

**Universidad de Ciencias Médicas  
Holguín  
MAESTRÍA EDUCACIÓN MÉDICA**

**TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA elevar LA PARTICIPACIÓN EN LAS  
ACTIVIDADES EXTRA DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
MÉDICAS DE HOLGUÍN.**

**Autora: Lic. Josefa de los Ángeles Tamayo Demetry**

**Tutor: MSC Dr. Orlando Esquivel Caballero**

**Máster en Educación Médica**

**Consultante: Lic. Geovanis Ochoa Alarcón**

**Tesis en opción al Título Académico de**

**Máster en Educación Médica**

**Holguín, 2012**

## **PENSAMIENTO**

“...por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen; siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres”.

Fidel Castro Ruz. Ideología Conciencia y Trabajo Político 1959-1986.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Jorge Miguel que es la fuente de mi inspiración.

A la memoria de mis padres, que jugaron un importante papel en mi formación.

A mis hermanos y sobrinos que me han animado en el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la carrera de Medicina.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi esposo Jorge por la ayuda brindada en todo momento.

A mi tutor el M. Sc. Dr. Orlando Esquivel por la ayuda brindada.

A Raisa por su ayuda incondicional.

A mi hermana Betty e Iliana por su valiosa colaboración.

A mi cuñado Edel por sus consejos y apoyo.

A Geovanis Ochoa Alarcón por los consejos ofrecidos.

A Reynaldo Acosta Reyes por su ayuda y comprensión.

A los profesores de la Maestría en Educación Médica por la enseñanza que me han inculcado, en especial al Doctor Pedro Díaz.

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización de la presente investigación.

A TODOS  
MUCHAS GRACIAS

## RESUMEN

Se realizó una investigación de tipo desarrollo que tiene como objetivo diseñar acciones educativas para elevar la participación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes.

El universo de la investigación está formado por los 335 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) de Holguín.

La muestra está compuesta por 91 estudiantes de la Sede Central, al realizar la investigación sólo se trabajó con 83 alumnos porque 4 se encontraban de licencia por presentar problemas personales, 3 enfermos y 1 con certificado médico.

En el informe escrito se recogen los presupuestos teóricos acerca de la concepción de las actividades extra docentes, se utilizó métodos del nivel empírico, teórico y estadístico que una vez realizada la triangulación permitió llegar a los resultados. Se constató el reducido número de estudiantes que asisten a los matutinos y vespertinos, la falta de atención e impuntualidad.

Las acciones diseñadas elevarán el trabajo educativo existente en la Universidad de Ciencias Médicas, lo organizará con la inserción en la estrategia educativa a través de una guía de orientación para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes que favorecerán el trabajo hacia los valores, el trabajo político ideológico y la formación integral del futuro egresado de la Salud.

Se incorporará a la Estrategia Educativa de la carrera de Medicina las acciones educativas y se generalizará a otras carreras de la UCM.

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ÍNDICE                      |         |
| CONTENIDOS                  | Páginas |
| INTRODUCCIÓN.....           | 1- 8    |
| MARCO TEÓRICO.....          | 8 - 33  |
| OBJETIVO GENERAL.....       | 34      |
| DISEÑO METODOLÓGICO.....    | 35 - 38 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 39 - 54 |
| CONCLUSIONES.....           | 55      |
| RECOMENDACIONES.....        | 56      |
| BIBLIOGRAFÍA.....           | 57 - 63 |
| ANEXOS                      |         |

## Introducción

Los cambios operados en la situación internacional después del derrumbe del campo socialista y la desaparición de la Unión de República Socialista Soviética (URSS), así como el incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de Estados Unidos y el inicio del Período Especial, han conllevado a cambios económicos y sociales en Cuba que entraron en contradicción con principios de la sociedad socialista, lo que ha repercutido en el trabajo docente educativo a desarrollar por los profesores con los estudiantes universitarios. Esta situación propició que se decidiera desarrollar en las universidades cubanas un enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. Para el logro de lo expresado anteriormente se tiene en cuenta las indicaciones emanadas del V Pleno del Comité Central del Partido acerca de la necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor política-ideológica, se replantearon y puntualizaron por el comandante en jefe Fidel Castro, en la inauguración del curso académico 1997-1998 al afirmar que: "Posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación". <sup>1</sup>

Las nuevas y difíciles condiciones para el trabajo educativo exigen emplear nuevos estilos y metodologías con propósitos bien definidos. Nuestro comandante en asamblea con jóvenes universitarios plantea como debe ser el profesional de la salud en el que se conjugan alto nivel científico, cualidades humanas, políticas e ideológicas.

En los documentos de los diferentes Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) y en la Ley Fundamental de la República se recoge el propósito esencial de la Política Educacional Cubana al plantear: "Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo (...) convertir los principios ideológicos, políticos (...) en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo". <sup>2</sup>

Ha sido la juventud, el sujeto social impulsor en las acciones revolucionarias durante 144 años de heroica lucha. Dentro de ese contexto esta se encuentra en el centro del

---

<sup>1</sup>. Castro Ruz Fidel. Informe al V Pleno del Comité Central del Partido. La Habana: Editora Política, 1997. p.3.

<sup>2</sup>. Resolución sobre Política Educacional. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Ministerio de Educación. Cuba. 1975. p. 413.

quehacer político.

Es así como se hace necesario en todo momento, al decir por Fidel Castro que: “(...) lo decisivo en cada obra...es contar con hombres competentes.” <sup>3</sup>

La educación de las nuevas generaciones es tarea en la que toda la sociedad está responsabilizada, recae con fuerza mayor en los centros de educación de todos los niveles, y para las universidades consideramos que el reto es máximo pues tienen ahora en sus aulas, jóvenes de una generación que al atravesar el período especial están siendo partícipes de procesos y transformaciones en el contexto actual.

El tiempo para enfrentar, tratar de detener y revertir ese proceso es insuficiente y las condiciones muy adversas, de las que aún no se vislumbra la inmediatez de un resultado impactante del reordenamiento económico en nuestro entorno social; los sociólogos y psicólogos encargados de estudiar nuestra sociedad han demostrado que el trabajo educativo es una necesidad encaminado a enaltecer al hombre para vivir y desarrollarse en sociedad. En ese sentido, nuestro Héroe Nacional y genial educador, José Martí, expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” <sup>4</sup>

Desde el punto de vista metodológico, los esfuerzos por contribuir al trabajo educativo pueden tener diversas formas: la imposición y el método moralista limitan la libertad de elección de los educandos y no se ajustan a estos propósitos. El otro extremo, el de la total libertad del individuo con la pretensión de que, transmite un mensaje de indiferencia, falta de compromiso y desinterés, también ajeno a lo que se pretende. Es necesaria la interacción humana y la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse. En el proceso de desarrollo del trabajo educativo a través de la participación de los educandos en las actividades extra docentes se requiere del ejemplo personal del profesor, de la

---

<sup>3</sup>. Castro Ruz Fidel. Discurso en la Antigua STA. Estación de policía. 3 de junio de 1960. p.3.

<sup>4</sup>. Limia Miguel. Primer Taller Nacional “José Martí y la Cultura Universal” Sobre los principales retos de la Ideología de la Revolución Cubana en el contexto actual. 2010. p. 5.



experiencia compartida de educadores y educandos, con respeto mutuo de los puntos de vista y experiencias particulares, y sobre todo, que haya una congruencia entre lo que se proclama y lo que se manifiesta en el quehacer cotidiano. Es evidente que resulta indispensable el diálogo y los espacios compartidos entre alumnos y profesores para que se materialicen sentidos de responsabilidad, motivación e interés por la inserción de los educandos en las actividades políticas, sociales, culturales, económicas de la sociedad.

El trabajo educativo y el de enseñanza se interrelacionan y conforman una unidad dialéctica, aunque poseen determinadas diferencias. Por tal razón, cada uno tiene sus particularidades, principios y métodos.

Entre las particularidades del proceso educativo podemos señalar las siguientes:

- ♦ Multifactorial
- ♦ Prolongado
- ♦ Escalonado
- ♦ Concéntrico
- ♦ Bilateral y activo

Por último tenemos que, resulta difícil percibir externamente lo alcanzado en el educando, es complejo comprobar y valorar en períodos cortos, el desarrollo de las cualidades de la personalidad.

Esto no es posible de medir con un simple cuestionario, un dictado, o una pregunta en clase, sino que requiere de otras vías, como es el estudio integral e individual de los alumnos, el penetrar en su mundo interno, y buscar en todo momento las causas que originan conductas inadecuadas. El nivel de desarrollo alcanzado se pone de manifiesto, mediante la aplicación en la vida práctica de los conocimientos, las habilidades y los hábitos de conducta, por las actitudes que asume en diferentes situaciones, por el sistema de valores, motivos y necesidades que condicionan su conducta, y sus puntos de vista ante la vida.

El proceso educativo está dirigido hacia el futuro, por lo que las tareas y el contenido de éstas tienen que proyectarse en base a la determinación de objetivos que estén en concordancia con las tendencias del desarrollo social, de forma tal que cada generación

sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo alcanzado de la etapa en que vive.

El carácter educativo de la enseñanza se fundamenta en la ley del proceso que expresa la unidad de la instrucción y la educación, siempre que se instruye se educa a la vez. La instrucción es una categoría pedagógica que expresa el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, se caracteriza además por el desarrollo del intelecto y las capacidades creadoras del hombre, presupone determinado nivel de preparación del individuo para su participación en una u otra esfera de la actividad social", por lo que la educación ocupa un importante papel en el desarrollo social.

La educación es un fenómeno social que ha acompañado a este a lo largo de toda la historia como proceso sujeto a evolución. Para educar se requiere de la participación activa y consciente de todos los factores sociales que rodean al individuo, el barrio, los amigos, vecinos, instituciones, quienes no pueden estar al margen de su educación, pues lo acogen en la medida que avanza en su madurez y se integra socialmente. Es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad, existe en estrecho vínculo con el proceso instructivo.

El rasgo característico de la instrucción es la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, mientras que el proceso educativo va dirigido a la formación de cualidades de la personalidad, la moral y la conducta, abordado por el Colectivo de Especialistas de Pedagogía, como: "una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una sociedad de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente, como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento". <sup>5</sup>

Guillermina Labarrete y Gladys E. Valdivia, en Pedagogía definen como proceso-educativo: "el conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera constante tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación, las relaciones que se establecen entre los educandos y los educadores, en la participación de este último en el proceso y se dirige al logro de objetivos bien delimitados. Suele también definirse como el proceso pedagógico, que contribuye a la

---

<sup>5</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1984. p.184.

formación y desarrollo de la personalidad y del colectivo, a partir de un objetivo, este debe culminar en un resultado".<sup>6</sup>

El contenido y objetivos generales de la educación, están determinados por las exigencias del desarrollo de la sociedad, que el encargo social se concreta en objetivos y contenidos de la labor educativa en las distintas etapas del desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La escuela es la máxima responsable en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas. La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.

El trabajo educativo es un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.

El trabajo educativo y extra docente es una forma importante de organización del proceso docente-educativo, uno de los grandes logros de la pedagogía socialista. El trabajo extra docente abarca las actividades organizadas y dirigidas a aspectos de carácter objetivo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, permitiendo la utilización racional del tiempo libre, influye directamente en los estudiantes, Incluye las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones como visitas a lugares económicos, históricos y sociales.

Lo anteriormente expuesto exige en la práctica, de una labor educativa que coloque a los estudiantes en el núcleo de las transformaciones creadoras, estimulando la reflexión personalizada y necesaria para adaptarse a los nuevos cambios, teniendo como brújula aquellos valores que generan desarrollo; no sólo desde el punto de vista individual sino también social

---

<sup>6</sup>. Labarrete Reyes G. Valdivia Pairol G. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. p. 166.

El objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar un profesional integral, para ello es necesario educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria.

En la Estrategia Curricular para el trabajo educativo con los estudiantes de la carrera de Medicina se aspira mediante las asignaturas del currículo crear un sistema de acciones que permita consolidar y sistematizar el trabajo político ideológico a través de la formación de valores fundamentales de la sociedad cubana y su aplicación en las Ciencias Médicas, con un carácter interdisciplinario que acceda finalmente a la formación integral del Médico General.

La estrategia para la formación de los estudiantes como componente clave de la personalidad, requiere su definición en el marco de los objetivos educativos de los planes de estudios, así como instrumentar las vías, o campos de actividades, que permitan su materialización, a través del diseño que realiza la autora propone acciones para el fin antes planteado.

Para alcanzar este objetivo es importante recordar que es en el binomio profesor-alumno donde se realiza la relación fundamental en la vida universitaria, le corresponde al profesor conducir el proceso formativo, mientras que el estudiante se convierte en un componente activo del mismo al aportar respuestas creativas a la solución de problemas que se les presentan en la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores.

Los antecedentes históricos metodológicos que sustentan el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas están centrados en las Estrategias de la política educacional cubana con profundas raíces en el pensamiento de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, las concepciones del pensamiento universal, las ideas del Che, el magisterio de Fidel Castro, la Estrategia Educativa, el Programa de reforzamiento en valores, documentos que norman su cumplimiento y desarrollo, de ahí que en este noble propósito las actividades extra docentes posibilitan llevar a vías de hecho el trabajo educativo, constatándose que existe insuficiencias en las acciones dirigidas a las actividades extra docentes y no promueven la participación de los estudiantes para lograr su integralidad.

En estudio preliminar realizado, a través de entrevistas a docentes y estudiantes, cuestionarios, preparaciones metodológicas a los profesores guías, reunión con directivos de la FEU, visitas a turnos de Reflexión y Debate, observación de matutinos y vespertinos, actos políticos culturales y la experiencia de la autora acerca de la labor que desarrolla el Departamento de Trabajo Educativo de la Facultad de Ciencias Médicas se han podido observar las siguientes dificultades.

1. Insuficiente participación de los estudiantes en las actividades extra docentes,
2. Se retiran de los actos antes de su culminación.
3. Conversan sin prestar atención.
4. Pobre participación en matutinos y vespertinos.
5. Insuficiente control de los profesores en actividades extra docentes.
6. Los profesores guías no siempre imparten la docencia a los grupos asignados.

La situación antes planteada revela la siguiente contradicción, de una parte la conducta y modos de actuación inadecuados al profesional de la salud y de otro lado la necesidad de formar un futuro egresado integral comprometido con la Revolución.

La situación antes planteada revela el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo elevar la participación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en las actividades extra docentes?

Por esta razón se hace necesario trazar acciones educativas para elevar la participación en las actividades extra docentes de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

El aporte práctico: Está dado en el diseño de Acciones Educativas para elevar la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes, con la intencionalidad de alcanzar la integralidad del futuro profesional de la salud en correspondencia con el actual contexto.

Novedad Científica: Las acciones educativas elevarán el trabajo educativo existente en la Universidad de Ciencias Médicas lo organiza con la inserción en la estrategia educativa a través de una guía de orientación para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes, favorecerá el trabajo hacia los valores, el trabajo

político ideológico y a la vez la formación integral del futuro egresado de la Salud.

### Marco Teórico

En esta parte del trabajo se realizan los referentes teóricos asumidos por la investigadora que sustentan la formación integral de los estudiantes a través de las actividades extra docentes.

