del evento Universidad 2008.
- 3 Fidel Castro, Discurso por el Día Internacional de los Trabajadores, 1ro de Mayo 2000.
- 4 Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto Educativo. [CD-ROM]. La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2006.
- 5 Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana 2012.
- 6 Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. . <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems01212.pdf>.
- 7 Colectivo de autores. Programa de Filosofía Marxista-Leninista. La Habana: MINSAP; 2005.
- 8 Rosental M, Ludin P. Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Revolucionaria; 1981.
- 9 Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores La Habana: Editorial Científica Técnica; 1987.
- 10 Frondizi R. Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali; 1993.
- 11 Yuren, María Teresa (2005) Eteridad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- 12 Kraftchenko Beato, O (2009): Una propuesta teórico-metodológica para el estudio y formación de valores desde el enfoque histórico cultural de L. S Vygotski. Evento Universidad. La Habana.
- 13 Fabelo C, Jorge R. El problema de los valores en el pensamiento latinoamericano 2009. México: Ediciones Coyoacán; 2009.
- 14 Báxter Pérez E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
- 15 Chacón Arteaga N. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Curso pre evento en Pedagogía 99. La Habana, 2002.

- 16 González M, V: El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? In: Pedagogía 2009
- 17 González Rey F. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1999.
- 18 Iraines Parra Osorio. Sistema de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de segundo año de medicina. Tesis de Maestría. 2012.
- 19 Visión y acción para el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998).
- 20 Dr. Emilio Ortiz Torres. La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2007.
- 21 Natasha Sánchez Manzo. Estrategia axiológica para la prevención del VIH-SIDA en jóvenes de la carrera de medicina del Proyecto Policlínica Universitaria del municipio de Holguín. Tesis de Maestría. 2006.
- 22 Real Academia Española. (2005) Diccionario de la Real Academia Española. Disponible en: <http://www.rae.es>.
- 23 Armando Salvador Escobar Rosabal. Sistema de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Gestión de Información en Salud. Tesis de maestría. 2013.
- 24 Ignacio García Álvarez. La labor formativa del profesor guía de la carrera de medicina en el modelo policlínico universitario. (Doctor en ciencias pedagógicas: Tesis). Santiago de Cuba, 2011.
- 25 Daisy Lorenzo Felipe. Estrategia para desarrollar el valor responsabilidad en la práctica médica y en sus procesos de gestión en el Hospital Pediátrico "Octavio de la Concepción y de la Pedraja". Tesis de maestría. 2005.
- 26 Programa de la Disciplina Inglés. Grupo Nacional de Asesores Metodológicos para la Enseñanza del Inglés (GNAMEI). 2015.
- 27 Fuentes González. H. Curso de diseño curricular. Centro de estudios "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, 2007.
- 28 Medina Betancourt A. Modelación de los factores posibilitadores de la

- competencia metodológica de los profesores de inglés para dirigir el aprendizaje de la habilidad comprensión lectora. (Doctor en ciencias: Tesis). Holguín. 2004.
- 29 Rodríguez Devesa R. Exigencias metodológicas para la elaboración de las tareas docentes diagnóstico formativo de la generalización del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática inglesa. (Doctor en ciencias pedagógicas: Tesis). Holguín: ISPH; 2005.
- 30 Byrne, Don (1989): "Teaching Oral English". Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
- 31 Finnochiaro, Mary (2002): "The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice". Edición Revolucionaria.
- 32 Ana Leticia Padierno Rodríguez. Tareas comunicativas para desarrollar la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de enfermería verticalizados en cuidados intensivos. Tesis de maestría. 2014.
- 33 María Josefa Moré Peláez. A practical approach to the language of research, un curso para la enseñanza del inglés con fines médicos. Humanidades Médicas 2011; 11(1):150-184. Disponible en: <http://www.revistahm.sld.cu/>.
- 34 Lorena González Ortiz. Análisis epistemológico de la comunicación oral del inglés con fines profesionales. MEDISAN; 19(3):444. 2015.
- 35 Marta Pernas Gómez [et al]. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina Educ Med Super vol.28 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. ISSN 0864-2141. 2014
- 36 Fidel Castro en la clausura del I Congreso de Escritores y Artistas. 2002.
- 37 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Instituto Cervantes para la traducción en español. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>. 2002.
- 38 Álvarez de Zayas, C. (2000): Lecciones de didáctica general / Carlos Álvarez, Elvia María González. Editorial Edilnaco Ltda. Colombia.
- 39 Marlene Vargas Rodríguez. Una metodología para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas. (Doctor en ciencias pedagógicas: Tesis). Guantánamo. 2011.
- 40 Odalys Juana Pupo Rodríguez. Tareas docentes para el aprendizaje desarrollador desde la asignatura Filosofía y Sociedad I de los

