

UNIVERSIDAD CIENCIAS MÉDICAS DE HOLGUÍN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA

**MATERIAL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA
ENFERMERÍA EN HOLGUÍN EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA

MILAGRO PLÁCIDO SANDEE

Licenciada en Enfermería

Profesora Asistente de la Facultad de Enfermería de Holguín

Maestrante en Educación Médica Superior

TUTOR

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt

Profesor Auxiliar de la Universidad Pedagógica de Holguín

Máster en Pedagogía Profesional

HOLGUÍN

2010

Tesis para optar por el título académico de master en Educación Médica

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor el DrC. Luis Aníbal Alonso Betancourt por la formación pedagógica profesional que ha inculcado en mí, por su profesionalidad y maestría pedagógica mostrada en la conducción y realización de esta tesis.
- A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, fundamentalmente a la MSc. María del Carmen Plácido Sandeé.
- A mis compañeros de trabajo por sentir su cariño y consideración durante toda mi carrera Lic. Martha Quiñones Ávila y MSc. Gladis Tatiana Pupo Serrano.
- A la compañera secretaria Ofelia Refeca Fonseca por su dedicación.
- A todos los que de una forma u otra colaboraron con la realización de mi formación.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra hicieron posible la elaboración de la presente tesis.

DEDICATORIA

- A mi madre que se encuentra lejos pero muy cerca de mí.
- A mi padre y mis hermanos porque son parte de esta obra.
- A mis hijos por ser mi inspiración.
- A mi esposo, por contar siempre con su apoyo y comprensión incondicional.

RESUMEN

La tesis que se presenta es una investigación de desarrollo cuyo objetivo es la elaboración de un material docente para favorecer la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín, la que se imparte a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes de esta carrera en el aprendizaje de los contenidos de dicha asignatura, lo cual limita su formación en correspondencia con las exigencias del modelo del profesionales y con la finalidad contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la Historia de la enfermería se propone este material cuya importancia radica en que permitirá que los estudiantes puedan desarrollar de manera más eficiente sus modos de actuación en las entidades de Salud Pública una vez egresados.

El material docente se sustenta en la teoría histórico – cultural de L. S. Vigotsky y en las concepciones teóricas del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador mediante el uso de materiales docentes como medios de apoyo a la docencia.

Los métodos utilizados fueron del nivel teórico: la hermenéutica dialéctica, sistémico-estructural-funcional el histórico – lógico, el análisis y síntesis y la inducción - deducción. Del nivel empírico: la observación, la encuesta y la entrevista a profesores y estudiantes, así como la revisión de documentos. Esto forma parte del diseño metodológico.

Los resultados muestran que.....Debes incorporar los resultados de forma general y como se muestran los mismos, en tablas, gráficos y los equipos que empleaste, computadora etc.

INDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	7
MARCO	8
TEÓRICO.....	27
METODOLOGÍA Y	33
PROCEDIMIENTOS.....	62
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En Cuba la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo dirigido a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, donde se concreta con los objetivos de la educación: la formación integral de los estudiantes.

La educación médica superior ha logrado estar a la vanguardia, después del triunfo de la revolución, ha sido consecuente mostrando el avance de la calidad educativa.

La formación del Licenciado en Enfermería en particular ha sido objeto de este proceso sostenido, de cambios cualitativos y cuantitativos logrando un impacto positivo en los avances que avalan la eficiencia del Sistema Nacional de Salud. ⁽¹⁾

La universidad médica demanda un giro en el proceso formativo de enfermeras (os) basado en una concepción flexible que satisfaga las carencias y necesidades de este profesional, que se desempeña en distintas unidades docentes- asistenciales, para ello se ha diseñado un nuevo modelo formativo especialmente para dar respuesta a las particularidades de estos estudiantes, propiciando una eficiente formación. Al concluir el primer año el educando estará en condiciones de desempeñarse como un enfermero básico, al continuar sus estudios en el nivel intermedio con una duración mínima de dos cursos académicos más, habrá adquirido la formación de un enfermero técnico, quien podrá continuar sus estudios universitarios durante dos cursos y egresar como licenciado en enfermería.⁽¹⁻²⁾

La Enfermería es una de las profesiones que se distingue en la Educación Médica superior por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales del cuidado de enfermería: la persona, familia, comunidad y entorno. Se ocupa de satisfacer sus necesidades humanas aplicando la lógica del proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión. Teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social, además utiliza el proceso docente- administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería en búsqueda de la excelencia.

En el plan de estudio concebido para el profesional de enfermería se encuentra la asignatura Historia de la Enfermería que aporta y refuerza valores, da elementos para la motivación por la profesión, identidad profesional, compromiso social, espíritu solidario, de aquí la importancia y necesidad del aprendizaje y dentro de sus contenidos exige la historia de la Provincia.⁽³⁾

A través del decurso del tiempo en la enseñanza de la Historia de la Enfermería se trataban algunos temas en la asignatura Fundamentos Básicos de Enfermería I en el primer semestre de la carrera.

En el año 2003 con la nueva formación de recursos humanos y la importancia que tiene se incluye en el plan de estudio de la especialidad de Licenciatura en Enfermería como una asignatura, teniéndose en cuenta los siguientes parámetros:

- El criterio de los profesores con la finalidad de elevar de elevar la profesionalidad de los egresados.
- Régimen de trabajo metodológico del centro.
- Indicaciones metodológicas de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Proyecto curricular de la especialidad.
- Análisis de los documentos normativos de la carrera, para ellos se tuvieron en cuenta tres épocas: colonial, republicana y revolucionaria.

La Historia de la Enfermería tuvo su surgimiento y desarrollo a partir de varias épocas. A continuación se muestra como ésta fue evolucionando hasta llegar a la época actual.⁽¹⁻⁴⁾

Época Colonial 15020-1920.

Esta época estuvo caracterizada por los aspectos siguientes:

- El hombre primitivo enriqueció su experiencia observando a los animales para poder identificar la práctica médica como fenómeno de la sociedad humana.
- La formación de los médicos se realizaba en los templos, donde aparece la primera legislación para el ejercicio de la práctica médica con su código moral y legal.

- Los behiques fueron los primeros enfermeros responsables de aplicar el tratamiento y primeros profesores de enfermería.
- Las madres fueron las primeras comadronas.
- Se funda el primer Hospital en 1525 en Santiago de Cuba.
- En 1849 se inaugura el Hospital San Juan de Dios en Holguín.
- En 1902 se crea una escuela para enfermera en el hospital número uno.
- En esta época los proyectos curriculares en los cuales el proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta sólo en la práctica, lo cual el estudiante aprendía por imitación.
- El contenido que se impartía en los programas era limitado con pocos contenidos científicos sobre la enfermería.

Época Republicana .1921-1958.

Esta época estuvo caracterizada por los aspectos siguientes:

- La señorita Peregrino Sarda y Lucia Olmedo realizaron un curso de asistencia de enfermería, el tribunal constituido por el Dr. Carlos J. Finlay el Director del Hospital.
- Por primera vez el 23 de junio de 1924 se celebró el Día de la Enfermería.
- En 1923 María L Aguirre Arentes fue la Directora de la escuela de enfermería en Santiago de Cuba.
- Durante el Asalto al Cuartel Moncada un grupo de valiosas enfermeras colaboraron en el cuidado a heridos.

Época Revolucionaria. 1959-2010.

El proceso revolucionario transformó radicalmente la vida de todo nuestro pueblo, elevando el sentimiento y la dignidad del cubano. La formación de recursos humanos en enfermería es una prioridad para asegurar la atención en instituciones de salud, caracterizado por lo siguiente: ⁽¹⁻⁵⁾

- Existen modificaciones en la asistencia y la docencia,
- En 1959 se impartió el primer curso de postgrado en la docencia

- En 1960 quedó establecido el servicio médico social rural para enfermeros y otros trabajadores de salud.
- Se inician los cursos de complementación para auxiliares de enfermería con dos años de duración y tres perfiles de salida, enfermería general, pediatría y obstetricia.
- En la década del 80 surge la enfermería familiar, con un protagonismo importante.
- En el año 1977 surge la carrera Licenciatura en Enfermería.
- Se elaboró el plan de estudio en el ámbito universitario para trabajadores, curso por encuentro, con cuatro años de duración, aumentando más tarde a cinco extendiéndolo todos los centros de educación médica superior.

A pesar del amplio perfil del egresado no se había incluido en el diseño curricular la asignatura de Historia de la Enfermería, los profesores continuaban empleando métodos y estilo de dirección del aprendizaje con un enfoque conductista, limitando el modo de actuación de los estudiantes que egresaban de los centros de salud.

En el 2003 se propone un nuevo diseño curricular para la formación de recursos humanos en enfermería que integra el nivel técnico medio y universitario, con tres estadios de desarrollo en tres perfiles, enfermero básico, técnico y licenciado, es en ese curso que se propone en el diseño curricular como una asignatura en la carrera de Licenciatura en Enfermería que se imparta en el primer año de la carrera a los estudiantes del nuevo modelo pedagógico con la finalidad de apropiarlo de conocimientos, valores habilidades para tratar al enfermo a lo largo de la carrera con una coordinación interdisciplinaria en el desempeño de la misma. ⁽¹⁾

Por lo que se hace necesario perfeccionar el estilo desarrollador que guíe al estudiante desde la apropiación hacia la aplicación del contenido a la solución de los problemas profesionales propio de la enfermería, por esta razón surge la asignatura Historia de la Enfermería y a su vez tratar los hechos ocurridos en la localidad holguinera, sin embargo en el análisis histórico realizado se pudo constatar que no existe suficiente material bibliográfico que le permita a los profesores, la enseñanza de los contenidos de esta asignatura en dicha localidad.