## **El trabajo educativo y su papel en las actividades extra docentes en los estudiantes de la carrera de Medicina.**

### 1.1 Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el trabajo educativo.

#### Fundamentos filosóficos.

El sacerdote y maestro Félix Valera fue el hombre que nos enseñó a pensar, en sus lecciones de Filosofía expresó: “Las palabras deben conservar sencillez, brevedad, claridad y precisión; pues un lenguaje con estas circunstancias, siempre será perceptible. Debemos por tanto no usar más palabras, que las necesarias para apretar el objeto...La claridad consiste en colocar las voces en un orden, que no puedan causar confusión, admitiendo diversos sentidos, dándole al entendimiento mucho trabajo para comprender sus relaciones. La precisión consiste en buscar palabras que convengan exclusivamente al objeto que se quiere manifestar”.<sup>7</sup>

Por lo antes expuesto asumimos que la pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación. Esta importante disciplina teórica desapareció a inicio de los 60 y dejó un vacío importante en el camino de la profundización del acto educativo y de sus ciencias. La filosofía de la educación proporcionará el fundamento teórico-esencial de la pedagogía, que posibilita orientar al resto de las bases teóricas: sociológicas, psicológicas y epistemológicas, así como a la acción educativa misma.

Félix Varela expresó: “Es cierto que la elección de frases delicadas, y voces propias dan a conocer un talento cultivado, más, estas hojarascas, que por tales deben tenerse semejantes figuras cuando no son necesarias, no prueban sino un deseo de parecer instruido. La conversación familiar de los verdaderos sabios es la más sencilla y la más

---

<sup>7</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Pedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981. p.45.

agradable; en ella se presenta la sabiduría con cierto descuido, que le da nuevos atractivos, porque la hace accesible sin quitarle cosa alguna de su dignidad y hermosura”.<sup>8</sup>

Teniendo en cuenta los precedentes históricos de esta ciencia desde 1975 se consideró al marxismo-leninismo como filosofía de la educación y de sus ciencias, pero hay que decir que se asumió como filosofía en general, lo que determinó que en nuestro medio, se le diera insuficiente tratamiento teórico a los problemas esenciales –de orden filosófico- de la educación. Entre ellos a la categoría hombre y a su educabilidad, a la educación como categoría más general, así como al por qué y para qué se educa al hombre. Este último particular ha estado más preciso, pero en el marco de la política educativa y no dentro de los principios filosóficos propiamente dichos.

El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo, como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente. Ambos se sintetizan en el pensamiento educativo cubano actual.

El método que guía al pensamiento y a la acción educativa es el dialéctico, que bien utilizado evita el dogmatismo y la visión unilateral y estrecha de los fenómenos sociales en general y en particular de los educativos.

Debe considerarse que esta filiación filosófica debe ser partidista, pero con un carácter muy objetivo que emane de las exigencias del desarrollo mismo de la ciencia pedagógica y se debe eludir el partidismo subjetivo y voluntarista que se le impone, a veces, a la ciencia fuera de ella misma.

El hombre es una realidad viva, biológica, psíquica, individual, social e histórica, como ya se ha expresado anteriormente. La naturaleza humana es necesario considerarla en general y como históricamente condicionada por cada época. La potencialidad humana es la materia prima que como tal no puede modificarse, no obstante el hombre varía en el curso que la historia se desarrolla, se transforma. De la misma manera que el hombre hace la historia, es su propio producto. La historia es la autorrealización del hombre a

---

<sup>8</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Pedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981. p.32.

través de un proceso de trabajo y de producción social.

El hombre es poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás.

La educación tiene como fin la formación y el desarrollo del hombre y de la cultura en interrelación dialéctica, en la Universidad de Ciencias Médicas este proceso se realiza a través de la socio individualización con el propósito de formar un profesional de la salud integral, es necesario realizar actividades extra docentes que se correspondan a su época, en nuestro caso, que defiendan su identidad como cubano de las fuerzas disolventes externas e internas que pretenden su desnaturalización cultural y humana, por lo que tiene que asumir decididamente una posición humanista, antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad con todos aquellos procesos y pensamientos que contribuyen positivamente al desarrollo .

Las actividades extra docentes deben ser asumidos creativamente antes de ser tomados como orientaciones teóricas se deben tener en cuenta el pluralismo de ideas que existan, es un paso muy positivo para la materialización de las actividades que constituyan un paso importante para la formación de la cultura general.

La formación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar como dijera Martí: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas...”<sup>9</sup>

El trabajo educativo consciente, organizado, bien dirigido y orientado ayuda a preparar al hombre para la vida y como condición de ella para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: la formación cultural integral, propósito a lograr en la Universidad Médica Cubana.

El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas se concibe como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite a los estudiantes de la carrera de Medicina aprender a desarrollar su conciencia crítica y favorecer la creatividad y llegar a convertirlos en protagonista de su momento histórico, con un gran sentido de solidaridad humana. Además, favorece el desarrollo de las

---

<sup>9</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Acercamiento necesario a la Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.2005. p. 10.



actividades extra docentes.

El trabajo educativo es una vía para fortalecer el vínculo instructivo- volitivo para ello es importante penetrar en el pensamiento, en la psiquis del ser humano.

Fundamentos psicológicos.

La psicología pedagógica posee un gran desarrollo en nuestro país y desde los inicios de la década de los años 60 se consolidó un grupo de investigaciones científicas en esa esfera, manteniéndose la psicología como el más cercano fundamento teórico de la pedagogía. Este particular tuvo sus resultados muy positivos, pero conllevó también a la psicologización, a veces desmedida, de los procesos didácticos.

Este particular es fácil de detectar en la práctica y en la teoría pedagógica en los últimos 20 años.

Al hablar de la “actividad” se ponía mucho más énfasis en su estructura interna - proceso psicológico -que en su concreción didáctica, asimismo se puede hablar del empeño en desarrollar las “habilidades intelectuales” que llevó a insistir más en los procesos psicológicos de las capacidades, las habilidades y los hábitos, que en su instrumentación didáctica.

Otra dificultad que se aprecia en ese campo es la aparición con fuerza en nuestro medio de diferentes corrientes de la psicología pedagógica, lo que ha influido, en alguna medida, en los enfoques actuales de variados aspectos de la educación. Los enfoques tan disímiles de la psicología en relación con la educación han conllevado a que se aprecien diferentes orientaciones al concebir categorías esenciales como: conocimiento, aprendizaje, asimilación, apropiación, etcétera.

Toda teoría pedagógica tiene necesariamente que poseer una fundamentación psicológica, que permita lograr que dicha ciencia llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa sino mediada por la reflexión pedagógica y didáctica.

Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico se desprende que se tome partido por una psicología humanista, basada en el marxismo, en la que encuentren continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen nuestras raíces más sólidas y por las que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

La concepción del desarrollo histórico-cultural de psicología humana cumple con los elementos fundamentales y se considera, por tanto, que constituye el núcleo duro de la teoría psicológica que fundamenta a la pedagogía cubana. En la Universidad de Ciencias Médicas esta concepción parte inicialmente al tener en cuenta el elemento histórico de todo fenómeno social. La formación del futuro egresado de la Salud.

La categoría central de esta teoría psicológica es la apropiación por el hombre de la herencia social elaborada por generaciones precedentes, debe ser considerada como una de las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás -los adultos y los contemporáneos que lo rodean -hace suyo los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, es decir, convierte en cualidades personales. Han de poseer la firme convicción de que se desarrolla una labor educativa sistemática, adecuadamente organizada en un colectivo escolar fuertemente estructurado y apoyado en su ejemplo.

El sujeto, no solo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también la construye, la critica, la enriquece y la transforma, al proporcionar así un verdadero legado para las futuras generaciones.

Esta concepción de la apropiación posee una gran importancia para el logro de la creatividad del sujeto y para su comunicación con los demás en el proceso de construcción de su personalidad.

La educación integral del alumno se logrará también por la acción de los programas que por la radio, la televisión y otras vías complementarán la cultura del educando. Estas alternativas se convierten en pedagógicas por su carácter consciente sistemático y orientado a un fin determinado.

### Fundamentos Pedagógicos

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Acercamiento necesario a la Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005. p. 25.

La vigencia de las palabras de nuestro Héroe Nacional José Martí están presentes en el carácter educativo de la enseñanza que se fundamenta en la ley del proceso que expresa la unidad de la instrucción y la educación, siempre que se instruye se educa a la vez. La instrucción es una categoría pedagógica que al decir el Colectivo de autores de Pedagogía: “(...) expresa el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, se caracteriza además por el desarrollo del intelecto y las capacidades creadoras del hombre (...) y presupone determinado nivel de preparación del individuo para su participación en una u otra esfera de la actividad social”.

La educación es un fenómeno social que ha acompañado a este a lo largo de toda la historia como proceso sujeto a evolución. Para educar se requiere de la participación activa y consciente de todos los factores sociales que rodean al individuo, el barrio, los amigos, vecinos, instituciones, quienes no pueden estar al margen de su educación, pues lo acogen en la medida que avanza en su madurez y se integra socialmente. Es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

Si se sigue el razonamiento anteriormente expresado en relación con el significado de educación para el progreso humano entonces se tiene que admitir que este puede ser educado. Esto es posible porque en la propia naturaleza del hombre existen condiciones, predisposiciones, potencialidades para ese fin.

El éxito del educador en su objetivo de formar a los alumnos está en relación directa con la profundidad que estudie las peculiaridades del colectivo y su madurez, de acuerdo con sus miembros organice el sistema de métodos que va a emplear, de forma tal que logre que sus alumnos puedan valorarse así mismo, perciban sus cualidades positivas y sus defectos e inicien su autoeducación, algunos autores expresan que se obtiene un mejor resultado en dependencia del trabajo que se realice por parte del docente al tener en cuenta las potencialidades y necesidades de su grupo.

Para Vigotsky (1935) la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema

---

bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".<sup>11</sup>

Según Rico (2003) la Zona de Desarrollo Próximo es "el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo ínter psicológico pasa a un nivel intrapsicológico de desarrollo individual al decir de Vigotsky)".<sup>12</sup>

De este concepto se infiere que los encargados de la realización del proceso de formación integral del futuro egresado de la Carrera de Medicina, basados en acciones educativas durante las actividades extra docentes deberán proyectar toda la labor formativa a partir de la ZDP.

De los aportes ofrecidos en las investigaciones consultadas relacionadas con las actividades extra docentes se infiere que el trabajo educativo es una vía para la formación integral de los estudiantes. En la Universidad de Ciencias Médicas existe un noble empeño de los docentes en tal sentido para el logro de este propósito con vista a que exista correspondencia entre el pensamiento y modo de actuación del futuro egresado.

El trabajo educativo y extra escolar constituyen formas importantes en la organización del trabajo educativo, uno de los grandes logros de la pedagogía socialista. El trabajo extra docente abarca las actividades organizadas y dirigidas a aspectos de carácter objetivo y educativo que realiza la escuela con los alumnos fuera del marco de la clase, permitiendo la utilización racional del tiempo libre, influye directamente en los estudiantes.

A continuación se analizan las principales actividades extra docentes y cómo influyen en los diferentes componentes de la educación.

Las actividades político-ideológicas y patriótico-militares de carácter extra escolar y extra docentes tienen como fin educar a los alumnos en una elevada conciencia del valor social del trabajo y estimular en ellos las cualidades morales.

---

<sup>11</sup>. Vigotsky L.S. Obras Completas. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. p.336.

<sup>12</sup>. Rico Montero P. La Zona de Desarrollo Próximo Soporte Magnético La Habana, 2003.

Entre las actividades político-ideológicas y patriótico-militares que desarrolla la escuela se encuentran: Los actos de conmemoración de efemérides. Estos actos se realizan fundamentalmente en matutinos o vespertinos, existe la posibilidad de efectuarlo en otro momento. Su contenido abarca la conmemoración tanto de fechas patrióticas relevantes como de carácter internacional, que contribuyen a fortalecer la educación patriótico-militar, solidaria e internacionalista de nuestros educandos.

Las actividades en honor a los símbolos de la Patria se realizan en los centros de estudio, para cultivar la tradición patriótica

Los centros pueden tener el nombre de un mártir del país o de un pueblo hermano así como acontecimientos históricos nacionales e internacionales. Se pueden realizar en las fechas relacionadas con el nombre de la escuela, actos revolucionarios, guardias de honor en tarjas, bustos y retratos, montaje de exposiciones, conversatorios y otras actividades que deberán estar presidida por la bandera y el escudo.

En el desarrollo de estas actividades, desempeña un papel predominante el trabajo de los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, que impulsan a los colectivos estudiantiles en cada centro docente a conocer el pensamiento y la obra revolucionaria del Héroe Nacional, José Martí y las hazañas de los héroes en las guerras independentistas como aspecto esencial de su formación política e ideológica.

Pueden realizarse además actividades como: campismos, marchas patrióticas, visitas a museos y sitios históricos.

Las actividades extra docentes tales como concursos de conocimientos y habilidades, trabajos de investigación, trabajo productivo y actividades de formación vocacional y orientación profesional, están encaminadas a contribuir a la educación intelectual, científico-técnica y laborar de los escolares, mediante la apropiación de sólidos conocimientos, de habilidades y hábitos que contribuyen a la formación de los alumnos.

El trabajo vocacional abarca una compleja gama de formas y métodos cuya eficacia radica muchas veces en la iniciativa y creatividad de quienes organicen y ejecuten estas actividades.

Las conferencias vocacionales persiguen un objetivo que va más allá de la transmisión de información sobre cierta especialidad. Los estudiantes entran en contacto con el conferencista, conversan con él, evalúan sus respuestas, etc., deben reconocer a este

especialista un representante adecuado de la profesión.

La utilización de los medios audiovisuales como: Diapositivas, láminas, películas resulta muy acertada en este tipo de actividad, estos medios hacen más amena y concreta la explicación y estimulan la atención de los estudiantes. Deben ser escogidos teniendo en cuenta su relación con el tema y su asequibilidad para los alumnos.

Los concursos y las competencias de habilidades y conocimientos técnicos relacionados con las asignaturas; las actividades productivas, con las habilidades que se van formando y poniendo en práctica en los círculos de interés, constituyen medios para la formación de la vocación.

En la actividad instructiva, los cursos facultativos son formas organizativas que agrupan voluntariamente a los estudiantes. Las actividades que en ellos se desarrollan contribuyen a la ejercitación, la profundización y la aplicación de algunas disciplinas.

El movimiento de monitores en las escuelas sirve de apoyo a la formación vocacional de los estudiantes.

Las actividades extra docentes de carácter deportivo y de recreación física están encaminadas a completar el desarrollo de las cualidades físicas de los jóvenes que se inicia en la clase de Educación Física en la jornada diaria y en el trabajo productivo. Entre ellas se destacan: el deporte opcional, las competencias deportivas y los juegos escolares. Estas actividades extra docentes forman la base sobre la cual se puede desarrollar un fuerte trabajo deportivo, los encuentros y las competencias deportivas representan formas efectivas de la actividad.

Las actividades de recreación física como el campismo, el excursionismo y los deportes al aire libre, tienen su mejor expresión en los círculos de recreación y turismo. Los propósitos de dichos círculos están dirigidos a fomentar el interés por las formas de recreación física y desarrollar un conjunto de habilidades físicas e intelectuales, lo que coadyuva a la formación de cualidades de la personalidad como la tenacidad, la responsabilidad, la exigencia consigo mismo, el compañerismo.

El desarrollo de las actividades culturales es una vía idónea para contribuir a la formación de la educación estética de los jóvenes, se apoya en el valor cognoscitivo, pedagógico, e ideológico del arte. Para que estos objetivos se cumplan resulta indispensable estimular, planificar y desarrollar de forma sistemática la realización de un

conjunto de actividades culturales que contribuya a que en la escuela exista un ambiente cultural propicio. Múltiples son las actividades que en este orden pueden desarrollarse, entre otras resaltan: canto (coros y solistas), danza, teatro, círculos literarios y cine-debate.