- estudiantes de la Facultad de Medicina. Tesis de maestría. 2014.
- 41 Marlene Vargas Rodríguez. Una metodología para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas. (Doctor en ciencias pedagógicas: Tesis). Guantánamo. 2011.
- 42 Sonia Yamilé Caballero Caceres. Metodología para la interdisciplinariedad entre Psicología Médica y Medicina General integral. Tesis de Maestría. Holguín. 2014.
- 43 Suárez Guardado G. Estrategia didáctica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de Licenciatura en derecho. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2009.
- 44 Esteva Boronat M. La relación entre la educación y la instrucción, un problema pedagógico no resuelto. Ciencias Pedagógicas. Rev I Centro Inform Educ. [citado 12 dic 2006]; 2(3). Disponible en: <http://cied.rimed.cu/revista/23/articulos/a2r3larelacion.html>.
- 45 Peña, Damodar Escuela Latinoamericana de Medicina. Proyección Estratégica. En Carpeta para el Trabajo Educativo del Profesor Guía. Documento inédito. La Habana; 2006.
- 46 Escandell Sosa V. La educación a través de la instrucción en el ejemplo de la asignatura Economía Política de la carrera de economía. Rev Pedag Univ. 2003; 8(4).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Álvarez de Zayas, C. (2000): Lecciones de didáctica general / Carlos Álvarez, Elvia María González. Editorial Edilnaco Ltda. Colombia.
- Báxter Pérez E. La educación en valores. Papel de la escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial MINED; 1997.
- Bautista Rodríguez R. La responsabilidad en la educación en la persona. (S.I.) (s.n.) ,2004.
- Chacón Arteaga N. Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- Domínguez Suárez A. Desarrollo de valores a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Facultad de agronomía de la Universidad de Matanzas, 2007.
- Fuentes, H. (2004). La Teoría Holístico – Configuracional en los procesos sociales. CS "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.
- Fabelo Corzo JR. La axiología como instrumento para el análisis de la realidad social. México: Ediciones Coyoacán, 2001.
- González Rey F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas. 1998; 15(4). p.4 -10.
- Ministerio de Salud Pública. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud. La Habana: Editorial MINSAP; 2007.
- Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto Educativo.[CD-ROM]. La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2006.
- Rodríguez Jiménez A. La educación de la responsabilidad de los estudiantes y el trabajo del profesor guía. Escuela Latinoamericana de Medicina, 2007.
- Torroella G. Aprender a vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
- Vigotsky, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. Tomo III, Editorial Universidad de La Habana, 1998.

Anexo 1. Guía para la observación de la clase.

Objetivo: constatar el tratamiento que se le da en la clase de Inglés I al proceso formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa estudiante – estudiante y profesor – estudiante durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de estilos de dirección del aprendizaje formativo mediante el diseño de tareas docentes en las cuales se traten metodológicamente los aspectos siguientes:
 - Principios de la Pedagogía.
 - Rasgos que caracterizan al aprendizaje formativo.
 - Reconocimiento a la apropiación de los contenidos mediante tareas docentes
 - Contribución desde la tarea docente al crecimiento personal del estudiante.
4. Vínculo del contenido que se imparte a través de la tarea docentes con el perfil del egresado.
5. Salida curricular al trabajo con los programas directores y los núcleos básicos de la asignatura rectora.
6. Salida a las estrategias curriculares a través del contenido y del diagnóstico axiológico del estudiante.
7. Cumplimiento del objetivo de la clase.