El análisis histórico realizado que marcan la actualidad del tema que se investiga llevó a la autora a realizar un diagnóstico al estado actual del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería a través de la asignatura Historia de la Enfermería en específico de la localidad holguinera, reveló las siguientes insuficiencias:

- En la apropiación de conocimientos que caracterizan la Historia de la Enfermería en Holguín.
- En el desarrollo de habilidades como: caracterizar, explicar, ordenar, valorar, comparar e interpretar los contenidos con independencia y precisión.
- En la imprecisión personal del estudiante a partir del significado que da el contenido que aprende en la asignatura⁽³⁾
- En el compromiso e implicación personal del estudiante a partir del significado que da al contenido que aprende en la asignatura. (esto son reultados

Teniendo en cuenta estos resultados, en el campo de la educación se destacan los trabajos de: Álvarez de Zayas (1992, 1999); Silvestre (1999); Castellanos (2002); Reinoso (2003); Zilberstein (2004); Ginoris (2005); Concepción y Rodríguez (2006); Alonso (2008) y Rico (2009). En todas estas obras se aporta una concepción teórica y metodológica sobre el proceso de enseñanza desde una perspectiva desarrolladora para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, como base del desarrollo de sus modos de actuación en cualquier nivel educacional; sin embargo debido a su finalidad y alcance, es insuficiente la sistematización metodológica que se ha dado a la enseñanza desde una perspectiva desarrolladora mediante el uso de materiales docentes en el contexto de la asignatura Historia de Enfermería en Holguín. Por otra parte en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Enfermería, se significan los trabajos de: ⁽⁶⁾ (esto te sirve para discutir esos resultados).

- Pupo (2006), la cual establece una estrategia metodológica para la evaluación integradora de los estudiantes del ciclo complementario de Licenciatura en Enfermería.⁽⁷⁾

- Aguilera, Berdayes, Expósito y otros (2008) quienes proponen las bases conceptuales de la Enfermería y su vinculación con los modos de actuación del Licenciado en Enfermería.
- Aguilera (2008) realizó una interesante investigación sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. ⁽⁸⁾

Del estudio realizado a estas obras y debido a los objetivos que se han perseguido, el tratamiento a la enseñanza desde una perspectiva desarrolladora mediante materiales docentes en el contexto de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín no ha sido centro de atención, lo cual deja un espacio abierto que constituye una imperiosa necesidad de atención como una posible vía de solución a las insuficiencias que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje de estos contenidos. Los argumentos antes referidos hicieron pertinente la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: En la Filial de Enfermería “Arides Estévez Sánchez” de la provincia de Holguín, no existe un material docente científicamente fundamentado para la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería Holguinera que se imparte a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto**: Proceso de enseñanza de la Historia de la Enfermería Holguinera que se imparte a los estudiantes de 1. año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la provincia de Holguín, delimitando como **campo de acción**: Material docente como medio de enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín. **Proceso enseñanza Aprendizaje.**

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Elaborar un material docente para favorecer la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín que se imparte a los estudiantes de 1^{er} año de Licenciatura en Enfermería. **Filial de Enfermería Arides Estévez Sánchez. Curso 2009-2010**

Específicos:

1. Determinar los antecedentes históricos que han caracterizado el surgimiento y desarrollo de la asignatura Historia de la Enfermería. **(Esto es introducción o marco teórico)**
2. Caracterizar teóricamente al proceso de enseñanza **de la Historia de la Enfermería en la Filial de Enfermería Arides Estévez Sánchez** desde una perspectiva desarrolladora **mediante materiales docentes. (No debes mezclar con métodos)**
3. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería **en la Filial de Enfermería Arides Estévez Sánchez** respecto a los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín.
4. Elaborar el material docente para la enseñanza desarrolladora de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín.

Sobre la base del objetivo de la investigación se conformaron las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos que han caracterizado al surgimiento y desarrollo de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín?
2. ¿Cuáles son los fundamentos que desde el punto de vista filosófico, pedagógico, didáctico y psicológico; permiten comprender, explicar e interpretar la enseñanza desarrolladora mediante el uso de materiales docentes?
3. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería de la provincia de Holguín respecto a los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín?

4. ¿Cuál es la estructura que deben reunir el material docente para la enseñanza desarrolladora de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín?

Marco teórico

En esta parte del trabajo se presenta el marco la fundamentación teórica referencial que asume la autora, en el cual se sustenta el material docente que se propone mediante la investigación.

1.1. La enseñanza desarrolladora. Fundamentos teóricos que la sustentan desde la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

El objeto de estudio de la Didáctica reflexionan Concepción y Rodríguez (2006) evidencia externamente dos categorías que se convierten en básicas: el aprendizaje y la enseñanza. El **aprendizaje** como la actividad que desarrolla el estudiante para aprender y la **enseñanza** la actividad que dirige el profesor para que el estudiante aprenda. Entre estas categorías básicas el aprendizaje se constituye en fundamental, y la labor del docente consiste en dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma tal que organice la enseñanza sobre la base de cómo aprende el estudiante y este se convierta en sujeto activo de su proceso de aprendizaje.⁽⁶⁾

En esta investigación se centra la atención en la enseñanza, es decir en cómo lograr que el profesor desde una enseñanza desarrolladora, contribuya a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Según Concepción y Rodríguez (2006) la **enseñanza desarrolladora** es aquella que centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

La autora asume esta definición pues considera que la enseñanza desarrolladora le permite al profesor de Historia de la Enfermería:

- Instruir la personalidad de sus estudiantes orientándolos a la búsqueda activa del contenido que aprenden,
- Estimular el razonar histórico y el desarrollo de un pensamiento reflexivo – regulado, a partir de que estos comprendan, expliquen e interpreten el significado del contenido que aprenden para su formación profesional.
- Educar la personalidad del estudiante a partir de desarrollar los valores de responsabilidad, honestidad, laboriosidad, el altruismo, el internacionalismo y el patriotismo fundamentalmente.

Por tanto a través de la enseñanza desarrolladora el profesor debe instruir, educar y desarrollar de manera integrada la personalidad del estudiante, que le permite el logro de un aprendizaje en el cual se apropie del contenido de manera significativa, consciente y reflexivo – regulada.

Concepción y Rodríguez (2006) consideran que la enseñanza desarrolladora debe caracterizarse por los aspectos siguientes: ⁽⁶⁾

- Pone al estudiante en su centro, su aprendizaje y su personalidad, bajo la guía y orientación del profesor.
- Se debe concebir situaciones de aprendizaje que motiven y orienten hacia el objetivo.
- Objetivo integrador de lo instructivo, lo educativo, lo desarrollador y que se deriva del programa de asignatura y unidad o tema.
- Contenidos científicos globales.
- Métodos de enseñanza con una lógica productiva de aprendizaje, desarrolladores de potencialidades
- Medios y forma de organización que favorecen la participación, el debate, la crítica, el respeto.
- Evaluación como proceso integrador.
- Enseñanza con carácter humanista: unidad de lo afectivo – cognitivo - conductual.
- Educación como proceso social que satisface sus necesidades, desarrollador de potencialidades para actuar en un contexto siempre cambiante.

- Clima democrático, dialógico, participativo, tolerante, científico, de búsqueda de identidad individual, local, nacional, universal.

La enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín para que logre un carácter desarrollador, debe tomar en consideración las características anteriormente asumidas, debido a que se contribuya desde la relación instrucción, educación y desarrollo, a la formación humanista del estudiante. Es por ello que durante la enseñanza desarrolladora en el contexto de la asignatura Historia de la Enfermería, el profesor y el estudiante, siendo consecuentes con Concepción y Rodríguez (2006) deben desempeñar los siguientes **roles**:

El profesor:

- Dirige el proceso mediante la orientación, guía y control.
- Concibe y diseña situaciones de aprendizaje de los contenidos de la Historia de la Enfermería en Holguín, integrando las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.
- Ve al estudiante como ser social. Atiende el proceso con enfoque sistémico. Favorece la participación, reflexión, crítica, mediante la estimulación del razonar histórico.
- Considera al contenido como medio para formar habilidades, sentimientos, valores de forma integrada y atendiendo al diagnóstico del estudiante.
- Emplea medios de enseñanza con énfasis en materiales de apoyo a la docencia (didácticos) que estimulen las características de la enseñanza desarrolladora.

El estudiante:

- Es protagonista en su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Tiene una actitud activa, al comprender, explicar e interpretar mediante el desarrollo de su razonar histórico, el significado del contenido que aprende para su formación humanista, la cual debe caracterizar a un Licenciado en Enfermería.
- Trabaja individual, en equipo en grupo, a partir de socializar las ideas, ordenar cronológicamente hechos históricos ocurridos en la localidad holguinera, comprender, explicar e interpretar sus significados.
- Participa en proyectos sociales, investiga, se vincula a lo laboral.

- Esfuerzo intelectual productivo.
- Se identifica con el contexto histórico de la localidad, la sociedad y encuentra su identidad y sentido personal.

Para instrumentar estos rasgos que caracterizan la enseñanza desarrolladora se deben reconocer además, las **dimensiones** que al respecto propone Silvestre (1999), las cuales revelan la direccionalidad que adquiere este proceso. Ellas son las siguientes:

Dimensión cognitiva - instrumental

A través de esta dimensión se debe orientar la enseñanza de los contenidos de manera que favorezca la apropiación de conocimientos y su aplicación a través de la formación de habilidades que revelan y configuran al contenido que aprende el estudiante.⁽⁹⁾

La misma debe expresar el conjunto de elementos del conocimiento asimilados y los **diferentes niveles** en que el estudiante puede operar con los mismos (reproductivo, de aplicación a nuevas situaciones y de creatividad). Los logros que se presentan, estarán fundamentalmente en función del alcance de los objetivos que se persigan en la asignatura determinada, en nuestro caso, Historia de la Enfermería.