Otras actividades de gran valor son aquellas que programan las casas de cultura, tanto las de carácter didáctico como las recreativas, las visitas dirigidas a museos cercanos, y a los monumentos históricos, a salas y galerías de arte y otros centros culturales de la comunidad, así como, la participación de los estudiantes en el cuidado y la conservación del patrimonio cultural de su localidad.

No obstante a pesar de las incuestionables actividades extra docentes que en la Facultad de Ciencias Médicas se pueden desarrollar existen limitaciones metodológicas.

Para desarrollar un adecuado trabajo educativo con incidencia en las actividades extra docente deben interactuar alumnos y profesores, estas acciones tienen como centro el papel del maestro donde su ejemplo personal desempeña un papel primordial, así podrá lograr los resultados deseados teniendo en cuenta las particularidades del colectivo estudiantil.

En la Universidad de Ciencias Médicas, el trabajo educativo presenta las siguientes particularidades:

1. Es realizado a través de estrategias de trabajo educativo orientado por documentos metodológicos que norman el trabajo con los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas.
2. Se fundamenta con un enfoque político ideológico encaminado a la formación integral del futuro egresado.
3. Se ejecuta a través del vínculo de los sujetos responsables en la formación y educación del futuro profesional de la salud mediante el logro de la incorporación a las actividades extra docentes.
4. Fortalece el humanismo, desarrolla la recreación sana cultivada sobre la base del respeto, el altruismo.
5. Es organizado, planificado, controlado por los factores del centro.

José Martí, Maestro de maestros expresó: El profesor se convierte en la madre: la lección debe ser una caricia.<sup>13</sup>

Por lo antes expuesto consideramos que el profesor como máximo guía del proceso de formar, educar, tutelar a sus estudiantes es uno de los responsables de este paso junto a la familia y la sociedad.

El profesor recibe la preparación metodológica de temáticas educativas sugeridas por la Vice dirección de Asistencia Docencia e Investigación y los debate con el grupo, realiza razonamiento de temas que los estudiantes creen pertinentes se analicen en la brigada, se toman decisiones porque este es el espacio ideal para los alumnos intercambiar sus criterios, opiniones y puntos de vista. Este educador debe tener características especiales como:

1. Elevado nivel político-ideológico, amor y alta conciencia de su labor.
2. Profundos conocimientos científicos y metodológicos.
3. Amplia cultura general.
4. Capacidad perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus alumnos que le permite conocer al grupo y a sus integrantes.
5. Capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
6. Autoridad ante sus alumnos, no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre exigencia, justicia y benevolencia.
7. Prestigio ante el colectivo de profesores y alumnos.
8. Enfoque optimista hacia la educación de los alumnos.
9. Maestría Pedagógica.
10. Dominio de su especialidad.
11. Ejemplaridad.
12. Sensibilidad.

---

<sup>13</sup>. Batlle Jorge S. José Martí Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004. p.329.



De las funciones que deben cumplir los Profesores Guías entre otras, citamos las siguientes:

1. Realizar la caracterización de la brigada, sobre la base del diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico del estudiante.
2. Constituir el equipo de trabajo educativo de la brigada, que está integrado además por: el Presidente de la FEU de la Brigada y Secretario General del Comité de Base de la Unión de Jóvenes Comunistas y lograr el funcionamiento sistemático del mismo.
3. Jerarquizar el proceso de la formación, desarrollo y consolidación de valores en su brigada, sobre la base de la caracterización y el diagnóstico.
4. Dirigir el proceso de elaboración, ejecución, control y evaluación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada, sobre la base del diagnóstico individual y colectivo, expresando claramente los valores que se deseen crear, elevar ó consolidar en los estudiantes.
5. Coordinar y evaluar las actividades del curso introductorio.
6. Obtener el resultado de las entregas pedagógicas en cada curso escolar.
7. Participar activamente en los colectivos de año de las diferentes carreras.
8. Brindar una atención personalizada a cada uno de sus estudiantes, en dependencia del diagnóstico realizado, garantizando los niveles de ayuda adecuados.
9. Trabajar mediante acciones concretas en la orientación y motivación vocacional de los estudiantes.
10. Acompañar a los estudiantes en todas las tareas de la vida universitaria, tanto curriculares como extra curriculares.
11. Dirigir con calidad, llevar al debate y a la reflexión a los estudiantes de temas de actualidad, previamente convenidos con ellos.

Para lograr los resultados deseados en el proceso educativo es necesario establecer una comunicación educativa efectiva y óptima con los estudiantes por parte de los profesores. El binomio profesor-alumno y las relaciones que se establecen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ha sido abordada por diferentes autores que han aportado a la pedagogía de la comunicación elementos valiosos.

La comunicación oral resulta una de las capacidades más importantes tanto para el desarrollo individual como social, Vicente González Castro plantea que es el proceso que se establece entre las personas y se sustentan en el uso del lenguaje articulado o hablado.<sup>14</sup>

Todo lo anteriormente expuesto sustenta la necesidad de trazar acciones educativas efectivas para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

## **1.2 El trabajo extra docente en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas y su importancia en el trabajo educativo.**

La Universidad de Ciencias Médicas como centro educacional, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este. Este concepto está íntimamente relacionado con la categoría Educación.

La educación deviene una de las funciones fundamentales de la sociedad, un deber y derecho de los ciudadanos, tal como proclama la Tesis Política Educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Mediante la educación se transmite y asimila la experiencia de generaciones anteriores y se inculca en la conciencia y en la conducta de los hombres las normas morales de las clases dominantes, a su vez incide en el trabajo educativo que se logre con ese individuo.

El trabajo educativo en función de las actividades extra docentes es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los educandos y requiere un sistema de trabajo que basado en las experiencias y características de cada alumno, se encamina a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad.

El desarrollo de las actividades extra docentes se perfila hacia una adecuada calidad en la formación de los estudiantes, los educadores deben mostrar gran confianza en su trabajo formativo y en las posibilidades que ofrecen a sus alumnos para lograr la participación, interés y motivación en la incorporación de estas actividades.

El profesor debe mostrarse sensible ante los problemas que presentan sus alumnos

---

<sup>14</sup>. González Castro, Vicente. Profesión Comunicador: Editorial. La Habana.1984. p.38.

debe investigar cómo viven, por qué presentan determinada conducta y de acuerdo con ello, organizar el tratamiento que deberá ofrecerles. Uno de los rasgos fundamentales del educador es el sentimiento de afecto a sus estudiantes.

El profesor guía juega un papel fundamental en la organización del trabajo educativo de cada colectivo docente, debe orientar y controlar el trabajo, debe emplear como tareas sistemáticas la organización del trabajo extra docente y extraescolar, la elevación de la calidad de los conocimientos de sus alumnos, el fortalecimiento de la disciplina, el estrechamiento de los vínculos con los padres y las organizaciones estudiantiles y el impulso a la emulación.

El trabajo educativo y extra docente se interrelacionan y conforman una unidad dialéctica.

Entre las particularidades del proceso educativo se plantean:

- ♦ Es multifactorial en el está presente la influencia de variados factores: la familia; la institución educacional, cultural, deportiva, recreativas, el cine, el teatro, la radio, las relaciones y las influencias de las instituciones sociales en general.
- ♦ Es prolongado: se inicia desde las primeras edades y continúa aún después de terminada la etapa escolar; aunque durante ésta se produce un desarrollo intenso de las cualidades morales y de la conducta.
- ♦ Es escalonado: pasa por diferentes niveles, en el primero asimila nociones elementales de algunas reglas de conducta en el hogar, la escuela y en el medio que le rodea; en el segundo, se va formando la concepción ética e incorpora a su personalidad habilidades y normas de conducta para actuar correctamente ante distintas situaciones y el que pudiéramos llamar el último, se caracteriza por la formación de convicciones, actitudes, valores, hábitos y formas de conducta estables, así como por el desarrollo constante de los sentimientos.
- ♦ Es concéntrico: se retorna una y otra vez a las mismas cualidades de la personalidad, con el objetivo de consolidarlas, ampliarlas y profundizarlas, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos. En los primeros grados se presta especial atención a la disciplina elemental, en los grados intermedios al sentido de la responsabilidad, y ya en los grados superiores se exige un alto nivel de conciencia. Estas cualidades no se desarrollan aisladamente, sino simultáneamente con otras,

sin existir un orden mecánico, ni en un período predeterminado.

- ♦ Es bilateral y activo: están presentes la influencia del educador u otros agentes socializadores y la actividad del educando, la cual debe caracterizarse cada vez más por su interés, su capacidad de esfuerzo propio, su nivel de independencia y perseverancia para alcanzar un objetivo definido a través de la participación en las actividades extra docentes.
- ♦ Se vincula al trabajo del grupo: no es posible organizar las actividades extra docentes sin tomar en consideración todos los factores que en él concurren y muy en particular, el propio grupo escolar como un ente activo en el proceso adecuadamente organizado y dirigido. Es imprescindible la existencia de una interrelación y comunicación positiva entre el personal del centro, así como con la familia y el resto de los agentes de influencia de la comunidad.
- ♦ Por último tenemos que, resulta difícil percibir externamente lo alcanzado en el educando, es complejo comprobar y valorar en períodos cortos, el desarrollo de las cualidades de la personalidad.

### **1.3 El Trabajo Educativo. Sus Dimensiones. Protagonismo Estudiantil**

El sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso, tanto todos los profesionales del Sistema Nacional de Salud como los propios estudiantes a través de sus organizaciones. Una vez egresado el profesional, se continúa la formación integral a través de la etapa de ubicación laboral inicial, la especialización y su continua superación en las diferentes formas del postgrado.

Nuestra concepción martiana y marxista de estudio-trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes, a través del desarrollo del trabajo educativo, que es un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en

correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.

La dimensión curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales.

Lo peculiar de la labor educativa, y especialmente político-ideológica desde la visión curricular descansa en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio. Representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con nuestra sociedad en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión. Lo anteriormente expuesto hace que se comprenda que, además de todo lo que el profesor puede hacer en el aula desde las formas de organización del proceso docente, se incluyen otros procesos educativos como: El movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País”, los Exámenes de Premio, los Encuentros de Conocimientos y la Actividad Científica Estudiantil se incluyen en esta dimensión.<sup>15</sup>

Hoy más que nunca, se requiere fortalecer la relación de Interdependencia entre ciencia e ideología. De aquí, la alta responsabilidad de la dimensión curricular en el cumplimiento de los objetivos educativos.

En la nueva universidad la extensión universitaria es un proceso de promoción de la cultura que integra en su propio contenido la labor formativa e investigativa a partir de las cuales preserva, desarrolla y promueve la cultura en toda la comunidad universitaria, así como supone una participación de profesores y estudiantes en la socialización de la producción cultural de la universidad y en la sociedad. Al mismo tiempo convierte al estudiante en sujeto de la promoción de la cultura en el territorio al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia.

La dimensión de Extensión Universitaria tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más genérica, comprende además la participación estudiantil en: El movimiento de Artistas Aficionados, las Cátedras Multidisciplinarias, el movimiento Deportivo y el Trabajo Comunitario.

---

<sup>15</sup>. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución 210. La Habana. 2007.

Esta dimensión convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio.

La formación y desarrollo de valores a partir de la cultura se realiza en el interior de la universidad, en las Sedes Universitarias Municipales y en su interacción con la sociedad. En la propia universidad el trabajo de extensión potencia y enriquece la formación cultural por diferentes vías, al favorecer un entorno donde el estudiante se sienta y comporte como universitario en el plano de su disfrute cultural e ideológico, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro. Al mismo tiempo. Resulta de este proceso el desarrollo y consolidación del sentido de responsabilidad social, de valoración científico-tecnológica, económica, social, política y cultural que refuerza su formación educativa.

La dimensión socio-política tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que abarca todas las esferas de la vida estudiantil y de esta forma contribuye a incorporar y reforzar valores para su vida personal y social.

Esta dimensión incluye: La participación estudiantil en las movilizaciones políticas, los matutinos, los actos políticos culturales, la utilización de los medios de comunicación para mantener la actualidad nacional e internacional, los turnos de reflexión y debate, las tareas de impacto en que participa la Universidad Médica con el objetivo de mejorar los indicadores de salud y las condiciones de vida de la población, la participación en la batalla de ideas, en el combate por el rescate de la ética, el movimiento de Colectivo Moral en la Salud, el Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, Brigadas Estudiantiles de Trabajo, Brigadas Universitarias de Trabajo Social.

La diaria participación en la organización del trabajo de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la vida en la beca, así como las diferentes acciones que emanan de la dinámica universitaria, se inscriben en la vida socio-política de nuestros estudiantes, además de ser tributarias de sólidas convicciones y acciones que demanda la sociedad de nuestros futuros profesionales.

El conjunto de estas actividades sustentan la pertenencia e identidad de los estudiantes con su universidad, el Sistema de Salud y la Sociedad impulsan el sentido de la responsabilidad e iniciativa, fortalece las motivaciones, desarrolla el protagonismo y liderazgo, así como el cumplimiento de las tareas revolucionarias y la participación activa por la solución de los problemas sociales y los entrena en el desempeño de las tareas de dirección.

Las tres dimensiones anteriormente expuestas, no solo se articulan entre sí, sino que se superponen y constituyen un todo, solo divisibles para su mejor comprensión.

El profesor debe emplear como tarea sistemática la organización de actividades extra docentes donde juega un importante papel el protagonismo estudiantil vía fundamental para la formación integral del alumno. Todo maestro es un factor motivacional, quizás no lo sepa, pero en realidad está cargado de una fuerza especial que lo moviliza o frena y desmotiva, que satisface profundamente al escolar o lo llena de frustración, insatisfacción o resentimiento. Aquí queremos alertar al maestro sobre esa fuerza tremenda que lleva en sí, que él posiblemente desconoce y que puede hacerlo feliz o infeliz, exitoso o fracasado a él y a sus alumnos.

Para lograr una elevada participación en las actividades extra docentes es necesario despertar la motivación del alumnado, este es un complejo funcionamiento psíquico “que determina, regula, la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento”. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto meta (motivación positiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa).

En el complejo funcionamiento psíquico que constituye la motivación humana participan las necesidades de la personalidad, pero también intervienen el reflejo del medio y la imagen de sí mismo. Cuando un adulto o un niño percibe la posibilidad de satisfacer o asegurar la satisfacción de una necesidad suya o una situación externa que lo daña o amenaza, entonces se motiva a lograr la satisfacción o a evitar la insatisfacción, La motivación surge cuando se relacionan las necesidades y valores con las circunstancias externas y la imagen de sí mismo, si el individuo se percibe como capaz de lograr la meta entonces se motiva, pero si se percibe como incapaz entonces no surge la motivación. De ahí la importancia de la imagen y de la valoración de sí mismo en la valoración humana.

El docente tiene en sus manos el arte de enseñar, motivar. Al formarse profesionalmente recibe los fundamentos de las ciencias pedagógicas y las técnicas para desarrollar su labor educativa, pero la materialización de esa concepción científica en la práctica es convertida por él en tacto, fineza y en arte de enseñar.

El maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante en la labor docente educativa y permitirle su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas.