Anexo 2. Encuesta a profesores que imparten la asignatura Inglés I.

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del proceso formativo que evidencian los estudiantes de la carrera de Medicina en la asignatura Inglés I. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo.

MUCHAS GRACIAS

Datos Generales

Categoría Docente:

Instructor____ Asistente____ Profesor Auxiliar____ Profesor Titular____

Categoría Académica o/ y Científica: MsC ____ DrC____

Años de Experiencia en la docencia: _____

1. ¿Cómo valora el estado actual del proceso de formación de valores en los contenidos de Inglés I?

Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Deficiente ____

2. Usted, como profesor de Inglés I, logra desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, la relación con la Disciplina Principal Integradora.

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca____ Nunca ____

3. En la preparación de sus clases planifica acciones que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad:

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca____ Nunca ____

4. Para dar tratamiento a los valores durante la planificación de su sistema de clase, tiene en consideración:

- Programa Director para la Formación de Valores.

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca____ Nunca ____

- Programa de la asignatura Inglés I.

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca____ Nunca ____

- Modelo del Profesional en el Plan D.

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

5. ¿Cómo realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las tareas docentes desde el enfoque formativo que realizan los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Inglés I?

6. ¿Qué nos recomendaría para mejorar nuestro trabajo?

Leyenda: escalas Siempre(S); A Veces (AV); Pocas Veces (PV); Casi Nunca (CN) y Nunca(N)

Anexo 3 Guía para taller de socialización.

Fecha_____

Participantes. Número: _____

Objetivo: identificar la necesidad de elaboración de una metodología para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura Inglés I.

Puntos a intercambiar:

1. Estructura metodológica del proceso de formación de valores desde la asignatura Inglés I en los colectivos de asignatura.
2. Acciones metodológicas del profesor en el proceso de formación de valores desde la asignatura Inglés I.
3. Propuestas de soluciones a las dificultades identificadas.
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el departamento para desarrollar tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad?
5. ¿Qué vías puede emplear usted en su departamento para dirigir el trabajo metodológico de su colectivo desde el aprendizaje formativo?
6. ¿Cómo califica usted su preparación y la de su claustro para enfrentar el trabajo metodológico en el departamento sobre el tema tratado?
7. Relacione las principales necesidades que posee para perfeccionar el trabajo metodológico con énfasis en el tema tratado.
8. ¿Qué le hace falta a un docente para trabajar las tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad?
9. ¿Cómo procedería usted para garantizar que sus docentes perfeccionen el modo de actuación?
10. Si tiene que trabajar desde su asignatura tareas docentes para fortalecer el valor responsabilidad ¿cómo lo harías?

Anexo 4 Encuesta (Inicio del semestre – estudiantes)

Estimado estudiante:

En estos momentos se lleva a cabo una investigación con el fin de determinar el estado en que se encuentra la formación de valores en ustedes por lo que su opinión es de gran importancia. Le agradecemos su colaboración. Gracias.

1. ¿Consideras el tratamiento de los valores en la asignatura Inglés como:

B_____ R _____ M _____?

¿Por qué?

2. ¿Cuáles son los valores más importantes para tu desempeño como estudiante, en esta asignatura?

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ |

3. ¿Cómo consideras oportuno fortalecer los valores antes señalados?

_____ En el bloque docente.

_____ En la educación al trabajo.

_____ En ambos.

Justifique.

Anexo 5 Encuesta (Final del semestre – estudiantes)

Estimado estudiante:

Como culminación de la investigación que tuvo como finalidad determinar el estado de la formación de valores, particularmente el tratamiento dado al valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés, solicitamos nuevamente su opinión por ser de gran importancia para el desenlace de nuestro trabajo. Le agradecemos su colaboración. Gracias.

1. ¿Cómo consideras el trabajo con los valores en la asignatura Inglés I?

B _____ R _____ M _____

2. ¿La asignatura Inglés I fue de utilidad para fortalecer el valor responsabilidad durante el semestre?