Dimensión Reflexiva- Reguladora

A través de esta dimensión se orienta la enseñanza a partir de concretar las acciones que como parte del desempeño intelectual del estudiante que se desarrolla en la dimensión anterior, le permitan mostrar la presencia de procedimientos dirigidos al análisis reflexivo de las condiciones de las tareas y la búsqueda de estrategias para su solución, así como las acciones de control valorativo colectivas e individuales, que informen acerca de las posibilidades que tiene de acercarse con objetividad al conocimiento de su propio aprendizaje y al conocimiento y reajuste de sus errores, como forma de regulación individual y colectiva. La concreción de estos logros se seguirá de acuerdo con los documentos y concepción de aprendizaje de partida, ya señalados en la dimensión anterior, donde se valorará su reflejo tanto, en tareas propiamente cognitivas, como en situaciones en que se valore el comportamiento de

sus compañeros y su propio comportamiento, como forma de acercarlos al conocimiento de sí y con ello al reajuste y regulación de sus conductas. ⁽¹⁰⁾

Dimensión Afectivo - Motivacional

En esta dimensión se orienta la enseñanza de manera que le permita al estudiante un acercamiento a obtener información con respecto a la motivación por su aprendizaje, su autovaloración, sus expectativas, poder apreciar en qué medida se logra favorecer el alcance de relaciones significativas entre los contenidos que aprende y la vida, en el contexto sociocultural en el que se desarrolla y en el aporte que le trasmite el contenido que aprende, así como los efectos que puedan apreciarse en la formación de normas, sentimientos, orientaciones valorativas, como parte del proceso de aprendizaje. ⁽¹¹⁾

Como puede apreciarse en la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en el contexto holguinero, el profesor debe concebir métodos de enseñanza que de forma integrada propicien la apropiación de conocimientos, estimulen el desarrollo de habilidades y contribuyan a la formación de cualidades y valores en su personalidad como un todo, es decir desde la totalidad, no de forma fragmentada, asilada o por partes.

Esta enseñanza desarrolladora en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de la Enfermería que se imparte a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se sustenta en los fundamentos teóricos de la Pedagogía Profesional.

La Pedagogía Profesional según Abreu y León (2006) “es una rama de la Pedagogía, la cual se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, y dentro de esta región de estudio, esta rama de la Pedagogía aborda como objeto de estudio al proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido a la E.T.P. de un obrero competente, portador de cultura general, político – ideológica, económica – productiva y tecnológica, que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano, proceso que tiene lugar en condiciones de integración escuela politécnica – entidad laboral.” ⁽¹²⁾

El Licenciado en Enfermería debe evidenciar en sus modos de actuación una cultura político – ideológica, económica, tecnológica y básica general integral en correspondencia con las normas de comportamiento establecidas en las entidades de salud pública en la cual se ubique una vez egresado. Por tanto la Pedagogía Profesional como rama de la Pedagogía que constituye una ciencia de la Educación, es asumida por la autora como el fundamento en el cual se sustenta la concepción de la enseñanza desarrolladora que se ha presentado con anterioridad.

Para aplicar de manera consciente, sistemática y continua la concepción pedagógica que caracteriza la enseñanza desarrolladora, se deben asumir los principios de la Pedagogía Profesional. ⁽³⁾

Desarrollados por Abreu y León (2007) se presentan los **principios** de la Pedagogía Profesional, los cuales favorecen la aplicación sistemática y consecuente de la concepción teórica que caracteriza a la enseñanza desarrolladora.

Estos principios son los siguientes:

- Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP) Continua del obrero. ⁽¹³⁾

La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político – ideológica, económico – productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

A través del material docente se deberán concebir los contenidos, los ejercicios y las situaciones de aprendizaje de manera que contribuya a través de la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín, al desarrollo de los pilares que caracterizan los modos de actuación del Licenciado en Enfermería: cultura política – ideológica, económica, energética, medioambiental, tecnológica y básica general e integral.

- Principio del carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero.

Este principio abarca entre su contenido aspectos relacionados con: la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución

concreta al desarrollo de conciencia y acción de productores en los estudiantes. La familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto.

Abarca también, la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno. La persuasión sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y su importancia para el mantenimiento de la salud de los obreros. La divulgación en las actividades de la legislación laboral vigente, así como los objetivos, funciones e importancia del sindicato.

En el contexto del aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín es esencial considerar en el material docente, la formación de un Licenciado en Enfermería que aplique los contenidos teniendo en cuenta las potencialidades educativas que se pueden formar en el estudiante, tales como la responsabilidad, honestidad, la laboriosidad, el patriotismo, el altruismo y el internacionalismo.

❑ Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero.

Este principio abarca la integración de tres características esenciales del Proceso de E.T.P. Continua del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación y anticipada pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

Si se reconoce que una enseñanza desarrolladora es vista como un proceso individual, social, activa, consciente y transformadora, por tanto la aplicación de este principio es esencial para favorecer tales rasgos que la caracterizan.

El material docente debe propiciar el desarrollo de cualidades humanas en la personalidad del estudiante, tales como el razonar histórico, el compromiso el cual se

debe expresar en la responsabilidad y laboriosidad en la realización de su actividad de estudio independiente y la flexibilidad reflejada en su actuación profesional.

Ello será posible en la medida que se tome en consideración en el material docente, la atención a la zona de desarrollo próximo de la diversidad del grupo estudiantil.

La zona de desarrollo próximo constituye uno de los postulados teóricos del enfoque histórico – cultural de Vigotsky, la cual debe ser atendida en la enseñanza desarrolladora, es decir que le permita al profesor a través de los métodos y medios que emplea, atender las diferencias individuales de sus estudiantes.

Para Vigotsky (1935) la zona de desarrollo próximo se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Según Rico Montero (2003), la zona de desarrollo próximo es "el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo interpsicológico pasa a un nivel interpsicológico de desarrollo individual al decir de Vigotsky)"

Lo dicho con anterioridad muestra lo que constituye la esencia del concepto "zona de desarrollo próximo", que como se puede observar, expresa la relación entre enseñanza y desarrollo donde la enseñanza actúa como condicionante esencial del desarrollo. Es por ello que el profesor debe atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes no solo en el contexto grupal, sino en el contexto individual.

❑ Principio del carácter integrador de la relación Escuela Politécnica – Entidad laboral – Comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero.

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización. En él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar: La Promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico

(profesor de la Escuela Politécnica) y el colectivo laboral (Tutor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la Organización Sindical en el vínculo con la Entidad laboral. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

En la elaboración del material docente se debe considerar este principio de manera que el estudiante en el aprendizaje valore la importancia e incidencia de los contenidos de la Historia de la Enfermería con las exigencias del modo de actuación que regulan las entidades de Salud Pública para el Licenciado en Enfermería.

❑ Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el colectivo laboral.

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo – clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

En estos dos colectivos se va a educar al futuro obrero, ellos van a tener un efecto determinante y a la vez cada estudiante va a influir en estos colectivos como un todo. La individualidad del obrero se va a desarrollar en el colectivo; en la atención a sus particularidades y necesidades. La ETP se realiza entonces, a través de la relación entre el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral.

De lo anterior cabe entonces considerar que las sugerencias metodológicas y los ejercicios que se conciben en el material docente, le permitan al profesor una orientación didáctica para propiciar una enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín según las dimensiones asumidas en el subepígrafe anterior, de manera tal que impliquen profesionalmente al estudiante con un marcado carácter protagónico en el proceso.

Estos principios son esenciales para aplicar la concepción teórica que permita favorecer una enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín.

Otra cuestión básica relacionada con el carácter científico de la Pedagogía de la ETP (Pedagogía Profesional) lo constituye el reconocimiento de un conjunto de **regularidades metodológicas** que se manifiestan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, las cuales deben ser tenidas en cuenta a la hora de elaborar el material docente. Elaboradas por un colectivo de autores (2000), ellas son las siguientes:

La educación a través de la realización de sistemas de tareas y problemas vinculados a la actividad profesional. ⁽¹⁴⁾

Expresión de la relación estudio-trabajo y de la escuela con la vida, mediante la cual se lograrán, entre otros, los siguientes resultados: otorgar significado social y sentido personal a la formación básica del futuro profesional, la actividad y la comunicación necesaria orientada a un fin, la fijación y sistematización de los conocimientos de la disciplina asociados a su utilización práctica, el desarrollo de elementos inductores y ejecutores de la personalidad, con énfasis en el desarrollo de habilidades básicas para la profesión, la generalización de un método para solucionar problemas de diferente naturaleza, análisis de diferentes vías de solución y consecuentemente valorar la mejor, desarrollar la independencia y el colectivismo en una actividad.

El material docente que se conciba debe revelar ejercicios que contribuyan a la solución de los problemas profesionales relacionados con las labores de Enfermería.