"La enseñanza, la educación y la instrucción de la juventud deben partir de los materiales que nos han legado las antiguas sociedades. El comunismo podemos edificarlo únicamente con la suma del conocimiento, organizaciones e instituciones, con el acervo de medios y fuerzas humanas que hemos heredado de la vieja sociedad"... (Lenin, V.I. 1920). <sup>16</sup>

Esta afirmación Leninista nos prepara para una interpretación clara de las potencialidades que tiene el hombre por medio de las direcciones educacionales, sociales, científicas de proteger y crear en las nuevas y futuras generaciones la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura.

Sobre estos temas la bibliografía es totalmente amplia en el análisis del papel jugado por el estudiante, desde las primeras etapas de vida y primeros ciclos de la enseñanza hasta la concesión de una personalidad formada en las etapas superiores del estudiante. En la nueva universidad se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida que transforma el medio a través del accionar diario en su colectivo y comunidad.

José Martí expresó: "La hora de acción no es hora de aprender". <sup>17</sup>

Cuán criticable es en ocasiones, la actividad docente que limita la total libertad de acción estudiantil, que conlleva a la frustración de cualidades y conductas valiosas; que propiamente debe desarrollar el estudiante, sólo y sólo sí, es correctamente dirigido,

---

<sup>16</sup>. Lenin Vladimir I. Obras Completas. Tomo 29. Moscú: Editorial Progreso. 1989. p.283

<sup>17</sup>. Batlle Jorge S. José Martí Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004. p.16.



cuando ha sido cumplido con sabiduría el principio formador de la educación.

Todo docente debe motivar el auxilio fecundo que representa el estudiante, apoyo que sincera y entusiastamente ofrecen cuando se ha logrado un compromiso protagónico.

El profesor como actor del proceso educativo es un eslabón importante en la influencia positiva hacia los estudiantes, incide directamente en la formación de la personalidad del educando.

Respecto a la personalidad de Frank País Vilma Espín expresó: "Su vida se formó en ambiente de autoridad y disciplina. Faltó el padre cuando Frank tenía 4 años. Frank era el mayor, y cuando creció un poco empezó a considerársele el jefe de la familia (...)".<sup>18</sup>

"A veces Frank planeaba acciones en nuestra casa de San Jerónimo. En algún momento se sentaba al piano y dejaba correr los dedos por el teclado. Otras veces se ensimismaba en sus pensamientos, y ni los ruidos más fuertes lo sacaban de su abstracción. Cuando ocurrían hechos fatalmente dolorosos, como la muerte de algún compañero, se le veía hondamente afectado. Estando en nuestra misma casa le llegó alguna de aquellas trágicas noticias, y recuerdo que, entonces, se iba a un sofá retirado, a arrinconarse en la oscuridad con sus pensamientos y su dolor".<sup>19</sup>

Frank País fue ejemplo de joven revolucionario, maestro, poseía la hidalguía de un guerrero, jugó un papel protagónico en la lucha de su natal Santiago de Cuba.

Teniendo en cuenta esta reflexión de la autora, es importante que la escuela se plantee diferentes ideas sobre cómo desarrollar el protagonismo donde se destacan los procedimientos que pueden emplearse para estimularlos y situar el papel del colectivo de estudiantes dentro de la colectividad escolar.

Por estas razones consideramos que el protagonismo estudiantil es un elemento importante para lograr la integralidad de los estudiantes. En los momentos actuales una preocupación de los modos de actuación de niños, adolescentes y jóvenes lo constituye la participación que por su origen eminentemente social, político e ideológico es esencial en todos los procesos de transformación ya que es a través de la misma se

---

<sup>18</sup>. Manual de Educación Formal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. p.128.

<sup>19</sup>. Manual de Educación Formal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. p.128.

establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos, procesos de transformación de diferente naturaleza y fundamentalmente el protagonismo.

La forma en que se organizan las actividades extra docentes deben darle la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la Universidad; asumir esta posición permite el desarrollo integral de su personalidad y le daría entonces la posibilidad de una participación real, mayor autonomía y responsabilidad, donde la comunicación tendría un estilo democrático, estimularía la interacción mutua sobre la base del respeto y permitiría producir ideas, diálogos y reflexiones a favor de la actividad individual y colectiva.

Las actividades extra docentes deben desarrollarse mediante métodos y procedimientos adecuados que promuevan el desarrollo futuro del estudiante y propicie el autocontrol y la autovaloración con su consiguiente formación de valores.

Para llevar adelante el cambio educativo es necesario ver la institución escolar como un sistema con un conjunto de agentes educativos en influencia recíproca que contribuyen a la formación de los estudiantes. En el centro de este gran sistema debe colocarse el trabajo educativo; con una mirada de formación desarrolladora, fundamentada y sustentada en la concepción de las actividades extra docentes.

Los agentes que se articulan en torno a este eje central que es el trabajo educativo son: el colectivo de los estudiantes, docentes, padres y demás agentes de la comunidad. Las estructuras de dirección del centro son una instancia en si misma y tienen una función integradora de la colectividad.

El sentimiento de pertenencia de los estudiantes a las organizaciones estudiantiles es una base importantísima para desarrollar su participación activa. Muchas de las actividades de las organizaciones se pueden ejemplificar su influencia, como formadora de valores con un sentido educativo y organizativo adecuado.

La propuesta educativa es la vía para transformar la escuela, su vida y trabajo con los alumnos y la comunidad, lo que se realiza en un proceso de dirección científica que guarda relación con los principios y leyes de otros procesos de dirección.

En el sistema escolar siempre se ha planteado que los docentes tienen la misión de formar líderes estudiantiles, capaces de materializar el principio de la auto dirección de su colectivo, pero esto ha resultado difícil en muchos centros por falta de métodos

educativos idóneos, donde debe existir una integración armónica entre la escuela, familia y comunidad para lograr los objetivos trazados. La familia y los centros educativos son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

José Martí en el periódico "Patria", expresaba. "Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño".<sup>20</sup>

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, en el proceso de educación de sus hijos debe estrechar el vínculo con la escuela. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de "Preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo".<sup>21</sup>

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos de estabilidad social a un nivel macro social. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

La escuela y la familia no pueden verse separada de la sociedad, es la forma de organización superior de la civilización humana, está conformada por una serie de instituciones que ha ido creando el hombre para su propio control, beneficio y disfrute.

Una institución social es "determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conducta. La función de estas instituciones es regular las distintas esferas de las relaciones sociales. Según esta función se distinguen las instituciones políticas, económicas, jurídicas, culturales y otras..."Dentro de esas

---

<sup>20</sup>. Batlle Jorge S. José Martí Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004. p.148.

<sup>21</sup>. Chávez Rodríguez J. Suárez Lorenzo A. Permuy González L. Pedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981. p.32.

otras...." la familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de toda la sociedad.

La escuela es institución social en tanto es parte de un sistema que además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación. El sistema de capacitación profesional por su parte controla la distribución de las generaciones que comienzan su vida laboral independiente, por las distintas "células" de la estructura social: las clases, los grupos, las capas sociales y los colectivos laborales".

El Objetivo 54 de la Conferencia Nacional del Partido en el Capítulo II "El Trabajo Político Ideológico" plantea: "Estimular una actitud y actuación consecuente con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia y unidad superiores en las actividades que realice la familia, las instituciones educativas, culturales y otras organizaciones que actúan en la comunidad y medios de comunicación masiva".

En opinión de la autora de este trabajo para llevar a cabo lo expuesto en Conferencia Nacional del Partido, las actividades extra docentes precisan de componentes ejecutores e inductores, los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad como célula básica para la formación integral del futuro profesional de la salud.

Para Leontiev (1975) "la acción es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.<sup>22</sup>

En tanto Petrosky (1981) considera que "las acciones son los actos conscientes y definitivamente orientados de la actividad".<sup>23</sup>

Bermúdez (1996) en tal sentido plantea que la acción es "aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del

---

<sup>22</sup>. Leontiev A N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. p.66.

<sup>23</sup>. Petrosky A V. Psicología General. Moscú: Editorial Progreso. 1980. p. 420-421.

sistema de operaciones requerido para accionar”.<sup>24</sup>

En tanto Álvarez (1999) declara que la “acción se define como el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el objetivo. Aquí se destaca la importancia del objetivo en la acción para que exista un dominio consciente de la misma”.<sup>25</sup>

Para efectuar esta investigación se realizó una revisión exhaustiva de materiales que abordaran la temática, no encontramos bibliografías, tesis que se relacionaran con acciones educativas para el desarrollo de actividades extra docentes.

Se revisó la plataforma educativa, espacio de entornos virtuales de aprendizaje y de enseñanza de suma importancia que forman un espacio de interacción entre el profesor y el alumno, sobre el tópico afrontado no se encontró información, solo algunos criterios que a continuación referiremos.

Actualmente la mayoría de las universidades de todo el mundo cuentan con un sistema computacional que facilita la consulta de materiales educativos, pruebas en línea, publicaciones, avisos, envíos de tareas, comunicación entre profesores y alumnos por medio de una interconexión entre instituto y alumno gracias al crecimiento de las Tecnologías de la Información. El instructor debe estar altamente capacitado para desempeñar las fases de creación y diseño de las actividades del curso, tratando de explotar la mayor cantidad de herramientas para logra un mejor aprendizaje y comunicación con la oportunidad que brinda la red. A continuación se describen las más utilizadas.

Helvia dispone de "Herramientas que los centros escolares pueden utilizar, las cuales les facilita difundir la imagen del sistema educativo de Andalucía, así como distintas informaciones, a través de la Red Corporativa de la Junta de Andalucía, la Red de centros TIC e Internet".<sup>26</sup>

Es un sitio Web en donde prestigiosas Universidades de Estados Unidos ponen al alcance del público en general una gran recopilación de clases y conferencias, las

---

<sup>24</sup>. Bermúdez Saguera R. Rodríguez Robustillo M. Teoría y Metodología del Aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996. p. 74.

<sup>25</sup>. Álvarez de Zayas C. Torres P. La escuela en la vida. El evaluador educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. p.17.

<sup>26</sup>. Helvia. Plataforma Educativa. Andalucía. 2009 <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/sitid>

cuales pueden ser descargadas ya sea el video o la transcripción en documento de texto, insertar cada uno de los videos dentro de blogs y/o páginas personales, etc. (Academic Earth 2009). "*Mission Statement*".<sup>27</sup>

En el estado mexicano, durante tiempos de la reforma educativa, fue precisamente la instauración de la tecnología educativa lo que permitió a la emergente federación el garantizar en cierta medida la educación de los connacionales. En cualquiera de sus variaciones, las tecnologías educativas han sido una herramienta valiosa para la impartición de enseñanza. Sin embargo, estas no se limitan al envío de información trascendental a lugares remotos a estudiantes ansiosos de adquirirla. Su mayor auge en el campo de la innovación han sido instituciones en las que han tenido la capacidad de desarrollarse para sustituir o complementar, de manera eficaz, aquellas áreas en las que deben ser instaurados dichos programas que permitan el mejor aprendizaje de los alumnos.

El fenómeno de la implementación de las nuevas tecnologías informáticas y las plataformas educativas es un recurso valioso para asegurar la cultura en lugares que de otra forma podía ser casi inaccesible, ha sido una herramienta valiosa para la impartición de la enseñanza; Rostoll, P. Majó afirma que: "las nuevas tecnologías informativas agudizarán la exclusión social. Los pueblos del tercer mundo que no poseen los recursos estarían limitados de recibir educación e instrucción".<sup>28</sup>

Según el diccionario de Wikipedia, Acción: Es el acto de llevar a cabo algo, resultado de lo que se ha hecho.

Educación: Es todo proceso de influencias, de configuración o de desarrollo del hombre. Diccionario Larousse de la Lengua Española.

Muchos autores coinciden en que la acción es un acto consciente y plantean explícitamente que están determinados por el objetivo. La autora se adscribe a la teoría de Álvarez de Zayas y la literatura consultada para la elaboración del concepto: educación y acción donde se realiza una aproximación y se elabora una definición de

---

<sup>27</sup>. (Academic Earth 2009). Mission Statement. Recuperado el 28 de octubre de 2009.

<sup>28</sup>. Rostoll P. Majó. Recuperado el 1ro de noviembre de 2009. Universidad de Alicante: <http://www.vaes/dossierprensa/1997/05/10.html>

acciones educativas.

Acciones Educativas. Constituyen las vías para organizar el trabajo a realizar por el profesor en estrecho vínculo con los educandos, con el fin o propósito de fortalecer la voluntad y prepararlos en la incorporación de las tareas de la sociedad, con vista a un mejor desempeño para el ejercicio de su profesión como futuro profesional de salud.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se plantea como:

**Objetivo general.** Diseñar acciones educativas para elevar la participación en las actividades extra docentes de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Para realizar la investigación se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Conocer los antecedentes históricos metodológicos que sustentan el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas.
2. Diagnosticar el estado actual de la participación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes.
3. Elaborar acciones educativas para elevar la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.
4. Validar las acciones educativas.



Diseño metodológico.

Tipo de estudio. Se realizó una investigación de desarrollo que concluye con el diseño de acciones educativas para elevar la participación de los estudiantes de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes.

Objeto de investigación.

El Trabajo Educativo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de Holguín.

Campo de investigación.

Las actividades extra docentes en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de Holguín.

Para el desarrollo de la investigación se asumirá la siguiente **muestra y universo**.

Universo. Los 335 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Muestra. Está compuesta por 91 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la Sede Central, al realizar la investigación sólo se trabajó con 83 alumnos porque 4 se encontraban con licencia por problemas personales, 3 enfermos y 1 con certificado médico.

Para realizar cada una de las tareas se aplicaron los siguientes métodos teóricos y empíricos:

### **Métodos Teóricos.**

Análisis Documental. Permitted consultar documentos esenciales como: Planes de estudio de la carrera de Medicina, estrategias educativas de cursos anteriores, carpeta metodológica, resoluciones, caracterizaciones de estudiantes y análisis de actas para conocer el seguimiento que dan los profesores a los estudiantes que no participan en las diferentes actividades extra docentes.

Histórico-lógico. Garantizó estudiar y realizar el análisis de los antecedentes y evolución alcanzada en el trabajo educativo en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. Desde el punto de vista lógico se revelan los elementos esenciales, para garantizar mejor calidad en el trabajo educativo para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

Análisis y síntesis. Permitió profundizar en los elementos teóricos que sustentan el Trabajo Educativo, procesar y definir la información teórica para operacionalizar la información.

Inductivo-deductivo. Permitió garantizar a partir del diagnóstico realizado el intercambio con los sujetos que interactúan en las actividades extra docentes y enriquecer las acciones educativas a partir del diseño presentado.

Modelación. Propició elaborar de forma lógica la propuesta de acciones educativas para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

Genético. Se utilizó para establecer las condiciones iniciales como los conceptos de acción y educación, a partir de estos agregar nuevos contenidos o significados a los existentes y conceptualizar o crear el de acciones educativas.

#### Métodos Empíricos

Observación. Se diseñó una guía de observación (Anexo 1) compuesta por 3 ítems con el objetivo de constatar la participación, conducta y modos de actuación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en diferentes actividades extra docentes como: matutinos, vespertinos, actos políticos culturales, estableciéndose como indicadores: asistencia, puntualidad, disciplina, permanencia, cumplimiento de horario, iniciativas e interacción estudiantes – profesores.

La guía de observación se aplicó de forma continua y abierta a 17 actividades, en un período de 4 meses, desde el 6 de septiembre hasta el 20 de diciembre del curso escolar 2010-2011. Los actos políticos culturales, bastión estudiantil, acto por el Fusilamiento de los Estudiantes de Medicina fueron observados para conocer los factores asociados a la participación.