Sí _____ No _____

3. ¿En qué lugar situarías el valor responsabilidad en estos momentos?

____ Honradez	____ Honestidad	____ Humanismo
____ Colectivismo	____ Laboriosidad	____ Solidaridad
____ Patriotismo	____ Responsabilidad	____ Justicia

4. ¿Qué sugieres para fortalecer el valor responsabilidad a través de la asignatura Inglés? _____

5. ¿Cómo consideras el fortalecimiento del valor responsabilidad en tu modo de actuación como estudiante universitario?

OPCIONES

S_____ CS_____ AV _____ RV_____

1. Asisto diariamente a clases
2. Realizo el estudio individual
3. Me preparo con profundidad para los exámenes
4. Participo en actividades patrióticas
5. Participo en las actividades recreativas del grupo
6. Participo en las actividades deportivas
7. Participo en las actividades culturales
8. Participo en actos, marchas y matutinos

Anexo 6

Orden de prioridad otorgado por los estudiantes encuestados a los valores, a inicios de semestre:

- 1- Humanismo
- 2.- Laboriosidad
- 3.- Solidaridad.
- 4.- Patriotismo
- 5.-Responsabilidad
- 6.- Honestidad
- 7.- Dignidad
- 8.- Honradez
- 9.- Justicia

Anexo 7

TEMA METODOLÓGICO: el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Inglés en el 1er año de la carrera de Medicina.

Objetivo: demostrar a los docentes las vías para el trabajo con los valores con énfasis en la responsabilidad desde la asignatura inglés I.

¿Qué requerimientos metodológicos generales debe tener en cuenta el profesor para el trabajo con la formación de valores con estudiantes de medicina?

- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Atención esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional tenga un espacio importante (modelo del profesional).
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

¿Cuáles son las vías para el trabajo con los valores desde la asignatura inglés I?

Análisis de la Disciplina Principal Integradora, el programa de la Disciplina, el programa de la asignatura, las estrategias curriculares y el modelo del profesional.

1. Análisis del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. (Determinación del componente humanista y axiológico en la relación Ciencia - Valor - Disciplina - Programa - asignatura, por parte del docente en su actividad metodológica a nivel de asignatura, colectivo de asignatura y Departamento, desde la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico).
2. Tratamiento del componente motivacional de las clases, para estimular el interés y el compromiso con la necesidad del estudio para su preparación personal e integración social, sentido del deber y la responsabilidad.
3. Empleo de métodos activos de participación individual y grupal.
4. Tratamiento de la asignatura para la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo.
5. Desarrollo de la independencia, lograr cosas por sí mismo, seguridad en sí mismo, asumir sus actos, sentido de la responsabilidad como medida de sus deberes individuales.
6. Lograr en el estudiante la responsabilidad individual en el cumplimiento de las tareas concretas, en la toma de decisiones y en el empleo de la exigencia y justeza en su vínculo con el deber constituye la respuesta ante la obligación contraída; está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada, y por la cual tiene que responder ante los demás.

Rasgos determinados del valor:

- a) Respeto a sí mismo, a su capacidad de acción.
- b) Ubicación de su personalidad como sujeto social.
- c) Capacidad de autoanalizarse para autoperfeccionarse.

- d) Sentirse comprometido con sus tareas.
- e) Asumir las consecuencias de sus actos.

Ejemplo de tareas docentes específicas para fortalecer el valor responsabilidad.

1. Unit 1: Meeting new friends.

Objective: the students should be able to introduce themselves and someone else at a partial productive level showing responsibility during their community work.

Topic: introducing yourself

Situations: you are doing your community work. In every house you visit you have to greet and introduce yourself. Complete the following conversation.

Student: _____

A person from the community: Good morning

S: How are you?

APC: _____, thank you. _____?

S: Fine. _____ I'm a _____ I'm here to check your house
_____ have fever, headache or diarrhea?

APC: No, I don't

Evaluación: se desarrolla una conversación en parejas uno de los miembros es un estudiante pesquisando y el otro es un miembro de la comunidad. Se tiene en cuenta los buenos modales así como la pronunciación.