La educación mediante el empleo de los métodos de la ciencia en el proceso pedagógico profesional

La actividad científica en el proceso de formación de profesionales permite no solo dotar al estudiante de los resultados de la ciencia sino del camino para arribar a ellos. Esta regularidad requiere no solo de la ilustración, sino de la acción implicada de los estudiantes en el redescubrimiento y/o hallazgo científico. ⁽¹⁻³⁾

El cumplimiento de esta regularidad metodológica a través de los componentes del material docente, permitirá obtener los siguientes resultados: el entrenamiento en el manejo de la información científica, la apropiación del método científico para detectar, formular y resolver problemas, el adiestramiento en el empleo de métodos teóricos y empíricos ante nuevas situaciones, la estimulación al pensamiento crítico, reflexivo, al análisis dialéctico-causal y a la determinación de lo esencial, el espíritu creador, innovador y flexible al analizar diversas vías al enfrentar una tarea.

Esta regularidad favorece además a otra que es no menos importante:

La educación a través de situaciones que exijan decisiones con arreglo a lo ético, lo estético, lo ecológico y al desarrollo integral del profesional

La creatividad del trabajo pedagógico exige la concepción de tareas y problemas que no solo se detengan en aspectos puramente instruccionales, sino que se pongan estos al servicio de lo más perdurable y trascendente en la personalidad del estudiante para lograr: las convicciones ideológicas y humanistas, la valoración del ser como lo prioritario, su vida y la calidad de ella, el amor al trabajo y a la profesión, desarrollo de la voluntad, el criterio propio fundamentado en los más hermosos valores humanos, el uso correcto del idioma y la cultura materna, la ética del profesional comprometido con su época y con su sociedad, las cualidades profesionales, la justa valoración del mundo como la casa de los hombres, la necesidad de protegerla y el desarrollo de intereses profesionales. ⁽¹⁻⁶⁾

En general se puede observar que en cada una de las regularidades están presentes más de un principio y que a cada principio corresponde más de una regularidad.

Lo anteriormente explicado revela un fundamento teórico de la Pedagogía Profesional que resulta pertinente considerar para instrumentar un material docente que favorezca una enseñanza desarrolladora de los contenidos de la Historia de la Enfermería en Holguín que se imparte a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Una vez asumido un marco teórico referencial que orienta los aspectos a tener en cuenta para la estructuración sistémico – funcional del material docente, se presentan las reflexiones teóricas realizadas en torno a los materiales docentes.

1.2. Los materiales docentes. Algunas reflexiones teóricas.

Cuando se piensa en los materiales docentes se ubica mentalmente a un material o compendio bibliográfico y su papel en el proceso del conocimiento del hombre, la tendencia actual es la de pensar en ellos como cosas materiales y objetivas.

El material docente según Prieto (1994) “es aquel que incluye todo tipo de documento en lenguaje escrito, impreso en papel o en soporte magnético que sirve de apoyo para el aprendizaje desarrollador, ya sean guías didácticas o textos de apoyo a la docencia.” ⁽¹⁵⁾

Es criterio de la autora que el material docente constituye un valioso **medio de enseñanza** para favorecer una enseñanza desde una perspectiva desarrolladora.

Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados.

Algunos autores tales como: Rossi y Biddle (1970); Klimberg (1978); Edling y Paulson (1986); González (1993); Aguayo (1994); Fuentes (1998, 2003); Syr (1999); Concepción y Rodríguez (2006) conciben al medio como un elemento mediador entre el profesor y el alumno.

Luego de revisar cada una de las definiciones que dan estos autores la autora asume la definición de González (1993) cuando enuncia que los medios de enseñanza “son los medios materiales necesitados por el maestro o el estudiante para una reestructuración y conducción efectiva de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza; o sea son todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados”.

Por tanto de esta definición se puede inferir que los medios de enseñanza con aquellos componentes del proceso docente – educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. ⁽¹⁶⁾

En el lenguaje pedagógico el uso entre profesores del término “medio” es altamente polémico, porque está cargado de ambigüedad de significado. Con la palabra “medio” en la escuela uno se puede referir al entorno medio ambiental de los estudiantes; a los recursos didácticos que emplea el profesor para exponer, demostrar o ejemplificar contenidos, a los materiales o instrumentos de trabajo de los alumnos; al contexto de la clase.

En definitiva, estos objetos a los que se ha hecho referencia por su propia naturaleza no podrían ser considerados como medios de enseñanza. Sin embargo cuando son utilizados intencionalmente en un contexto de enseñanza con la finalidad de producir

aprendizaje en los estudiantes estos deben ser analizados como medios y recursos para la enseñanza.

Por tanto de este análisis se infiere que el material docente es un tipo de medio de enseñanza que según Klimberg (1978) se ubica dentro del grupo de medios no proyectables de percepción directa como un material impreso. ⁽¹⁷⁾

Los materiales docentes forman parte de los componentes que intervienen en la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se interrelacionan con otros componentes, especialmente con los métodos de enseñanza. En la práctica educativa resulta difícil separarlos. No se puede concebir la aplicación eficiente de un método de enseñanza, sin la necesidad de utilizar medios de enseñanza, en específico, un material docente.

De lo anterior se infiere que los materiales docentes juegan un importante papel dentro de una determinada situación de aprendizaje, pues constituyen un requisito importante para el éxito de la misma, debido a que a través de su utilización se motiva, se dirigen las acciones y series de operaciones de las actividades intelectuales y prácticas que desarrollan el profesor y el estudiante durante su interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ayudan al profesor a dirigir determinadas actividades de los estudiantes de manera sistemática y racional hacia el logro de un determinado objetivo, y de esta forma garantizan en ellos la apropiación y aplicación de contenidos que les permitirán solucionar los problemas profesionales propios de su profesión, ocupación u oficio.

Por otra parte, ellos desempeñan según González (1993) las siguientes **funciones**:

- ▣ Transmiten información y actúan en el proceso de comunicación. ⁽¹⁶⁾
- ▣ Favorecen la formación de convicciones, habilidades y hábitos de conducta en los estudiantes.
- ▣ Motivan el aprendizaje y aumentan la concentración de la atención por parte del estudiante hacia un determinado contenido que se imparte.
- ▣ Aumentan la efectividad del proceso pedagógico profesional al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo por parte del profesor.
- ▣ Permiten el control del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ahora bien, para estructurar un material docente como medio de enseñanza, este debe cumplir según Syr, R (1999), las siguientes **condiciones**:

1. Correspondencia con el avance científico técnico.

Ésta caracteriza la correspondencia que existe sobre la concepción, diseño y uso, con las posiciones adoptadas de las ciencias pedagógicas y con las ciencias particulares. Al respecto se hacen las siguientes observaciones:

- ☐ La relación con las ciencias particulares está dada por los propios contenidos que se reflejan a través del mensaje y la estructura propia del material, en tanto es portadora de la lógica interna de la ciencia en cuestión.
- ☐ La relación con las ciencias pedagógicas no queda bien demarcada en la norma. Se considera que estas aristas reflejan la presencia de los objetivos, las condicionantes psicológicas de la actividad cognoscitiva, valorativa, comunicativa y transformadora del sujeto en su relación con otros sujetos y con el material (objeto), así como la correspondiente lógica de las acciones metodológicas que permite o concreta el medio.

2. Posibilidad de aumento del nivel de asimilación de los conocimientos. ⁽¹⁻⁶⁾

Este es un aspecto esencial y cuando se critica que un material docente se usa con una función informativa; esto lleva consigo un bajo nivel de asimilación. Estos dos factores están por tanto estrechamente relacionados. Por esto es esencial tener en cuenta que el material no solo se quede en el plano de la función informativa, sino también en la función instructiva, educativa y desarrolladora del aprendizaje que se favorece mediante su uso de manera sistemática.

3. Influencia educativa

Aquí están presentes los elementos educativos de la actividad del estudiante con el material, el grado en que su actuación necesaria lleva a desarrollar aspectos motivaciones, afectivos, volitivos de su personalidad, que desarrollan su aptitud, actitud, sus habilidades, conocimientos y hábitos de estudio.

4. Correspondencia con el contenido.

A la hora de declarar los contenidos, el material docente debe asegurar una armónica correspondencia entre ellos y los contenidos del programa de la asignatura para el que ha sido concebido, a partir de considerar la **profesionalización** del

contenido, que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la **fundamentalización** al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución. La **sistematización** viene dada por una parte, por la utilización del sistema de contenidos, por los nexos entre las unidades de la asignatura y con la práctica, así como por la concepción sistémica que porte el estudio de un objeto como sistema.

5. Correspondencia con la edad de los alumnos.

El material docente debe propiciar que en la declaración de los contenidos se tenga en cuenta la asequibilidad del conocimiento, o sea, que se corresponda con las características psicopedagógicas de la diversidad estudiantil que lo utilizará.

No solo debe haber correspondencia con la edad, sino también con el nivel de desarrollo volitivo intelectual; motivacional, cultural y las diferencias individuales de los alumnos, de manera que le permita la apropiación y aplicación de los contenidos.

6. Contribución a la formación y desarrollo de habilidades.

El material docente deberá además favorecer a través de los ejercicios o tareas docentes que contenga, la formación de las habilidades profesionales en el estudiante como expresión de la aplicación del contenido objeto de apropiación durante el tratamiento a los contenidos de estudio que porte el material.

De este análisis se coincide con Prieto (1994) en que el material docente debe cumplir con las siguientes fases de mediación pedagógica:

Fase 1 Tratamiento al contenido

La presentación que se haga del contenido debe estar estructurada con amenidad y bajo el principio de la asequibilidad del conocimiento, el cual sea un contenido que esté en correspondencia con el nivel de enseñanza en el que se trabaje y con las características y diagnóstico individual y grupal de los estudiantes.

Fase 2 Tratamiento a la forma, recursos expresivos, ilustraciones y gráficos

El contenido debe ser presentado de forma lógica y sistémica – estructurada, empleando recursos expresivos que motiven al estudiante hacia su lectura y análisis de manera amena con sus compañeros del aula y sistemática.