Encuesta. Se diseñó y aplicó un cuestionario a estudiantes (Anexo 2) compuesto por preguntas abiertas y cerradas que permitió la búsqueda de información y el nivel de opinión de la participación alcanzada por los estudiantes en las actividades extra docentes. El cuestionario fue aplicado a los 83 estudiantes, formado por 5 preguntas 2 abiertas y 3 cerradas.

También se diseñó y aplicó un cuestionario a los profesores de segundo año (Anexo 4), con el objetivo de conocer el nivel de participación de sus alumnos en las actividades extra docentes, para lo cual se establecieron los indicadores: motivación, control,

métodos educativos y participación en actividades.

Entrevista. La autora diseñó y aplicó cuestionario a 83 estudiantes, conformado por 3 preguntas cerradas (Anexo 3) con el objetivo de conocer las causas que inciden en el grado de participación de los estudiantes de Medicina en las actividades extra docentes. donde se evaluaron indicadores como: participación, motivación y organización.

Se diseñó y aplicó además un cuestionario (Anexo 5) a los 45 profesores de los 48 que constituyen el claustro de segundo año con el fin de evaluar el nivel de satisfacción de los profesores guías sobre las informaciones que reciben a través de las preparaciones metodológicas para su trabajo con los estudiantes, 3 no se entrevistaron, 1 se encontraba enfermo y 2 no dieron su consentimiento.

La operacionalización de los indicadores establecidos en cada uno de los métodos utilizados aparecen en (Anexo 9).

#### Método Matemático

Método Estadístico. Se realizó un análisis de frecuencia simple que determinó los porcentajes obtenidos, presentándose en tablas y gráficos la información, con los programas (Excel y Microsoft Word, Computador utilizado. HEWLETT PACKARD. Ergo Ultra. VGA).

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos permitieron la triangulación de la información.

En esta investigación se cumplieron los requisitos éticos para el desarrollo de investigaciones de corte socio pedagógico.

Criterio de especialistas. Se seleccionó un grupo de profesores y metodólogos de la Universidad de Ciencias Médicas y de otras instituciones educativas con experiencia en la docencia, con el fin de someter a su consideración el diseño de acciones educativas diseñadas, obtener el consenso de referencia acerca de la idea planteada, evaluar su efectividad para la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes y según sus juicios determinar la pertinencia.

Datos de los especialistas:

Al realizar una valoración de los 19 especialistas seleccionados: 11 son Lic. en Educación en especialidades de Historia, Inglés, Biología e Informática, 5 Médicos y 3 licenciados en enfermería, con categoría docente de asistentes 18 y 1 auxiliar. La experiencia de los especialistas está entre 16 y 38 años en las actividades docentes.

Una vez realizada la triangulación a partir de la utilización de los métodos teóricos y empíricos la autora llegó a los siguientes resultados.

## Resultados y Discusión

A través de los datos obtenidos en la aplicación de diferentes instrumentos, así como el estudio teórico que realizamos sobre la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes nos permite hacer diferentes reflexiones.

En el análisis y revisión documental se constató que la estrategia educativa diseñada presenta debilidades en la programación y delineación de las actividades extra docentes, marco propicio para que el profesor desarrolle y descubra nuevas posibilidades en sus alumnos, aspecto que limita la coherencia e integración de las dimensiones del trabajo educativo.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación (Anexo 1) se reflejan en la Tabla 1 Porcentaje de participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

| Mes               | Actividades   | DA | A  | %     | D | P | PE | H | C | IE-P |
|-------------------|---|----|----|-------|---|---|----|---|---|------|
| Sep.<br>a<br>Dic. | Matutinos   | 83 | 47 | 39.1  | R | R | R  | B | M | M    |
| Nov.<br>Dic.      | Actos Políticos<br>Culturales   | 83 | 63 | 52.29 | M | R | R  | B | R | M    |
| Nov.              | Bastión estudiantil<br>Gala por el<br>fusilamiento de los<br>estudiantes de<br>Medicina | 83 | 71 | 58.93 | M | M | M  | B | R | M    |

|      |  |    |    |       |   |   |   |   |   |   |
|------|--|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|
| Dic. | Vespertino especial por el día de la Medicina Latinoamericana.<br>Gala Político-Cultural por el día del educador | 83 | 57 | 47.31 | R | R | R | B | M | R |
|------|--|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|

Fuente: Guía de Observación

n: 83

Leyenda:

DA: Debían asistir.

H: Horario.

C: Creatividad.

A: Asistieron

IE-P: Integración Estudiante-Profesor.

D: Disciplina.

P: Puntualidad

PE. Permanencia.

En la tabla se analizaron diferentes indicadores que muestran los resultados expresados.

En el indicador integración estudiante-profesor de las actividades observadas, 3 son evaluadas de mal y 1 de regular; aspecto que incide en la insuficiente participación de los profesores en las actividades extra docentes con los estudiantes, este elemento se evidenció al realizar los matutinos. Los profesores que interactúan en esta actividad son los guías, porque colaboran con la brigada en el desarrollo del matutino, en escasas ocasiones tienen participación el resto de los docentes que influyen en la formación de los estudiantes.

En el indicador disciplina inciden: puntualidad, donde 3 aspectos son evaluados de "regular" y 1 de "mal", en la permanencia están evaluados 3 aspectos de "regular" y uno "mal" y la asistencia a las actividades son evaluadas 2 de "regular" y 2 de "mal", referido a la creatividad 2 actividades fueron evaluadas de "regular" y 2 de "mal". A pesar de los indicadores que se analizan que inciden de forma negativa en la formación integral de

los estudiantes se aprecia que el cumplimiento del horario es evaluado de bien. Participación en actos políticos culturales.

Se observa mayor participación de los estudiantes en los actos políticos culturales, ejemplo de ello es el Bastión Estudiantil Universitario y el acto por el Fusilamiento de los Estudiantes de Medicina donde asistieron 71 alumnos, de los 83 de segundo año que debían participar que representan 85.5 %.

Cumplimiento del horario e iniciativas. Las actividades comienzan en el horario establecido, respecto a las iniciativas un número muy reducido de las brigadas estudiantiles son creativos al realizar los matutinos. Se aprecia novedad en las actividades de fechas significativas donde se realizan "Galas Políticos Culturales" con la participación de talentos de la localidad.

Para M. de Zubiria la "creatividad es una capacidad que constituye un sistema de habilidades organizadas con la finalidad de desempeñar una tarea (...) es la capacidad para elaborar Estructuras Ideativas Novedosas".<sup>29</sup>

A. S. Makarenko planteó que. "El régimen es un sistema determinado de recursos y métodos que ayudan a educar. La disciplina es, precisamente, el resultado de la educación".<sup>30</sup>

La autora se adscribe a la teoría de Miguel Zubiria porque considera que la creatividad es un rasgo individual que tiene que ver con las emociones, los sentimientos, el afecto, el desarrollo de las potencialidades humanas, y a la vez se posesiona de la hipótesis de Makarenko porque considera que la disciplina es la suma de la influencia educadora, incluidos los procesos de formación y organización del carácter.

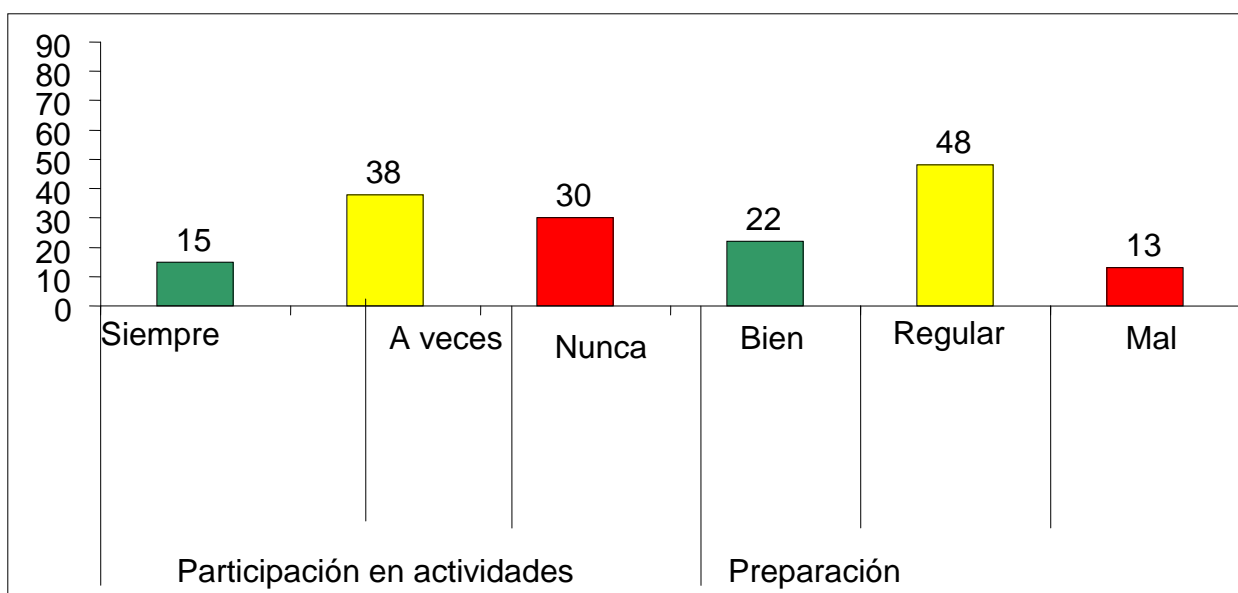
Se observa como regularidad que los indicadores utilizados en la investigación oscilan entre regular y mal a excepción del horario que es evaluado de bien. A juicio de la autora existe como tendencia, falta de interés, apatía, indiferencia y pobre motivación para participar en las actividades extra docente aspectos que limitan la integralidad del futuro egresado.

---

<sup>29</sup>. Miguel de Zubiria y Alejandro de Zubiria. Tratado de Pedagogía Conceptual. Operaciones intelectuales y creatividad, año 2001. P. 109 y 121.29

<sup>30</sup>. A. S. Makarenko. Problemas de la educación escolar soviética año 1981. p. 49

Gráfico 1 Criterios de los estudiantes sobre la participación en las actividades extra docentes.



Fuente: Cuestionario

n = 83

Referido a la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes se trabajó con los siguientes indicadores: "Siempre", "a veces", "nunca", 15 estudiantes refieren que participan frecuentemente lo que representa un 18.07 %, a veces 38 para un 45.78 % y nunca 30 para un 36.14 %.

Los estudiantes ordenaron las actividades extra docentes según el orden de preferencia quedando dispuestas de la siguiente forma.

1. Charlas educativas relacionadas con problemas de salud de la comunidad, cuidado y protección del Medio Ambiente. 25 para un 20.75%.
2. Acampadas (espacio de esparcimiento sano donde pueden realizar disímiles actividades) 18 para un 14.93%.
3. Actividades culturales variadas donde participen cantautores de la localidad. 14 para un 11.62%.
4. Visita a lugares históricos para informarse de figuras de la historia de la localidad, se divulgan pocas 11 para un 9.13%.
5. Matutinos y vespertinos 6 para un 4.98%.



6. Actividades político culturales. 4 que representa 3.32%.

7. Cine Club (materiales que hablen sobre el origen y desarrollo de la Medicina) 4 para un 3.32%.

8. Visita lugares sociales 2 para un 1.66%.

En cuestionario realizado a los estudiantes ofrecen sus consideraciones acerca de la realización del los matutinos, se analizaron tres indicadores: "bien", "regular" y "mal". Consideran 22 estudiantes que el desarrollo del matutino es bueno cifra que representa el 26.50% de los criterio, lo aprecian como regular 48 para un 57.83% y 13 emiten que está mal 13 para un 15.66%.

La pregunta que se refiere a las consideraciones sobre la realización del matutino está formada por un inciso que realiza una precisión, en esta interrogante referida al criterio a emitir por los estudiantes, de ser regular o mal según los indicadores trabajados proponer acciones según orden de prioridades lo cual quedó de la siguiente forma.

1. Que sean creativas donde participen los profesores y alumnos.
2. Se aborden temas educativos a través de dramatizaciones.
3. Se realicen controversias que aborden diferentes polémicas.

Los estudiantes al emitir sus opiniones refieren que las informaciones sobre las actividades extra docentes en todas las ocasiones no son oportunas, se informan a través de los matutinos; pero en ocasiones no tienen el tiempo adecuado para poder participar en diferentes eventos producto a la inmediatez de la información, consideran que debía existir mayor divulgación, las vías podían ser a través de murales, correo electrónico, boletín informativo, programas radiales o televisivos de corte educativo.

Los estudiantes emitieron opiniones sobre diferentes actividades que les gustaría se realizaran en la institución, consideran que en el horario planificado para realizar actividades extra docentes es el espacio de esparcimiento donde pueden intercambiar con los compañeros y liberar el estrés que les produce la carga docente a que están sometidos, 39 estudiantes sugieren dramatizaciones cifra que representan el 32.37%, 27 alumnos solicitan encuentro de conocimientos entre las brigadas e Inter. Sedes que constituyen el 22.41%, competencias de ruedas de casino 10 educandos representación de 8.3%, y competencias de canto 7 que constituyen un 5.81%.

Referente a los indicadores iniciativa o creatividad 47 estudiantes que representan un

39.01 % expresan que es necesario se realicen actividades que muevan la imaginación, que todos los profesores deben participar de forma activa con los estudiantes. Participan directamente los profesores guías para conducir el desarrollo del matutino; pero no se observa el intercambio activo y la participación directa que desean.

Expresan que es necesario realizar dramatizaciones educativas sobre el uso adecuado del lenguaje, uso del código de ética, invitar a personalidades de la localidad como: historiadores, deportistas, trabajadores destacados de la salud para que cuenten sus experiencias, realizar boletín informativo para divulgar las actividades del centro, encuentro de conocimiento entre los grupos, Inter. Sedes, competencias de canto, baile, repentismo y carnaval universitario.

Laura Domínguez García, 1992 en sus investigaciones ha aportado criterios valiosos, referido a: "La participación y efectividad de los estudiantes en las actividades". <sup>31</sup>

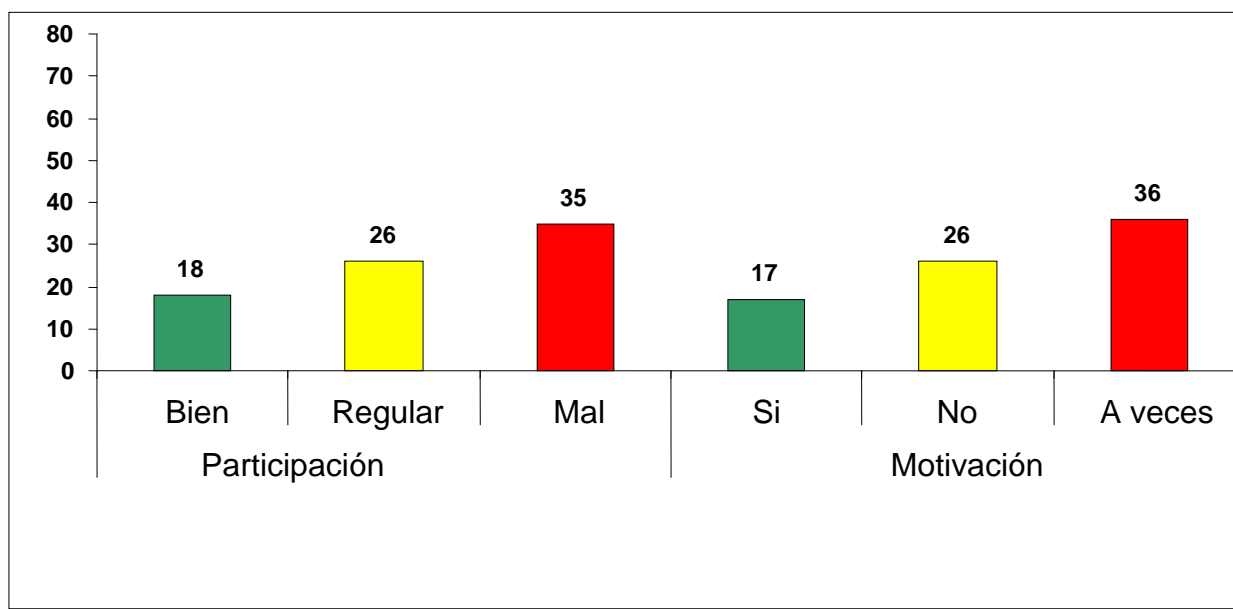
En nuestra opinión, constituyen un reflejo de las actuales inhibiciones en la participación, efectividad y preparación de estas acciones producto a debilidades que existen en la coordinación y organización.