2. Unit1 "Meeting new friends"

Objective: the students should be able to express themselves about medical occupations at a reproductive level showing love for their profession.

Topic: talking about occupations:

Complete the following Specialties or Specialists. Write 3 sentences using some of them showing your professional responsibility.

Specialties

Specialists

Physiology	Physiologist
Cardiology	_____
_____	Neurologist
_____	Nephrologist
Gynecology	_____
_____	Dermatologist
Epidemiology	_____

a) Look for the appropriate specialists or spatiality

Oncology _____
Obstetrics _____
Pediatrics _____
Hematology _____
Surgery _____
Bacteriology _____

Clinician

Evaluación: desarrollo de la habilidad escrita a través de un párrafo donde expresen la especialidad que prefieren y por qué.

3. Unit: 2 “Talking about yourself and about other people”

Objective: the students should be able to express themselves about medical occupations at a reproductive level showing love for their profession.

Topic: I like studying

Try to answer the question below.

Question: Do you like studying? Are you a responsible student? Select the appropriate item for you. Explain.

_____ I always start my nights at home studying...

_____ I sometimes study at nights...

_____ I only study when I have a test...

_____ I study only if I have time...

Evaluación: se evalúa la calidad del texto escrito y se reflexiona acerca de su responsabilidad ante sus estudios.

4. Unit 4: "Describing people"

Objective: the students should be able to express themselves talking about personality traits fostering the professional responsibilities of a doctor.

Topic: What's a doctor like?

Which are the aspects and characteristics doctors should develop? Look for those characteristics in the book "Medical Interview" chapter one and write sentences using some of them. TBHI next week.

Professional competence

Honesty with patients

Patient confidentiality

Maintaining appropriate relations with patients

Improving the quality of care

Improving access to care

Just distribution of finite resources

Scientific knowledge

Maintaining trust by managing conflicts of interest

Professional responsibilities

Evaluación: a través de una conversación amena se valora la responsabilidad ante cada característica personal que debe desarrollar durante la carrera para ser un profesional competente.

5. Unit 4: "Describing people"

Objective: the students should be able to talk about human values in a doctor at partial productive level fostering responsibility.

Topic: human values.

These are human values, write the first letter and find the meaning of each word (orally). Then write a sentence with the fifth one considering your status as a student.

___umanism

___aborious

___olidarity

___atriotism

___esponsability

___onesty

___ignity

___onesty

___ustice

Evaluación: habla sobre los valores que tu como estudiantes has desarrollado y cuáles están debilitados y por qué.

6. Unit 8: What happened...?

Objective: the students should be able to express themselves by writing about something that happened to them at a productive level showing responsibility and honesty.

Topic: What happened to me?

1. Finish the story

As I was walking to the bus stop, I spotted a green piece of paper ahead of me on the sidewalk. When I reached it, I picked it up and realized that it was a twenty dollar bill! I looked around to see if any of my neighbors were outside. There was no one in sight. I stuck the twenty dollar bill into my back pocket and ran to the bus stop. I got there just as the bus was arriving. I got on the bus and sat in the second-to-last seat with my friend James. "Hey, James. What's up?" I said.

"Oh, nothing" James said sadly.

"What's wrong?" I asked.

“My mom gave me twenty dollars to buy the soccer ball I wanted” he said.

“So...that’s great!” I exclaimed.

“Yeah, but I think I lost it. I can’t find it anywhere.” He replied...

Evaluación; examen de suficiencia, demostración de los valores responsabilidad y honestidad o el antivalor.

7. Unit: 9 May I...?

Objective: the students should be able to express themselves in a written way the use of modal verbs at a reproductive level showing responsibility.

Topic: I’m a responsible person.

Complete the sentences using must /have to and express responsibility:

2. We couldn’t stay last night. We _____go home early because we _____ study.
3. It’s 7:30. I _____ hurry! It’s late to school.
4. I couldn’t come with you last night. I _____ finish my homework.
5. Medical students _____be very responsible in their studies.
6. I have a test tomorrow. I _____ study very hard.

Evaluación: conocimiento de la gramática (verbos modales) expresando responsabilidad.