Por otra parte debe presentar (siempre que el contenido lo posibilite) algunas ilustraciones y gráficos que le permitan al estudiante comprender, explicar e interpretar el significado del contenido que aprende para poder aplicarlo en la solución de problemas profesionales.

Fase 3 Tratamiento didáctico – metodológico a la enseñanza y el aprendizaje.

El material en su estructura sistémico – funcional deberá contener un sistema de tareas docentes o ejercicios que le permitan al estudiante la apropiación y aplicación de los contenidos que fueron presentados en las fases anteriores, así como deberá contener además el procedimiento didáctico para su uso como medio de enseñanza en las clases que imparte el profesor.

Es criterio de la autora que en el contexto del aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín, debe realizarse sobre la base de la concepción teórica de la enseñanza desarrolladora y su relación con los principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía Profesional.

La aplicación sistemática de la concepción teórica asumida permitirá además:

- ☐ Mejorar la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, observando fundamentalmente los principios de objetividad y de asequibilidad.
- ☐ Vincular la teoría con la práctica, interrelacionando todos los conocimientos teóricos que se van adquiriendo con la vida práctica, tanto en la escuela, en la entidad laboral, como fuera de ella.
- ☐ Desarrollar en el estudiante un trabajo independiente con el uso del mismo, racionalizando el tiempo y haciendo más productivo y agradable su método de estudio.
- ☐ Desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades y valores sin necesidad de recargar la memoria con conocimientos que se empleen con poca frecuencia.

En el material docente, se debe hacer la selección y ordenamiento de los ejercicios en correspondencia con el nivel de aprendizaje logrado y los criterios didácticos y metodológicos que las circunstancias requieran, los ejercicios se encuentran organizados en atención a las unidades pero no ha sido intención organizarlos de acuerdo al grado de complejidad, por lo que los profesores quedan en libertad para efectuar la selección y ordenamiento de las actividades en correspondencia con los

criterios didácticos y metodológicos que las circunstancias requieran, así como la adecuación al contexto que se utilice permitiendo orientar el trabajo a los estudiantes en la clase y fuera de esta, en forma individual o colectiva, los estudiantes tienen en estos ejercicios fuente de actividades que les resultarán muy provechosas para el logro de los objetivos de aprendizaje previstos para la enseñanza .

Por último resulta interesante reflexionar acerca de la importancia y el significado social que tiene el uso de los materiales docentes en la práctica educativa.

Los materiales docentes son importantes porque según Prieto (1994) tienen: ⁽¹⁵⁾

Permanencia

Aunque pueden tener gran variedad de formas, los materiales siempre constituyen un producto físico relativamente perdurable, que desafía el paso fugaz del tiempo, la fragilidad de la palabra y la memoria humana, y el abismo de las distancias. Se producen y permanecen, por lo que se puede, con mayor o menor facilidad según su tipo, tener acceso a ellos, usarlos y volver a usarlos, transportarlos, compartirlos, confrontarlos, rehacerlos. Sus mensajes quedan registrados para ser potenciados por el uso reiterado, de una y muchas personas, en los más variados contextos y situaciones que se presentan en el contexto laboral.

La sistematización

La elaboración de un material didáctico, de cualquier tipo o complejidad, supone siempre por parte de su autor o autores un esfuerzo de sistematización y procesamiento de conocimientos (al precisar sus objetivos específicos; investigar y seleccionar la información relevante; hacer opciones metodológicas para presentar los contenidos; organizar secuencias de actividades de aprendizaje, entre muchas otras tareas). De ahí el tiempo, el cuidado, y la serie de pasos que se siguen durante la producción, de forma creativa por parte del profesor encargado de su elaboración. El material concluido que se pone en manos de los estudiantes lleva en sí acumulado un considerable trabajo intelectual, pedagógico y técnico.

En la práctica, unos materiales reflejan un mayor esfuerzo de sistematización que otros; pero precisamente el grado en que se haya dado ese proceso al elaborarlos incide en la calidad conceptual y pedagógica del producto final.

De este modo, le brindan al estudiante una guía didáctica e intelectual para adentrarse en un problema de conocimiento y explorarlo, trazando caminos que trascienden sus propios límites físicos.

La oportunidad de profundizaciones sucesivas.

Los materiales permiten lecturas detenidas, sin apremio y, mejor aún, relecturas posteriores. Se usa el término de lectura en el sentido más amplio del término, refiriéndome al proceso de decodificar cualquier clase de signos, no sólo literalmente a leer palabras impresas. Incluyo además interpretar imágenes, sonidos y silencios, movimientos escénicos, y las múltiples combinaciones posibles entre estos distintos tipos de signos.

En tal medida, abren la oportunidad de que el usuario vuelva, una y otra vez, sobre los mensajes para apropiarse gradualmente de ellos, ahondándolos en cada recorrido. Y esto es algo que se busca en la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín, pues los procesos de transformación personal que se aspiran desarrollar en la personalidad del estudiante, deben pasar siempre por la reflexión consciente. ⁽¹⁸⁾

La cobertura.

Porque son capaces de superar barreras temporales y espaciales, el alcance real de un material docente puede ser muy amplio, en principio tan amplio como sus productores lo hayan previsto al planear su distribución y difusión.

En el caso del material docente las posibilidades de cobertura son aún más vastas. La experiencia de distintas organizaciones latinoamericanas muestra que, muy a menudo, sus productos llegan a usuarios y contextos que superan los que tenían en mente los mismos productores. El carácter universal de los derechos humanos y el interés creciente por incorporarlos a la educación sistemática, en nuestro continente y en el mundo, sumados a la escasez de apoyos didácticos en este campo, hace que los materiales existentes encuentren múltiples canales de circulación informal. Se buscan ávidamente, se pasan de mano en mano y de carta en carta, se copian, se adaptan, y van alcanzando así destinos que en su origen fueron insospechados. ⁽¹⁹⁾

La multiplicación y el impacto.

Todos los materiales docentes en general tienen potencial multiplicador a mediano y largo plazo, porque los docentes los usan frecuentemente en su labor, que es, por definición, multiplicadora y formativa. Suelen emplearse también como fuente de consulta, aún fuera del aula.

Por un lado, se vuelven una referencia y respaldo obligado para el trabajo diario del educador, quien difícilmente quiere, o puede, introducirse en esta temática novedosa, vasta y compleja sin orientaciones teóricas y prácticas.

Súmese a esto que, por mucho tiempo y en muchos de nuestros países, hablar de derechos humanos fue considerado subversivo, una amenaza al orden establecido, criticada y a menudo perseguida duramente desde las instancias de poder. Es muy comprensible, entonces, que los educadores tengan dudas e inseguridades para manejarse en este campo.

Definitivamente los usan, los prueban, los adaptan a sus necesidades y, a partir de allí, comienzan a generar los suyos propios.

Además, como los materiales docentes conllevan propuestas de reflexión y de acción, su impacto trasciende el orden académico, la discusión intelectual. Apelan a la totalidad vital de los estudiantes: sacuden sus puntos de vistas, conceptos y pre-conceptos, juicios y prejuicios, sentimientos, afectos, intenciones, lenguaje y comportamientos.

Por tanto se puede resumir que un material docente bien concebido, aunque sea modesto, -- una sencilla cartilla, una idea de juego cooperativo, una guía para actividades grupales, — actúan como catalizadores poderosos: en el primer caso, rompen el inmovilismo; en el segundo, aportan sustancia y método para encauzar los procesos ya en marcha. Y, por supuesto, en cualquier otro caso, aún con los educadores experimentados, siempre enriquecen con nuevas ideas, propuestas de trabajo, sugerencias metodológicas, ejemplos y situaciones para analizar. ⁽²⁰⁾

Con ello concluye la presentación de los principales argumentos que asume y reconoce la autora de este trabajo, para favorecer la enseñanza desarrolladora de la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín, mediante el uso de materiales docentes.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

El tipo de estudio desarrollado es una investigación de desarrollo con un profundo análisis documental sobre la asignatura Historia de la Enfermería que se imparte a los estudiantes de 1. año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, durante el curso escolar 2009-2010, previo consentimiento con los profesores que imparten la misma, con el objetivo rector de elaborar un material docente para la enseñanza desarrolladora de dicha asignatura.

Para el alcance de los objetivos específicos de la investigación se aplicaron los siguientes **métodos**.

Se parte de reconocer el método dialéctico – materialista como método general de investigación asumido en el presente trabajo. A partir de este método se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

De nivel **teórico**:

1. **Análisis y síntesis** para valorar el resultado obtenido de los métodos empíricos y del proceso investigativo.
2. **Inducción-deducción** para determinar el estado actual del problema investigado, sus causas y valorar la factibilidad del material docente.
3. **Sistémico – estructural funcional** para elaborar el material docente teniendo en cuenta sus componentes, estructura, el principio de jerarquía y las relaciones funcionales entre cada una de ellas.
4. **Histórico – lógico** para determinar los antecedentes que han caracterizado el surgimiento y desarrollo de la asignatura Historia de la Enfermería.
5. **Hermenéutico dialéctico** para interpretar el comportamiento del aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería a través de la asignatura Historia de la Enfermería con énfasis en de la localidad holguinera.

De nivel **empírico**:

Para la aplicación de estos métodos y a todo lo largo de la investigación se tuvieron en cuenta los principios de la ética en la especialidad de Enfermería .Se obtuvo el consentimiento informado oral de todos los investigados, a los cuales se le informó acerca de los objetivos y propósito de la investigación y la utilización que se

le iba a dar a la información obtenida .Del mismo modo se procedió con los estudiantes de la especialidad.