La autora se adscribe a la teoría de Domínguez García por considerar que la escuela, su dirección y su colectivo pedagógico deben conocer todas las tareas extra docentes que realizan los alumnos, para contribuir pedagógicamente a su realización y evaluar el efecto en cada estudiante. Se debe valorar así mismo, las diferentes iniciativas, reconocer periódicamente a los más destacados y propiciar cada vez una mayor participación de los escolares.

---

<sup>31</sup>. Dra. Laura Domínguez García. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Ed. Félix Varela. La Habana 2003. p 337 y 338.

Gráfico 2 Participación de los estudiantes en actividades extra docentes



Fuente. Entrevista

n = 83

Al realizar entrevista sobre la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes, los indicadores utilizados arrojaron diferentes resultados, los que aparecen en el gráfico donde el mayor número de estudiantes señalaron que su participación en las actividades es mala. Se corroboró a través de los criterios expresados, que en el aspecto motivación, el indicador "no" y "a veces" expresan el mayor número de estudiantes que no se encuentran estimulados a participar en estas actividades, al realizar la triangulación de los instrumentos aplicados se confirma que la participación en las mismas y el nivel de motivación poseen insuficiencias enmarcadas en las categorías de "mal", "no" y "a veces".

Respondieron que si están motivados con las actividades extra docentes que se realizan 17 estudiantes que representa un 21.51%, de forma negativa 26 para un 32.9% y a veces 36 que significa un 45.56%. En el indicador participación y organización 18 estudiantes responden que la participación y organización de los matutinos es buena cifra que representa el 22.7 %, 26 estudiantes consideran que es regular para un 32.9 % y lo evalúan de mal 35 para un 44.3%.

Se manifiesta como tendencia según las opiniones emitidas por los estudiantes en el indicador que evalúa de regular la participación y organización de las actividades extra

docentes la necesidad de realizar actividades novedosas y originales para lograr la masificación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

La investigación de los problemas vinculados a la motivación, hace ya algunos años fue iniciada en Cuba por autores como González Serra, 1976 y González Rey, 1983. Se han desarrollado hacia dos direcciones fundamentales: la búsqueda de los mecanismos de formación de la motivación y la caracterización de sus niveles de desarrollo, efectividad e integración. (Valdés Casal, 1984, Brito Fernández, 1987, González Maura, 1989 y Domínguez García, 1992).

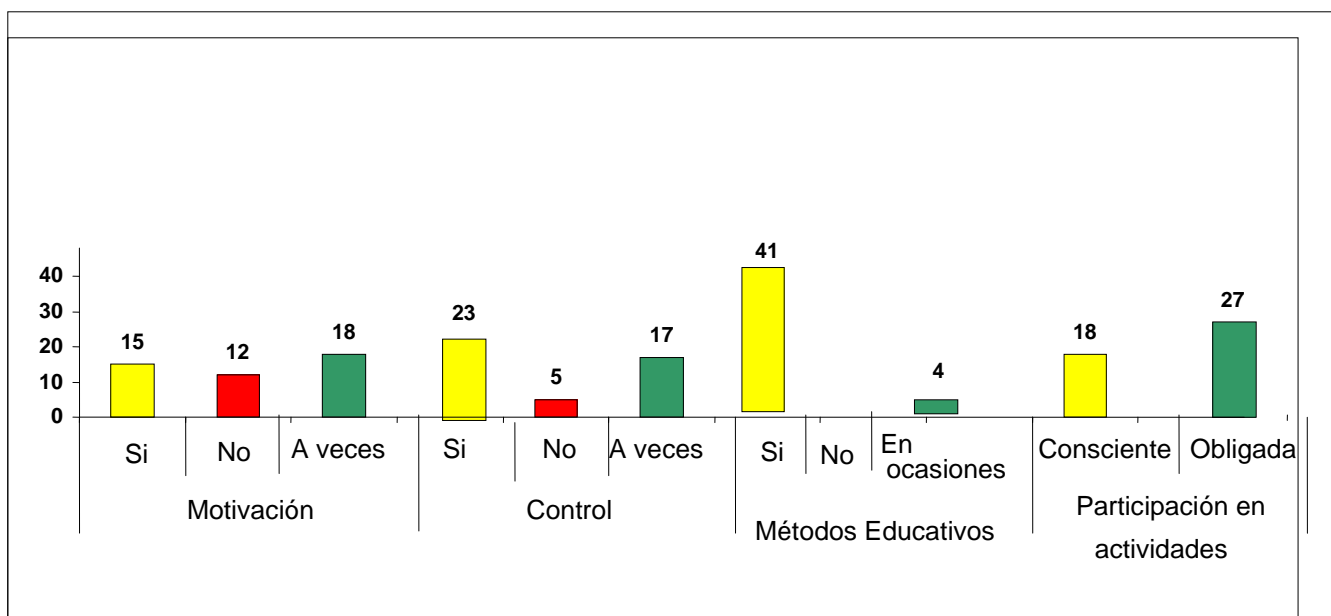
Estas investigaciones han aportado criterios valiosos, no obstante aún: "Se presentan imprecisiones en torno a determinados problemas como por ejemplo el referido a la efectividad de la motivación". <sup>32</sup>

Estos trabajos han puesto de manifiesto de forma unánime, las limitaciones que presenta el desarrollo de la motivación y participación de nuestros estudiantes en diferentes acciones, la autora se adscribe a la teoría de Domínguez García, situación que se refleja en las actividades extra docentes. Consideramos que la motivación es educable en su proceso de formación y desarrollo, que desempeña un papel determinante las influencias que recibe el sujeto en la familia, la escuela y la sociedad en general.

---

<sup>32</sup>. Dra. Laura Domínguez García. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Ed. Félix Varela. La Habana 2003. p. 338.

Gráfico 3 Participación de profesores en actividades extra docentes



Fuente: Cuestionario

n = 45

Al realizar cuestionario sobre la participación de profesores en las actividades extra docentes los indicadores utilizados arrojaron diferentes resultados, los que se pueden observar en el gráfico 3.

En el aspecto Motivación se trabajó con los indicadores siguientes: "si" 15 para 33.3 %, "no" 12 para un 26.6 % y "a veces" 18 para un 40 %.

Los profesores refieren su participación teniendo en cuenta el tipo de actividad, la hora y el lugar, alegan que poseen falta de tiempo para poder participar en todas las actividades.

Control de las actividades: "si" 23 un 51.11 %, "no" 5 un 11.1 % y "a veces" 17 un 37.7 % El control de los estudiantes lo realizan a través del pase de lista y la colaboración del Jefe de Brigada. Los educadores enunciaron la efectividad de los métodos educativos utilizados "si" 41 para 91.11 %, "no" cero y "en ocasiones" 4 un 8.9 %. al abogar por procedimientos adecuados empleados a partir de su experticia como profesores. Para propiciar la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes refieren que a través de la persuasión, ejemplo personal, la utilización de dilemas y trilemas que pongan al alumno a pensar en cuanto a su actuación

personal y social es la vía o el método idóneo para lograr el fin u objetivo que se proponen que es de formar un futuro egresado de la Salud competente acorde a la formación de nuestra sociedad.

La participación en las actividades se realizan de forma: "conscientes" 18 un 40 % y "obligados" 27 un 60 %.

En el instrumento aplicado se observa mayor número de estudiantes que participan de forma obligada, refieren que las actividades extra docentes siempre son reiterativas ejemplo de ellas es la recreación de los miércoles, generalmente es música grabada, participan porque les evalúan la asistencia a través de las reuniones de brigada que se realizan mensualmente, sino asisten pierden la integralidad afectándoles su condición de pertenecer al Moviendo de Alumnos Ayudantes y al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Respecto al control que realizan los profesores sobre la participación de los estudiantes en las actividades, es importante destacar que se plantea en el indicador "a veces" refieren que el control lo realizan a través de los jefes de brigadas, negativamente responden un menor número, porque consideran que los estudiantes son universitarios y no ven la necesidad de controlar la asistencia.

No obstante un grupo de profesores considera que es necesario el control de la participación de los alumnos en todas las actividades que se realicen, por formar parte de su formación integral, donde los métodos educativos utilizados según el resultado que se refleja en el gráfico es positivo.

El pedagogo soviético N. J. Boldirier, en su obra Metodología del trabajo educativo en la escuela, plantea sus criterios, diferenciando ambos tipos de trabajo en dependencia de quien asume la responsabilidad y dirección de la actividad a partir de estas posiciones plantea que "dentro del trabajo extra docente se encuentran las actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con el alumno en tiempo extracurricular".<sup>33</sup>

Cuando se refiere al trabajo extraescolar incluye "las actividades educativas, instructivas y culturales que realizan las instituciones extraescolares, casa, palacios de

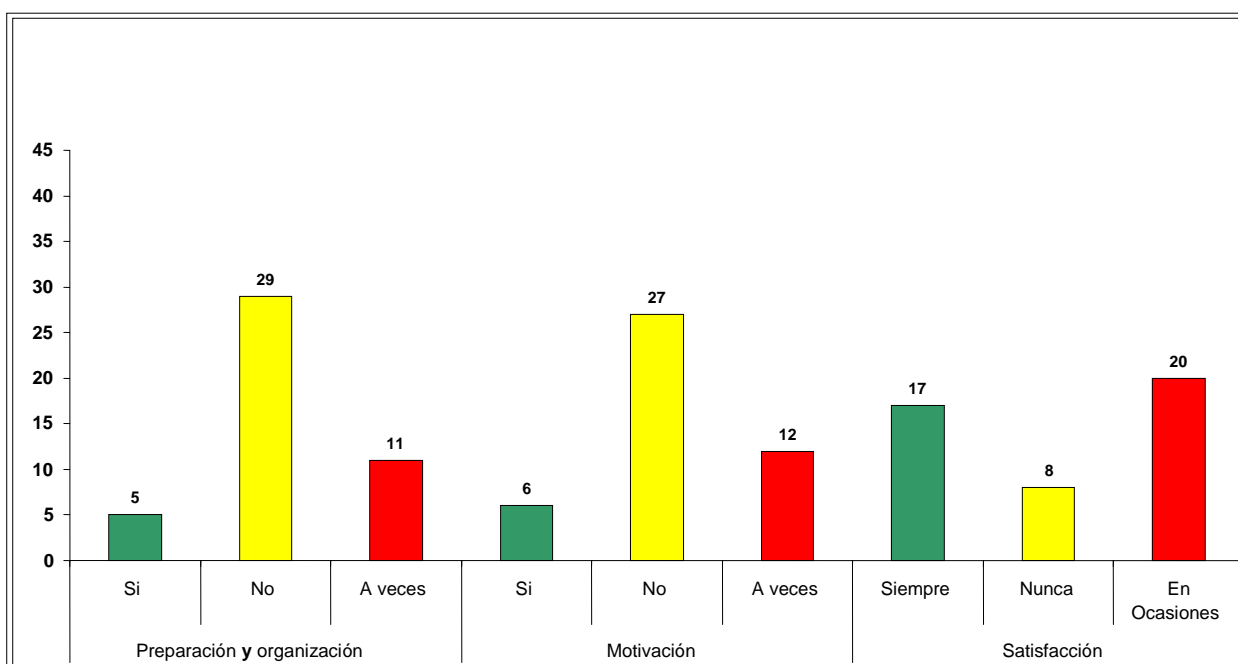
---

<sup>33</sup>. N. J. Boldirier: Metodología del trabajo educativo en la escuela. 1981. p. 94

pioneros, centros de jóvenes naturalistas, técnicas bibliotecarias infantiles y teatro de joven espectador". <sup>34</sup>

La autora se adscribe a la teoría de Boldirier, al plantear que el trabajo extra docente y extraescolar enriquece y estrecha el vínculo de la escuela con la vida, principio básico de nuestra educación. En el trabajo extra docente predominan las actividades independientes de los alumnos; en sus variadas formas y métodos crean las condiciones para el trabajo creador, cuyas iniciativas se canalizan a través de la función dirigente del educador. Los alumnos participan activamente en la vida política, social, laboral y cultural de la comunidad, sin lo cual no sería posible la formación integral de los estudiantes.

Gráfico 4 Nivel de satisfacción de profesores.



Fuente. Entrevista

N = 45

Al realizar entrevista a 45 educadores del claustro (Anexo 5) con el fin de evaluar el nivel de satisfacción de los profesores guías sobre las informaciones que reciben a través de las preparaciones metodológicas, se puede apreciar los resultados siguientes.

<sup>34</sup>. N. I. Boldirier: Metodología del trabajo educativo en la escuela. 1981. p 95.

Al solicitar criterios acerca de las vías de preparación recibidas como profesores guías respondieron que a través de la preparación metodológica que se imparte el último sábado de cada mes, responden de forma positiva el 100%.

Los resultados de los elementos que se evaluaron se comportaron de la siguiente forma, preparación de los profesores guías: 5 responden de forma positiva cifra que representa un 11.1%, 29 responden negativamente un 64.4 % y 11 responden a veces un 24.4 %.

Un total de 29 educadores consideran que una sola preparación al mes no es suficiente, porque para enfrentar los retos del trabajo educativo es necesario estar actualizados, ver la Mesa Redonda, el noticiero, leer el periódico, estar bien informados para responder de forma adecuada cualquier inquietud que surja en la brigada.

En el análisis los resultados de la motivación como profesor guía se comportó de la siguiente manera: 6 responden de forma positiva para 13.3 %, 27 negativamente para un 60 % y a veces 12, para un 26.6 %. Al justificar el criterio adoptado se plantean como regularidades: carga docente que posee el profesor guía, resulta muy complejo poder atender las individualidades porque en ocasiones hay profesores guías que no trabajan directamente con el grupo asignado, es muy difícil de esa forma dar seguimiento al diagnóstico y caracterizar la brigada correctamente porque no interactúan en los diferentes procesos con los estudiantes.

En este aspecto que evalúa el nivel de satisfacción de los docentes se mantuvo de la siguiente manera: Siempre 17 un 37.7 %, porque se consideran los guías y conductores del proceso educativo, "nunca" 8 un 17.7 %, "no" se sentían satisfechos porque en sus grupos hubo serios problemas de disciplina y en ocasiones 20 44.4 %, han alcanzado resultados deseados.

P. Blonski en su teoría sobre los intereses y satisfacción expresa: "La satisfacción contribuye a llenar los vacíos en los conocimientos, crea una mejor orientación y comprensión de los hechos que adquirieron significación. La satisfacción del interés hacia el objeto poseedor de una importancia permanente, como regla no conduce a la



extinción del interés, sino que transformándolo internamente, enriqueciéndolo y profundizándolo originan la aparición de nuevos intereses y niveles de satisfacción". <sup>35</sup>

La autora se adscribe a la teoría de P. Blonski porque considera que existe satisfacción cuando los intereses son aspectos importantes en la motivación de la actividad de la persona, pero no el único. Un motivo esencial de la conducta son las convicciones, al estar concatenados todos estos elementos estaremos en presencia de acciones bien preparadas y con los resultados deseados.

A partir de los resultados obtenidos la autora diseñó las acciones educativas que se relacionan a continuación.

#### Acciones Educativas.

1. Elaborar un plan de organización de actividades extra docentes.
2. Incorporar al proceso emulativo de los estudiantes los indicadores del "Manual de Educación Formal" acerca de hábitos y normas de conductas a seguir en las diferentes actividades desarrolladas en la institución.
3. Incorporar el estudio del Manual de Educación Formal a través de los turnos de Reflexión y Debate, con énfasis en las normas de conductas y su aplicación práctica en los estudiantes, con jerarquía en el papel a desarrollar por la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
4. Seleccionar un programa de la radio o televisión de corte educativo para informar las actividades que se desarrollan en la FCM.
5. Incorporar el estudio del Manual de Ética Médica en los turnos de Reflexión y Debate y su aplicación práctica en los estudiantes.
6. Lograr el vínculo Unión de Jóvenes Comunista-Federación Estudiantil Universitaria con los factores del centro, encaminados a enriquecer la calidad de los análisis y debates a realizar acerca del grado de nocividad que representa el consumismo y ostentación como rasgos incompatibles en el futuro profesional de la Salud.
7. Desarrollar Carnaval Universitario de Ciencias Médicas donde se evalúe a través de las actividades curriculares y extra curriculares la participación de los estudiantes.

---

<sup>35</sup>. P. Blonski, Obras pedagógicas escogidas M. Uchpedguez 1976. p.139.

8. Desarrollar talleres de intercambio en las reuniones de trabajo educativo con los profesores guías en las que expongan sus experiencias sobre la participación de los estudiantes en el trabajo extra docentes, su control y efectividad.
9. A partir del colectivo de año promover acciones que brinden tratamiento metodológico e involucren al Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" para el logro de la integralidad en el orden curricular y extra curricular.
10. Consultar Guía de orientación para la realización de actividades extra docentes.  
(Anexo 8)

Para la constatación de la puesta en marcha de la investigación se aplicó cuestionario a 19 especialistas (Anexo 6) emitiendo el siguiente resultado.

Resultados del "Criterio de Especialistas"

| Preguntas                               | Criterios  | A            | MA         | I         |
|---|--|--------------|------------|-----------|
| 1. Marque con una X según su selección. | 1. Claridad y objetividad en las acciones diseñadas.                                 | 16<br>84.2%  | 2<br>10.5% | 1<br>5.2% |
| *                                       | 2. Fortalece la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.  | 17<br>89.47% | 2<br>10.5% |           |
| *                                       | 3. Existen las condiciones objetivas y subjetivas para presentar estas acciones.     | 19<br>100%   |            |           |
| *                                       | 4. El diseño de estas acciones permite lograr mayor integralidad en los estudiantes. | 18<br>94.7%  | 1<br>5.2%  |           |

|   |  |                     |                    |  |
|---|--|---------------------|--------------------|--|
| <p><b>*</b></p>   | <p>5. Se aprecia en el diseño de acciones por su contenidos su contribución al fortalecimiento de la misión de la UCM</p>  | <p>16<br/>84.2%</p> | <p>3<br/>15.7%</p> |  |
| <p>2. ¿Cree usted que el diseño de las acciones que se plantean en la investigación elevarán la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes?</p> | <p>Los 19 especialistas consultados consideran que el diseño de estas acciones elevará la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes, lo que representa el 100%.</p> | <p>100%</p>         |                    |  |
| <p>3. ¿En qué escenarios considera usted se puede emplear el resultado de la investigación realizada?</p>   | <p>Los 19 especialistas consultados, comparten el criterio que la investigación realizada se puede emplear en otros escenarios, lo que representa el 100 %.</p>                              | <p>100%</p>         |                    |  |

A través del método criterio de especialistas empleado se puede demostrar la factibilidad de las acciones educativas diseñadas.

## **CONCLUSIONES**

- A partir de los instrumentos aplicados se constató la participación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes y se evidenció las debilidades existentes
- Para dar solución al problema científico se diseñó acciones educativas, dirigidas a elevar la participación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes.
- A criterio de los especialistas las Acciones Educativas son pertinentes y adecuadas.

## **RECOMENDACIONES**

Como recomendaciones finales se ofrecen las siguientes:

1. Incorporar a la Estrategia Educativa de la carrera de Medicina las Acciones Educativas.
2. Generalizar las acciones educativas a otras carreras de la Universidad de Ciencias Médicas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Aguilera Ruiz Ariel. La investigación educativa. Segunda Edición Especial para la Educación Superior. La Habana. 2006.
2. Almarales Hernández Mariela. Alternativa Educativa dirigida a lograr la integración escuela-familia-comunidad en el trabajo preventivo de los estudiantes de la escuela de oficios José A Echavarría del Municipio Gibara. (Tesis). 2008.
3. Alvero Francés F. Cervantes Diccionario Manual de Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2006. p. 31.
4. Álvarez de Zayas RM. Didáctica y Currículo. Soporte Digital. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. 2000.
5. Añorga J, González G. El enfoque sistémico de la Educación Avanzada. En Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro electrónico. 2004
6. Ávila Peña Alexis. Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Ambiental desde el turno de Debate y Reflexión, en los estudiantes de 9no grado de la especialidad de comercio de la Escuela de Oficios Juan Carlos Batista Domínguez. Buenaventura, (Tesis). 2009.
7. Bartolomé Pina M. La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Madrid: Editorial CIDE; 2000. p. 32.
8. Batista Tamayo M. Documento de apoyo a las transformaciones de la educación; 2007.
9. Blanco Pérez A. La Educación como función de la sociedad. En: González Soca AM. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002. p. 4 – 21.
10. Batlle Jorge S. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2004. p.144.
11. Batlle Jorge S. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2004. p.329.

12. Bermúdez Sagüera RM, Rodríguez R. Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
13. Bizquera R. Educación emocional y bienestar. Barcelona: Editorial Praxis; 2000.
14. Boldirier N. I. Metodología del trabajo educativo en la escuela. Editorial Moscú. 1981. p. 94.
15. Blonski P. Obras pedagógicas escogidas M. Uchpedguez. Editorial Moscú. 1976. p.139.
16. Castellano Simóns Beatriz. Chávez Rodríguez Justo. A. Fariñas León Gloria. Livina Lavigne Miguel. J. Martínez Lantada Marta. Pérez Lemus Leonardo. Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
17. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto central por el XV Aniversario de la Unión de Pioneros de Cuba y el XIV Aniversario de la UJC. La Habana, 3 de abril de 1976.
18. Castro Ruz Fidel. Informe Central al V Congreso del PCC. La Habana: Editorial Política; 1997.
19. Castro Ruz Fidel .Informe Central al VI Congreso del PCC. La Habana: Editorial Política; 2011.
20. Castro Ruz Fidel. Abanderados del futuro. La Habana: Editora Política; 2010.
21. Castro Ruz F. Reflexión "Regalo de Reyes". Periódico Granma 14 de enero. 2008. p.2
22. Castro Ruz Fidel. Reflexión "El IX Congreso de la UJC. Periódico Granma 9 de abril. 2010. p.2
23. Castro Ruz Fidel. Discurso de clausura por el IX Congreso de la UJC. Periódico Trabajadores 5 de abril. 2010. p. 4.
24. Castro Ruz Fidel. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre. La Habana. Publicaciones del Consejo de Estado; 1995. p.3.
25. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado el 17 de noviembre: Editora Política. La Habana. 2006. p. 4.
26. Castro Ruz Fidel. Reflexiones La Educación en Cuba. Periódico Granma. 21 de julio 2008. p.2.
27. Cabrera OR. Eficiencia en el sector educacional. Rev. "Luz Propia". 1998; (3). p.



12 - 16.

28. Corripio Pérez Fernando. Diccionario de sinónimos antónimos. Biblioteca Familiar. La Habana: Editorial José Martí; 2007. p.39-41.
29. Cossio Figueroa N. Figueredo Llera R. Garrido Lena L. Lafaurié Ochoa F. González Francisco J. Rodríguez Flores. Milagros. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 39-51.
30. Cruz Ferrety Isael. Actividades Educativas como una vía para el fortalecimiento de los valores en los obreros calificados en formación en la Escuela de Oficios Julio Antonio Mella. (Tesis). 2009.
31. Cuba. Ministerio de Educación. Manual de Educación Formal. La Habana: MINED; 1983. p. 128.
32. Cuba. Ministerio de Educación. Manual de Educación Formal. La Habana: MINED; 1983. p.148.
33. Cuba. VI Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre. La Habana. 2006.
34. Cuba. Ministerio de Educación VII Seminario Nacional para educadores. 2006.
35. Cuba. Ministerio de Educación VIII Seminario Nacional para educadores. 2007.
36. Cuba. Ministerio de Educación. Manual de Educación Formal. La Habana: MINED; 1981
37. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Proyecto Integral de Trabajo Educativo del Sector Salud. La Habana: Editorial MINSAP; 2007.
38. Cueva Ramos J. Discurso pronunciado el 23 de julio en Báguanos. Acto Provincial por el 26 de julio. Holguín. Periódico ¡ahora! 2011. p. 3.
39. De Paula Mellado Francisco. Diccionario Bilingüe. Enciclopedia En Carta, Cuba; Editorial: Pueblo y Educación 2009.
40. Domínguez MJ. La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social.
41. Enciclopedia Microsoft Encarta (2006).
42. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de Influencias para la formación integral de los egresados de los Centros de Educación Superior. Revista "Educación Médica Superior". 2004; 18 (2).
43. García Batista G. Compendio de Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y

Educación 1996. p. 144 – 223.

44. García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007. p. 37.
45. García Batista G. Tabloide, Módulo II, 1ra parte Maestría Ciencias de la Educación: Editorial Pueblo y Educación. 2006. p. 8.
46. García Domínguez, Laura. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Ed. Félix Varela. La Habana 2003. p 337 y 338.
47. González Soca AM. La Educación como factor de la práctica social. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 237 – 248.
48. Guerrero A. Desde la Soledad y la Esperanza. Antonio, René, Fernando, Ramón, Antonio. La Habana: Editorial Capitán San Luís. 2009. p. 5-17.
49. González Pérez M. La formación de valores morales en la Escuela Cubana. Editorial: Félix Varela. 1997; 24. p. 11-19.
50. González Mir V. Educar valores en la universidad: Reflexiones desde una Perspectiva Psicológica. Revolución Cubana Psicología. 2003; 20 (1): p.50-58
51. González Serra DJ. La Psicología del reflejo creador: Epistemología y Ética. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 190.
52. Hart Dávalos Armando. Martí en su 154 aniversario Periódico Granma 27 de enero 2007. p. 2.
53. Hart Dávalos Armando. Marx -Engels. Ideas para el socialismo del siglo XXI: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006. p.31.
54. Hinojo Lucena FJ, Fernández Martín FD. La institución educativa en escenarios multiculturales: Diseño de un programa de intervención para la convivencia escolar. La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. 2004. p. 254-265.
55. Hierrezuelo Romero Elvira A. El aprendizaje colaborativo para los contenidos de carga en las estructuras mediante tareas docentes. (Tesis) Holguín: Escuela Pedro Díaz Coello; 2010.
56. Horrutinier SP. La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
57. Instituto Superior Pedagógico de Holguín: Tema 1 El diseño metodológico de la

- investigación, 2006. p.3.
- 58.Labarrete Reyes G, Valdivia Pairol GE. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988. p. 166.
- 59.Labarrete Reyes G, Valdivia Pairol GE. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988. p. 354.
- 60.Leontiev AN. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1975. p. 66.
- 61.Lenin Vladimir I. Obras Completas. Tomo 29. Moscú: Editorial Progreso. 1989. p. 283.
- 62.Leyva Pozo IV. Acciones Educativas para fortalecer las normas de conducta social en los estudiantes de la "Escuela Militar Camilo Cienfuegos" de Holguín. (Tesis). Holguín: "Escuela Militar Camilo Cienfuegos"; 2010.
- 63.Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Aprobado en el VI Congreso del PCC en abril 2011.
- 64.Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa 2006. Módulo1.
- 65.Makarenko, A. S. Problemas de la educación escolar soviética año 1981. p. 49.
- 66.Martínez Gómez C. Consideraciones sobre inteligencia emocional. La Habana: Editorial Científico Técnica; 2008. p. 250.
- 67.Martínez López Nelson. Alternativa Educativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del IP Camilo Cienfuegos. 2008.
- 68.Martí Pérez J. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
- 69.Miranda Olivia. Hombre, naturaleza y sociedad en Félix Varela: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006.
- 70.Noda Sánchez R. Enfoque Integral para la Labor Educativa Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad. MES; 2007.
- 71.Ochoa Murciano Eduardo. Propuesta metodológica para el trabajo formativo con el pensamiento Valeriano en la clase de Historia de la Universalización. (Tesis) Instituto Superior Pedagógico de Holguín José de la Luz Y Caballero. 2008.
- 72.Ojeda Lorenzo Magalis E. Metodología para lograr el protagonismo estudiantil en los dirigentes estudiantiles de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza

- Media. (Tesis). IP Pedro Díaz Coello. 2008.
73. Oquendo Ramírez Fredineldo. Software Educativo para el aprendizaje de las asignaturas técnicas agropecuarias. (Tesis) IP Pedro Díaz Coello. 2008.
74. Pupo Santo M. Los Bosques Martianos, una vía para fortalecer la educación ambiental. (Tesis) ISPH José de la Luz y Caballero. 2009.
75. Pérez Rodríguez G. Metodología de la Investigación Educativa. Módulo 1. 2006.
76. Pérez Navarro Lourdes. Reglamento disciplinario de la Actividad de Educación. Periódico Granma 27 de febrero de 2007. p. 2.
77. Pérez Pérez Nolberto. A. El desarrollo de la creatividad en docentes de la especialidad de Animación Turística (Tesis) IP Pedro Díaz Coello. 2008.
78. Pestano Lazo Pavel. La educación ambiental en las actividades extra docentes: Una potencialidad en la formación del Bachiller Técnico en la especialidad de Contabilidad. (Tesis) IP Pedro Díaz Coello. 2008.
79. Periódico Granma. Ser culto es el único modo de ser libres. 14 de marzo 2008. p. 4.
80. Petrosky, A. V. Psicología general. Moscú. Editorial Progreso. 1980. p. 420-421.
81. Pogolotti G. Para dialogar con los jóvenes. Juventud Rebelde 14 de febrero del 2010.
82. Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Proyecto Educativo. [CD-ROM]. La Habana: Editado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2006.
83. Helvia. Plataforma Educativa. Andalucía. 2009 <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/sitid>
84. Academic Earth (2009). Mission Statement. Recuperado el 28 de octubre de 2009.
85. Rostoll P. Majo. Recuperado el 1ro de noviembre de 2009. Universidad de Alicante: <http://www.vaes/dossierprensa/1997/05/10.htm>
86. Pupo Santos Mayra. Los Bosques Martianos, una vía para fortalecer la educación ambiental. (Tesis). 2009.
87. Quevedo Laurencio Argia. Propuesta de Actividades Educativas para el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de la escuela Ángel Mario Cánepa Quiala. (Tesis) Ángel Mario Cánepa Quiala. 2009.
88. Quintero Caludina. Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación

- ambiental inicial del Profesor General Integral (Tesis Doctoral) ISPH José de la Luz y Caballero. 2007.
89. Ramonet Ignacio. Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; La Habana. 2006.
90. Resolución Ministerial 50 del 2006. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.
91. Resolución Ministerial 210. Ministerio de Salud Pública. La Habana. 2007.
92. Ricardo Reyes Roiler. Multimedia Educativa para la especialidad termo energética. (Tesis). 2009.
93. Romero Raimundo Manuel. Didáctica de la Historia: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
94. Rodríguez Jiménez A. La educación de la responsabilidad de los estudiantes y el trabajo del profesor guía. Escuela Latinoamericana de Medicina, 2007.
95. Sánchez Noda R. Director del Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica y de la defensa en la universidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
96. Silva Speak Graciela. Alternativa Educativa para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los internos del centro de aseguradas por el ejercicio de la prostitución de la provincia de Holguín. (Tesis). 2009.
97. Tamayo Demetry B. Programa Alternativo para fortalecer la preparación político-ideológica de las reservas de cuadro de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Escuela Provincial del Partido de Holguín. (Tesis) Holguín: Escuela Provincial del Partido; 2011.
98. Vigotsky LS. Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989. p. 336. t 5.
99. Zubiria Miguel y Zubiria A. Tratado de Pedagogía Conceptual. Operaciones intelectuales y creatividad, año 2001. P. 109-121.