1. **Entrevistas** a profesores de la asignatura Historia de la Enfermería para constatar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes y como estos utilizan los materiales docentes como medio de apoyo a la docencia.
2. **Encuestas** a estudiantes de Licenciatura en Enfermería para constatar el estado que estos poseen respecto al aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería.
3. **Observación** a clases para constatar como los profesores tratan metodológicamente la enseñanza desarrolladora mediante materiales docentes.
4. **Revisión de documentos** para caracterizar teóricamente cómo tratar la enseñanza desarrolladora, a través de la asignatura Historia de la Enfermería mediante el uso de materiales docentes.

De nivel **estadístico - matemático**:

1. **Análisis porcentual** para interpretar los datos obtenidos en la investigación.

Para la aplicación de estos métodos y a todo lo largo de la investigación se tuvieron en cuenta los principios de la ética en la especialidad de Enfermería. Se obtuvo el consentimiento informado oral de todos los investigados, a los cuales se les informó acerca de los objetivos y propósitos de la investigación y la utilización que se le iba a dar a la de la información obtenida.

De esta manera se asumió la siguiente **población y muestra**:

Población:

- Profesores de la asignatura Historia de la Enfermería de la provincia de Holguín.
Total: 19
- Estudiantes de 1. año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio de Holguín. Total: 250

Muestra: Se empleará el muestro aleatorio simple por recomendación estadística, asumiendo el 30,0% del volumen de la población, quedando de esta forma:

- Profesores de Historia de la Enfermería. Total: 7

- Estudiantes de 1. año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Total: 75

Los **indicadores** de inclusión maestral se citan a continuación: profesores que imparten la materia, más de dos años impartiendo la asignatura, más de diez años en la profesión, disposición de contribuir al desarrollo de la investigación y poseer categoría docente de Instructor se excluyeron los profesores que no tenían categoría docente y menos de cinco años en la profesión para evitar cualquier error en la información ofrecida.

Diagnóstico del estado actual del aprendizaje que presentan los estudiantes en los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería.

El diagnóstico del **proceso y resultado** del aprendizaje evidencia con qué calidad se está produciendo el proceso de enseñanza y qué posibilidades tiene de propiciar el crecimiento personal del estudiante, a partir de la manifestación de las características del aprendizaje desarrollador. Es un proceso que permitió conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

Para realizar el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería del municipio de Holguín en la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín se trazaron las siguientes escalas cualitativas: MUY BUENO, BUENO, REGULAR y DEFICIENTE.

A continuación se presentan los **indicadores** que se trazaron para realizar las valoraciones según las escalas asumidas:

Se considera el aprendizaje como **MUY BUENO**, cuando se observa por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- ☐ Apropiación de los conocimientos referidos a la Historia de la Enfermería en la localidad holguinera en un nivel de asimilación productivo.
- ☐ Evidencia un adecuado desarrollo de habilidades para: explicar, comparar, valorar, interpretar, ordenar cronológicamente hechos históricos con independencia, rapidez y precisión.
- ☐ Muestra valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, internacionalismo y patriotismo.

Se considera el aprendizaje como **BUENO**, cuando se observa el por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- ☐ Apropiación de los conocimientos referidos a la Historia de la Enfermería en la localidad holguinera en un nivel de asimilación productivo.
- ☐ Evidencia un adecuado desarrollo de habilidades para: explicar, comparar, valorar, interpretar, ordenar cronológicamente hechos históricos con independencia, rapidez y precisión.
- ☐ Muestra algunas dificultades en el desarrollo de valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, internacionalismo y patriotismo.

Se considera el aprendizaje como **REGULAR**, cuando se observa el por parte del estudiante el cumplimiento de los siguientes indicadores:

- ☐ Apropiación de los conocimientos referidos a la Historia de la Enfermería en la localidad holguinera en un nivel de asimilación reproductivo.
- ☐ Evidencia insuficiencias en el desarrollo de habilidades para: explicar, comparar, valorar, interpretar, ordenar cronológicamente hechos históricos con independencia, rapidez y precisión.
- ☐ Muestra algunas dificultades en el desarrollo de valores y cualidades requeridos para el desarrollo de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería, tales como: dignidad, honestidad, ética médica, altruismo, justeza, solidaridad, internacionalismo y patriotismo.

Se considera el aprendizaje como **DEFICIENTE**, cuando no se logra el cumplimiento de los indicadores establecidos para la categoría de REGULAR.

A partir de estos indicadores cualitativos, se procedió a realizar el diagnóstico que fundamenta el problema que condicionó la necesidad de realizar este trabajo.

A continuación se presentan las principales **acciones** de diagnóstico realizadas:

- ☐ Se entrevistaron a siete profesores de la asignatura Historia de la Enfermería (anexo 1)
- ☐ Se encuestaron a 75 estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería (nuevo modelo pedagógico) (anexo 2).

- ❑ Se observaron clases a la muestra de profesores empleando la guía de observación a clases (ver anexo 3)

Al triangular cada uno de los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación aplicados y precisar las regularidades encontradas se pudo constatar que las principales **insuficiencias** que limitan el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería en los estudiantes, se centran en las dificultades que estos manifiestan para:

- Valorar las determinantes socio económicas, políticas y culturales de los diferentes períodos del desarrollo histórico de la profesión de enfermería.
- Interpretar los hechos más significativos del desarrollo de la profesión de enfermería a lo largo de la historia de la humanidad.
- Evaluar la significación histórica de la figura de Florence Nightingale en la profesión de enfermería.
- Interpretar los hechos más relevantes del desarrollo de las prácticas de enfermería en el continente americano, desde el siglo XVIII hasta la actualidad.
- Caracterizar el contexto socio económico, político y cultural del último siglo de la época colonial y del período republicano de América en el que se desarrolla la enfermería.
- Valorar las determinantes socio económicas, políticas y culturales del contexto histórico en el que se desarrolla la enfermería en Cuba durante la colonización española.
- Interpretar los hechos más significativos del desarrollo histórico de la enfermería en Cuba, en la época colonial.
- Valorar la significación histórica de las personalidades relevantes de las prácticas de enfermería en Cuba, durante la I Intervención y Ocupación Norteamericana, a partir de su actuación y valores éticos.
- Caracterizar el contexto histórico en el que se desarrolla la profesión de enfermería en Cuba en el período de la República y en las distintas etapas del período revolucionario.

- Identificar los hechos y las personalidades más destacadas de la profesión en Cuba durante el período revolucionario.

Estas insuficiencias que limitan el aprendizaje de los estudiantes y por ende el desarrollo de sus modos de actuación, surgen debido a las **causas** siguientes:

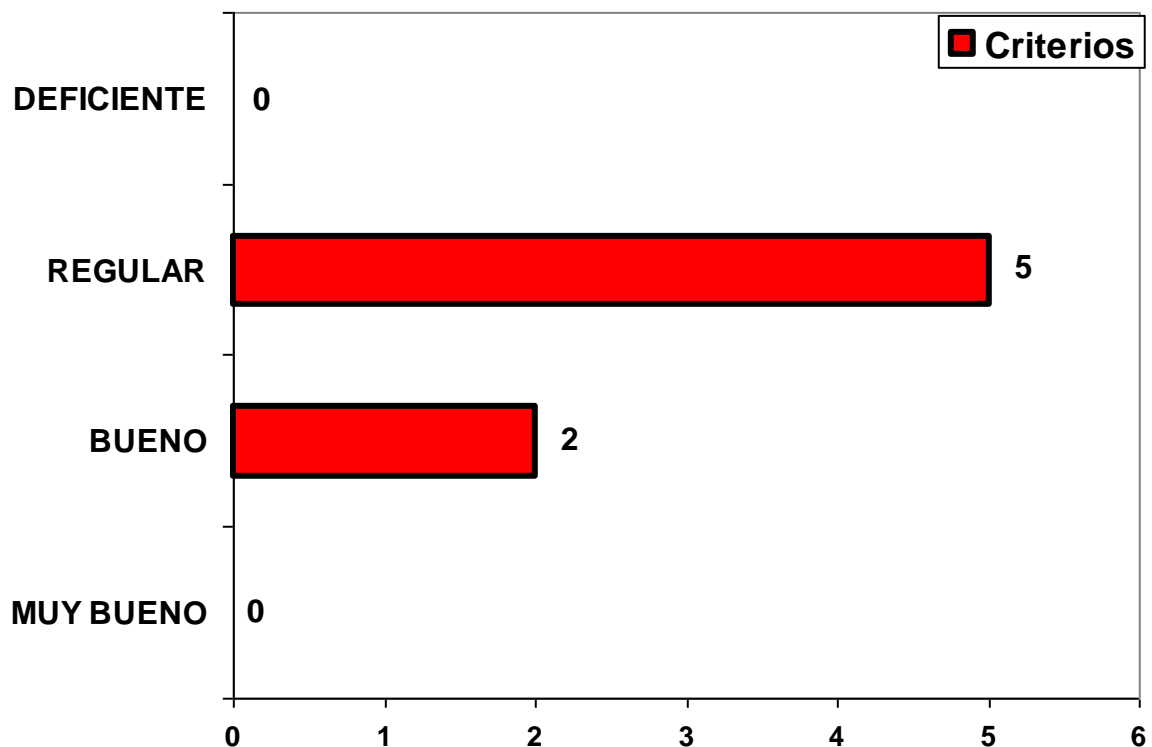
- ☐ Insuficiente preparación metodológica de los profesores para sistematizar la enseñanza desarrolladora.
- ☐ Es limitado el seguimiento al diagnóstico colectivo e individual del aprendizaje del estudiante.
- ☐ No existen materiales docentes que sirvan de apoyo a la docencia para favorecer la enseñanza desarrolladora en el contexto de la asignatura.
- ☐ El programa de Historia de la Enfermería en sus orientaciones metodológicas no revela cómo desde el uso de materiales docentes (de apoyo a la docencia), favorecer el tratamiento metodológico a la enseñanza desarrolladora.
- ☐ En el sistema de trabajo metodológico que se realiza a nivel de colectivo de la asignatura, no se realizan actividades metodológicas dirigidas a cómo preparar a los profesores para sistematizar desde el uso de materiales docentes, el carácter desarrollador de la enseñanza de la Historia de la Enfermería en el contexto holguinero.