## Anexo 1

### Guía de Observación

Objetivo. Constatar la participación de los estudiantes de la carrera de Medicina en las actividades extra docentes.

#### Aspectos a observar

##### 1. Cumplimiento de las actividades.

###### a) Participación en matutinos.

- Asistencia
- Puntualidad.
- Disciplina.
- Permanencia

###### b) Participación en actos políticos culturales.

- Asistencia
- Puntualidad.
- Disciplina.
- Permanencia.

##### 2. Desarrollo las actividades.

- Cumplimiento del horario.

#### Creatividad

##### 3. Interacción de los estudiantes con los profesores en las actividades extra docentes.

## Anexo 2

### Encuesta

Objetivo. Conocer los criterios de los estudiantes de la carrera de Medicina sobre la participación en las actividades extra docentes.

En la Universidad de Ciencias Médicas "*Mariana Grajales Coello*" se realiza una investigación acerca del nivel de participación de los estudiantes en las actividades extra docentes. Necesitamos de su sincera colaboración.

Muchas Gracias.

### Cuestionario

1. Marque con una X según corresponda:

Su participación en las actividades extra docentes las realiza:

Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

a) De ser negativa su respuesta refiera los elementos que inciden.

2. Ordene las actividades siguientes según el orden de preferencia acorde a sus intereses personales.

Me motivan las actividades:

\_\_\_\_ Matutinos y vespertinos

\_\_\_\_ Acampadas

\_\_\_\_ Actividades culturales

\_\_\_\_ Cine Club

\_\_\_\_ Charlas Educativas

\_\_\_\_ Actos políticos culturales

\_\_\_\_ Visita a lugares históricos

\_\_\_\_ Visita a lugares sociales

a) Explique su selección.

3. ¿Cómo usted evalúa la preparación de los matutinos y vespertinos?

Bien\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_

Mal\_\_\_\_

a) De considerarlas regular o mal qué acciones propondrías para perfeccionarlos.

4. ¿Recibe usted la comunicación oportuna respecto a las actividades extra docentes planificadas?

5. Sugiera actividades que le gustaría desarrollar en su centro para buscar una alta participación de sus compañeros en las actividades extra docentes.

### Anexo 3

Entrevista para los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas.

Objetivo. Conocer las causas que inciden en el grado de participación de los estudiantes de Medicina en las actividades extra docentes.

En la Universidad de Ciencias Médicas "*Mariana Grajales Coello*" se realiza una investigación acerca del nivel de participación de los estudiantes en las actividades extra docentes. Necesitamos de su sincera colaboración.

Muchas gracias.

#### Cuestionario

1. ¿Considera usted que las actividades extra docentes en las que participa lo motivan lo suficiente para asistir? ¿Por qué?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo evalúas el nivel de preparación y organización de las actividades extra docentes que se realizan en el centro?  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_
3. A su juicio ¿Qué usted sugiere para masificar la participación del alumnado en las actividades extra docentes?



## Anexo 4

### Encuesta a profesores

Objetivo. Evaluar el nivel de conocimientos de los profesores sobre la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.

En la Universidad de Ciencias Médicas "*Mariana Grajales Coello*" se realiza una investigación acerca del nivel de participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.. Necesitamos de su sincera colaboración.

Muchas Gracias.

### Cuestionario

1. ¿Se siente usted motivado a participar con los estudiantes en las actividades extra docentes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

a) Argumente las causas o factores que le limitan su participación.

2. Controla usted la participación de sus estudiantes en las actividades extra docentes.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo lo haces?

b) ¿Qué procedimientos educativos utilizas para propiciar la participación?

3. ¿Considera usted que los métodos educativos utilizados con los estudiantes son adecuados?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Enuncie los que le han probado su efectividad.

4. La participación de los estudiantes en las actividades extra docentes la realizan de manera:

Conscientes \_\_\_\_\_ Obligada \_\_\_\_\_

Explique su selección

## Anexo 5

Entrevista dirigida a los profesores guías.

Objetivo. Evaluar el nivel de satisfacción de los profesores guías sobre las informaciones que reciben a través de las preparaciones metodológicas.

En la Universidad de Ciencias Médicas "*Mariana Grajales Coello*" se realiza una investigación acerca del nivel de participación de los estudiantes en las actividades extra docentes. Necesitamos de su sincera colaboración.

Muchas Gracias.

### Cuestionario

1. ¿Cuáles son las vías de preparación que has recibido como profesor guía?  
Cursos Políticos\_\_\_\_\_ Preparación de Metodológica\_\_\_\_\_  
Otras\_\_\_\_\_
2. ¿Consideras suficiente la preparación que recibes en la Universidad Médica de Holguín para enfrentar los retos del trabajo educativo con los alumnos?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
3. ¿Te encuentras preparado y motivado por el trabajo del profesor guía? ¿Por qué?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo profesor guía te sientes satisfecho con lo logrado por tu brigada? ¿Por qué?  
Siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ En ocasiones\_\_\_\_\_

El instrumento se aplicó a profesores guías de la UCM que han trabajado con estos estudiantes y la representación de algunos Jefes de Departamentos.

## Anexo 6

### Resumen del "Criterio de Especialistas".

En el instrumento aplicado a 19 especialistas para evaluar la pertinencia del proyecto del Diseño de Acciones planteado se asientan los siguientes resultados

#### 1. Criterios.

- Claridad y objetividad en las acciones propuestas. 16 especialistas la evalúan adecuada, 2 de medianamente adecuada y 1 de inadecuada.
- Fortalece la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes. 17 especialistas la evalúan adecuada, 2 medianamente adecuada.
- Existen las condiciones objetivas y subjetivas para diseñar estas acciones. 19 lo consideran adecuada.
- El diseño de estas acciones permite lograr mayor integralidad en los estudiantes. 18 lo consideran adecuada y 1 medianamente adecuada.
- Se aprecia en el diseño de acciones por su contenido su contribución al fortalecimiento de la misión de la UCM. 16 lo consideran adecuada y 3 medianamente adecuada.

2. Los 19 especialistas consultados consideran que el diseño de las acciones realizada elevarán la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes, lo que representa el 100%.

3. Los 19 especialistas consultados, comparten el criterio que la investigación realizada se puede emplear en otros escenarios.

## Anexo 7

### Cuestionario para recoger el Criterio de Especialistas

Objetivo. Lograr consenso en cuanto a la pertinencia de la investigación realizada sobre el Diseño de Acciones para el Trabajo Educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Compañero (a) usted ha sido seleccionado como participante del Método "*Criterio de Especialista*" que se utiliza en el desarrollo de la investigación "*Diseño de Acciones para el Trabajo Educativo*" en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Le agradecemos su colaboración.

Muchas gracias.

### Cuestionario

#### Datos generales

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_ Nivel educacional: \_\_\_\_\_

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_ Categoría docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el trabajo: \_\_\_\_\_

Temas de investigación que ha dirigido o participado

---

---

---

1. Marque con una X según su selección.

| Núm. | Criterios  | A | MA | I |
|------|--|---|----|---|
| 1    | Claridad y objetividad en las acciones diseñadas.  |   |    |   |
| 2    | Fortalece la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes.                               |   |    |   |
| 3    | Existen las condiciones objetivas y subjetivas para presentar estas acciones.                                  |   |    |   |
| 4    | La propuesta de estas acciones permite lograr mayor integralidad en los estudiantes.                           |   |    |   |
| 5    | Se aprecia en el diseño de acciones por su contenido su contribución al fortalecimiento de la misión de la UCM |   |    |   |

2. ¿Cree usted que el diseño de acciones que se plantean en la investigación elevarán la participación de los estudiantes en las actividades extra docentes?

SÍ \_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?

3. ¿En qué escenarios considera usted se puede emplear el resultado de la investigación realizada?

Simbología = A MA I

A = Adecuado

MA = Medianamente adecuado

I = Inadecuado

## Anexo 8

### "Guía de Orientación Metodológica".

#### 1. Actividad: Seminario Martiano.

Objetivo: Ilustrar a través del desarrollo de seminarios martianos la vida y obra del Maestro, para fortalecer valores en los futuros egresados de la Salud.

Forma de organización: Seminario

Contenido: Los seminarios juveniles de estudios martianos que se llevan a cabo auspiciados por la Unión de Jóvenes Comunistas y el Ministerio de Educación posibilita a los alumnos ampliar sus conocimientos sobre la obra martiana y desarrollar valoraciones estéticas, los incentiva a dedicar su tiempo libre a la investigación , y resulta una actividad de gran importancia para la formación política-ideológica e integral de nuestros jóvenes.

2. Se sugiere incorporar al proceso emulativo los indicadores del Manual de Educación Formal: hábitos y normas de conducta a seguir por los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas.

3. Se sugiere incorporar el estudio del Manual de Educación Formal e insistir en la cortesía y buenos hábitos de conductas, ya sea dentro o fuera de la institución a través del ejemplo personal con jerarquía en el papel a desarrollar por el claustro de profesores en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

4. Los alumnos participarán en las publicaciones de la FCM, como en las transmisiones radiales en calidad de redactores, miembros del consejo de redacción, corresponsales, locutores y críticos.

5. Se propone incorporar el estudio del Manual de Ética Médica a través de los turnos de Reflexión y Debate, y su aplicación práctica con el objetivo de fomentar valores como: amor, honestidad, sentido de pertenencia, modestia, sencillez y desinterés.

6. Se plantea que a través del Cine Debate proyectar filmes como: Mentes Peligrosas y el Diablo se viste de Prada, donde los directivos de la Federación Estudiantil Universitaria, Unión de Jóvenes Comunistas y los demás factores de la institución enriquecerían la calidad de los análisis y debates realizados acerca del grado de nocividad que representa el consumismo y ostentación como rasgos incompatibles al profesional de la Salud.

7. Se sugiere crear un Stand donde cada uno estará representado por muestras de artículos que identifican las diferentes naciones, se realizará comparsa universitaria y se seleccionará La Estrella de la Residencia, se creará comisión que premiará al más integral.
8. Debe realizarse el taller "Mis experiencias en el Trabajo Educativo" donde se expresen sus prácticas y se desarrollen actividades que permitan la interacción de los profesores con los estudiantes en diferentes eventos.
9. Incorporar en los colectivos de año a los directivos de Federación Estudiantil Universitaria para promover acciones que incidan a través del ejemplo personal en el resto de los estudiantes.
10. Consultar Guía de orientación para la realización de actividades extra docentes. (Anexo 8).

## Anexo 9

### Operacionalización de los indicadores

Para considerar el cumplimiento en las actividades de "Bueno" se deben evidenciar los siguientes resultados.

La asistencia a matutinos actos políticos culturales debe estar constituida en la escala de participación de 74 a 83 estudiantes que representan más de un 90%.

La disciplina se evalúa de bien cuando no existan llegadas tarde, no se observen alumnos conversando, los estudiantes conscientemente se incorporen a las actividades extra docentes.

Cuando se comportan de manera responsable, organizada, exista buena comunicación y ética profesional.

Se considera bien la permanencia cuando estén presente en la actividad de 74 a 83 estudiantes.

Se evidencia creatividad en las actividades extra docentes realizadas cuando existe ingenio, inventiva, pensamiento novedoso y original.

Se evidencia que la integración profesor-alumno es buena cuando el educador participa con los estudiantes en la mayoría de las actividades extra docentes, existiendo una buena comunicación entre las partes.

Las actividades comienzan en el horario establecido.

Para considerar el cumplimiento en las actividades es "Regular" se deben evidenciar los siguientes resultados.

La asistencia a matutinos actos políticos culturales debe estar constituida en la escala de participación de 49 a 73 estudiantes con un promedio de asistencia de más del 60%.

La puntualidad a matutinos, actos políticos culturales debe estar representada en la escala de 49 a 73 estudiantes.

La disciplina se evalúa de regular cuando más del 60% de los alumnos no lleguen tarde, no se observen alumnos conversando y menos del 60% de los estudiantes conscientemente se incorporen a las actividades extra docentes.

Cuando más del 60% de los alumnos se comportan de manera responsable, organizada, exista buena comunicación y ética profesional.

Se considera regular la permanencia cuando estén presente en la actividad de 49 a 73 estudiantes.



Se evidencia que la creatividad es regular cuando no se aprecie en la mayoría de las actividades, novedad, primicia, ideas.

Se evidencia que la integración profesor-alumno es regular cuando el educador no siempre está consciente de las actividades extra docentes en que debe participar con los estudiantes, se observa pobre preocupación e interés.

Más del 60% de la actividades planificadas comiencen en el horario establecido.

Para considerar el cumplimiento en las actividades de "Mal" se deben evidenciar los siguientes resultados.

La asistencia a matutinos, actos políticos culturales es menor de 48 estudiantes con un promedio de asistencia de menos del 57.8%.

La puntualidad a matutinos, actos políticos culturales debe estar representada por menos de 48 estudiantes.

La disciplina se evalúa de regular cuando menos del 57.8% de los alumnos lleguen tarde, se observen alumnos conversando y menos del 57.8% de los estudiantes se incorporen a las actividades extra docentes.

Cuando menos del 57.8% de los alumnos se comportan de manera responsable, organizada, no exista buena comunicación.

Se considera mala la permanencia cuando estén presente en la actividad menos de 49 estudiantes.

Se evidencia que la creatividad es mala cuando no se aprecie en la mayoría de las actividades, novedad, primicia, ideas.

Se evidencia que la integración profesor-alumno es mala cuando el educador no siempre está consciente de las actividades extra docentes en que debe participar con los estudiantes, no se observa preocupación e interés por las actividades de los educandos.

Menos del 57.8% de las actividades comienzan en el horario establecido