Teniendo en cuenta que las causas que provocan las carencias en el aprendizaje de los estudiantes, se centran en la no existencia de materiales docentes para la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín, se presenta a continuación la propuesta del material docente como una posible vía de solución al problema objeto de investigación. (Esto son resultados)

En este acápite debes incorporar el procedimiento, están descritos los métodos ahora explica la secuencia de cómo los empleaste. Y cierra diciendo la forma en que muestras los resultados

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Grafico 1. Estado del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Historia de la Enfermería (criterio de profesores entrevistados)



FUENTE: Entrevista profesores

PREGUNTA 1.-

El 100,0% de los profesores consideró que la asignatura Historia de la Enfermería es de extrema importancia para favorecer el desarrollo de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería, debido a que constituyen las bases científicas en las que se sustentan las prácticas de la Enfermería, se desarrolla la cultura histórica en el estudiante como parte del autoconcepto profesional, los valores y la profesionalidad requerida para brindar un servicio a la sociedad de excelencia.

PREGUNTA 2. -

De siete profesores entrevistados, cinco (71,4%) consideraron que el aprendizaje es REGULAR y dos (28,6%) lo consideraron BUENO. En el siguiente gráfico se cuantifica el resultado obtenido en esta pregunta:

(Donde está el gráfico)

)

Los argumentos de esta insuficiencia estuvieron referidos a las siguientes causas:

- ⇒ Insuficiente apropiación de los contenidos de la asignatura por parte de los estudiantes, lo cual les dificulta su aplicación a través de sus modos de actuación.
- ⇒ Insuficiente desarrollo de habilidades que presentan para ordenar cronológicamente hechos históricos de la enfermería en la localidad holguinera, valorar y explicar cada uno de ellos con independencia, rapidez y precisión.
- ⇒ Limitado desarrollo de cualidades y valores con énfasis en el patriotismo, altruismo y el internacionalismo.

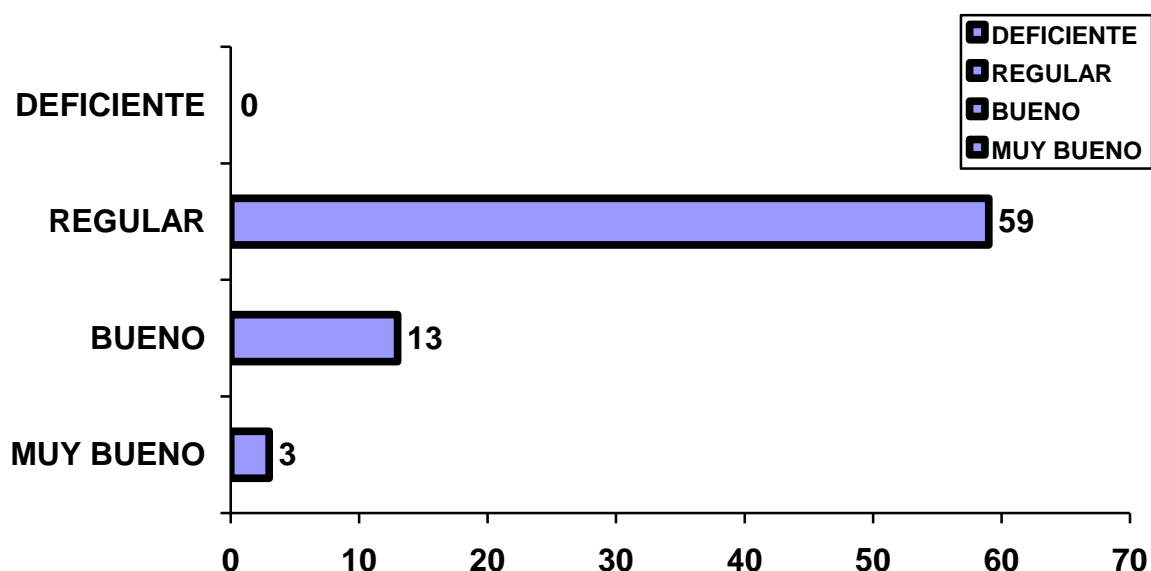
PREGUNTA 3

De siete profesores entrevistados, cuatro (57,1%) consideran que lo hacen A VECES y tres (42,9%) consideran que NUNCA lo hacen. Las causales se centraron en:

- ☐ El programa de Historia de la Enfermería no revela en sus orientaciones metodológicas, aspectos relacionados en cómo sistematizar la enseñanza desarrolladora en el contexto de la localidad holguinera.
- ☐ Existe falta de preparación metodológica de los profesores en el uso de materiales docentes en los cuales se instruya, eduque y desarrolle la personalidad del estudiante de forma integrada y en correspondencia con sus modos de actuación profesional.
- ☐ No se cuenta con materiales docentes que permitan favorecer la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín.
- ☐ Es insuficiente el empleo de la ayuda metodológica como método y estilo de trabajo para favorecer la preparación de los profesores en el tratamiento a las concepciones teóricas y metodológicas relativas a la enseñanza desarrolladora por medio del empleo de materiales docentes (de apoyo a la docencia).

PREGUNTA 4. Como recomendaciones hicieron referencia a que se establezcan cursos de superación en los cuales se aborda este enfoque contemporáneo de la enseñanza y se realicen investigaciones encaminadas a la elaboración materiales docentes que como apoyo a la docencia, favorezcan la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín, desde una perspectiva desarrolladora.

Gráfico 2. Estado actual del aprendizaje en la asignatura Bases Conceptuales de la Enfermería esa es la asignatura o Historia de la enfermería en Holguín (Criterio de estudiantes encuestados). Me parece que este es el grafico que refiere en la pregunta 2



FUENTE: Entrevista estudiantes.

Pregunta 1. De 75 estudiantes encuestados, 62 (82,6%) consideraron que la asignatura Historia de la Enfermería en Holguín sí influye en el desarrollo de los modos de actuación de un Licenciado en Enfermería; el resto, 13 de ellos (17,4%) consideran que contribuye en parte. Ninguno consideró que no tenía incidencia.

Este resultado permite constatar que al menos los estudiantes encuestados reconocen la importancia de lograr un aprendizaje en la asignatura para el desarrollo de sus modos de actuación una vez egresados.

Pregunta 2. De 75 estudiantes encuestados, 59 (78,6%) consideraron que es **regular**; 3 (4,1%) lo consideran **muy bueno** y 13 (17,3%) lo consideraron **bueno**.

Este resultado demuestra a criterio de los propios estudiantes que es insuficiente el aprendizaje que estos poseen respecto a los contenidos de la asignatura Historia de la Enfermería con énfasis en la localidad holguinera.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos en esta pregunta:

Las principales insuficiencias a las cuales hicieron referencia se centraron en los aspectos siguientes:

- En la apropiación de los conocimientos sobre la Historia de la Enfermería en la localidad holguinera.
- En el desarrollo de habilidades para explicar, valorar, ordenar cronológicamente los principales hechos históricos que han caracterizado la Historia de la Enfermería en la localidad holguinera.
- En los valores de profesionalidad, ética profesional y responsabilidad

Pregunta 4: la recomendación que hicieron fue elevar su motivación hacia el aprendizaje de la asignatura.

RESULTADO GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se observaron un total de 7 clases tomando como base la guía de observación anteriormente planteada, evidenciándose las siguientes regularidades:

1. Se apreció en cada una de las clases un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores; aunque en 4 de ellas fue pobre y no se explotó en toda su plenitud para un 57,1%.
2. De 7 clases observadas, en 2 solamente se logró una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno para un 28,5%; es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional; por lo que se vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los alumnos y el protagonismo estudiantil.

3. De 7 clases observadas, en tres solamente se pudo apreciar el empleo de métodos de enseñanza desarrolladores; para un 42,8%.
4. De 7 clases observadas, en 3 para un 42,8%, se vincularon los contenidos con la vida, en el resto los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
5. De 7 clases observadas, en ninguna se empleó como medio de enseñanza el uso de materiales de apoyo a la docencia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de forma independiente.
6. En las 7 clases observadas, en 2 de ellas se empleó las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y se trabajó en torno a los ejes transversales a partir de las potencialidades educativas que ofreció el contenido impartido; para un 28,5%.
7. Los objetivos de las clases se cumplieron no íntegramente, en 3 de las 7 clases observadas para un 42,8%.

Debes hacer una valoración de resultados obtenidos de cada instrumento, tus criterios si existe algún planteamiento de los profesores que se refuerce por el de los estudiantes o viceversa.

Habla de la triangulación de toda la información obtenida que te permitió hacer el material.

En esta parte del trabajo se presenta el material docente para la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín, que se imparte a los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería. (no es necesario decir esto)

Para la elaboración del material docente se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

1. La experiencia profesional de la autora impartiendo la asignatura de Historia de la Enfermería durante 3 años.

2. El resultado del diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín (ver anexos 1, 2 y 3). **los tres instrumentos te permitieron hacer el diagnóstico o uno sólo, no estoy clara de esto..**
3. La aplicación del método de método sistémico – estructural funcional.
4. Las características del programa actuante de la Historia de la Enfermería.
5. El criterio de profesores y especialistas del campo de la Historia de la Enfermería de la localidad holguinera.
6. Las concepciones teóricas que caracterizan al aprendizaje desarrollador.
7. Los principios y las regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

Considerando estos criterios se procede a presentar el material docente. Según las normas orientadas para la elaboración del material docente se asume para su elaboración la siguiente **estructura**:

Material Docente para la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín a los estudiantes de 1^{er} año de la carrera de Licenciatura en Enfermería

1. Estructura general del material docente

I. Portada.

En esta parte se describen los siguientes datos generales: nombre de la institución docente, título del material docente, asignatura, especialidad, año de estudio, año de realización y nombre y apellidos del autor.

II. INTRODUCCIÓN

Se realiza una breve introducción, la cual debe contemplar: la necesidad e importancia de la realización del material docente, la importancia de los contenidos que aborda para la formación del estudiante, el objetivo que se persigue y una breve descripción general del cuerpo del material.

III PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Se realiza la presentación de los contenidos que lleva el material para el aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín.

IV. EJERCICIOS PARA EL APRENDIZAJE:

Se realiza la presentación de los ejercicios que le permitirán al estudiante el aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín. Desde una perspectiva desarrolladora, a partir de los contenidos declarados con anterioridad.

V. PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO PARA EL USO DEL MATERIAL COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.

Se presentan las sugerencias para el uso del material docente como medio de enseñanza en la asignatura de Historia de la Enfermería en Holguín, sustentado en el carácter desarrollador de la enseñanza y en los principios y regularidades metodológicas de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Se ofrecen bibliografías la cual sirve para el uso de docentes y estudiantes.

Sobre la base de la estructura asumida, se presenta a continuación el material docente:

Esto me parece que debes describirlo en diseño metodológico o en el acápite de resultado de tu estudio, donde abordes que elementos te hicieron plantear esta estructura.

2. Propuesta del material docente.

I. PORTADA

1. Nombre de la institución docente: Holguín. Facultad de Enfermería Comandante Aridez Estévez de Holguín
2. Tema del material docente: Historia de la Enfermería en Holguín
3. Asignatura: Historia de la Enfermería
4. Especialidad: Licenciatura en Enfermería
5. Año donde se imparte: Primero
6. Año de realización: 2009 – 2010.
7. Autora: Lic. Milagros Placido Sandé

II. INTRODUCCIÓN

La identificación del problema que afecta la atención de enfermería específicamente en la actividad docente a nivel provincial evidencia que los planes y programas de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería no han logrado contribuir al

fortalecimiento de la motivación por la práctica del cuidado, la formación de la identidad profesional y el compromiso social por lo que la concepción general de dichas tareas docentes responden al interés de fortalecer la integración de los conocimientos, habilidades profesionales y la lógica del pensamiento con una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad social dándole la posibilidad de: realizar un exhaustivo análisis de los procesos sociales de la especialidad como instrumento útil para aplicarlo en su vida profesional, en segundo lugar desarrollar habilidades para la investigación y operacionalizar sobre los métodos del pensamiento lógico intelectual.

Por lo que el material docente que se propone denominado por la autora persigue el siguiente **objetivo metodológico**: Sistematizar la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín que se imparte a los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería.

A través de su aplicación se contribuye a la formación y desarrollo de conocimientos de la historia de la rama donde se desempeña específicamente en su territorio, habilidades y valores. Estos dos últimos creo que deben ir después de conocimientos pues no entiendo la redacción.

La asignatura presenta los siguientes **objetivos**: **Objetivos del material no de la asignatura.**

Objetivo instructivo

- Valorar los hechos históricos y personalidad más relevantes de la profesión de enfermería en la Provincia.

Objetivos educativos

- Contribuir al reforzamiento de la identidad profesional a nivel de su Provincia.
- Contribuir al reforzamiento de los valores.

Valores que se pueden desarrollar a través del material.

- Contribuir al espíritu solidario e internacionalista.
- Reforzar la identidad por la profesión.
- Reforzar la identidad por la profesión en su provincia.

- Motivación por su profesión.
- Responsabilidad por la labor que se realiza.

Habilidades que se desarrollan en los estudiantes.

- Explicar, mencionar, valorar, refutar, identificar, elaborar análisis, síntesis de los hechos significativos de figuras relevantes de la provincia.
- Confección de cronologías.
- Búsqueda de información en archivos y bibliotecas.
- Caracterización de tiempo y espacio.

III. PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Unidad I

Historia de la enfermería universal en Holguín

Objetivos del tema.

1. Valorar las determinantes socio económico, político y cultural de los diferentes períodos del desarrollo histórico de la profesión de enfermería.
2. Interpretar los hechos más significativos del desarrollo de la profesión de enfermería a lo largo de la historia de la humanidad.
3. Evaluar la significación histórica de figuras de la profesión en Holguín.

Contenidos del tema.

- 1.1 La práctica de la enfermería en la Edad Antigua en Holguín.
- 1.2 La práctica de la enfermería en la Edad Media en Holguín.
- 1.3 La práctica de la enfermería en la Edad Moderna en Holguín.
- 1.4 Surgimiento de la enfermería profesional en Holguín.

A continuación se desglosan cada uno de ellos:

1.1 La práctica de la enfermería en la Edad Antigua en Holguín.

En la comunidad primitiva los hombres daban solución los síntomas que padecían sin conocer ni imaginarse la enfermedad. El hombre primitivo enriqueció su experiencia observando a los animales. Pero sobre todo analizando su propia experiencia y trasmitiéndosela a otros hombres contemporáneos y a otras generaciones.

Es esta característica la que identifica a la práctica médica como fenómeno de la sociedad humana. El hombre primitivo no encontró explicación a muchos de los

fenómenos que ocurrían de manera que no pudo desligarse de esos tiempos tan antiguos, el arte de cuidar base de la enfermería de hoy del arte de cuidar a la practica médica.

Al surgir la primera sociedad clasista, el esclavismo ocurrieron cambios cualitativos en la vida de los hombres y por tanto en la práctica médica la formación de los médicos se hacía en los templos existiendo tres civilizaciones de distintos períodos de la historia. En esta época se describen las funciones de cada grupo de trabajo y en el caso de los enfermeros, estos deben tener conocimientos amplios en materia de tratamiento drogadictos, inteligencia devoción por la atención al paciente y entrega en cuerpo y alma, muchas de estas mujeres que se dedicaban a esta atención eran viudas y otras matronas.

1.2 La práctica de enfermería en la Edad Media en Holguín.

El cuidado de los enfermos fue el primer trabajo de la iglesia, el Clero estaba obligado a visitar al enfermo que el cristiano hospedaba en su casa, aunque no fuera familia. Durante los primeros cinco siglos de la edad media, los conocimientos médicos y sanitarios fueron conservados y ejercidos en los monasterios; las enfermedades no se trasmitían fácilmente. El personal médico, preparado en la actividad eran escasos, se desarrolló con más auge la cirugía derivado de la propia necesidad que generaban las guerras y sus consecuencias, las primeras enfermeras eran viudas, en muchos hospitales el trabajo recaía en enfermeros monjes dedicados al cuidado.

La práctica de enfermería era realizada por hombres en la sala del mismo sexo y mujeres para sala de mujeres, el personal no solo brindaba cuidados al cuerpo sino también al espíritu proporcionándoles lectura y música a los enfermos.

1.3 La práctica de la enfermería en la Edad Moderna en Holguín.

A partir del siglo XV ocurrieron cambios importantes en el mundo occidental que permitieron diferenciar este siglo y el surgimiento del mundo feudal. Las propias necesidades materiales derivadas del desarrollo e intercambio comercial obligaban a la búsqueda de nuevas vías marítimas, lo que a su vez generó desarrollar los conocimientos científicos entre las cuales se encontraba la medicina. Existía gran cantidad de familias pobres favoreciendo al florecimiento de nuevas enfermedades

tales como: el raquitismo, enfermedades venéreas, epidemias y otras enfermedades transmisibles como la peste, influenza, difteria, paludismo, tifo así como enfermedades laborales saturnismo, silicosis, escorbuto.

La concentración de obreros en lugares insalubres provocó la aparición del bacilo de la tuberculosis, se incrementó la mortalidad infantil fundamentalmente por enfermedades infecciosas neumonía, meningitis, se producen un gran número de enfermedades como: la malaria, tifo y otras enfermedades. A pesar de estas mujeres no tener instrucción aprendieron el arte por experiencia propia así como otras limitaciones, muchas de ellas llegaron a ser excelentes enfermeras, según exigencia de aquella época.

1.4 Surgimiento de la enfermería profesional en Holguín.

Nace el 12 de mayo de 1820 en Italia sus padres eran ingleses, a pesar de contar con el apoyo de ellos, viajó por diferentes hospitales de Inglaterra, Francia, Alemania y Egipto lo que permitió estudiar y adquirir experiencia práctica. En 1853 al regresar a su país fundó la institución de Damas para la atención de enfermería.

Esta mujer de amplia educación y elevada posición social, tenía concebido desde su juventud la idea del cuidado y bienestar del enfermo así como las condiciones sanitarias era tarea de mujeres con carácter y educación estableciendo normas de enfermería y prácticas administrativas en los hospitales.

Participó en la guerra de Crimea atendiendo a los soldados que caían heridos, los enfermos la miraban como el ángel de la guarda, cuando regresó a su país la recompensaron con una buena suma de dinero con el que fundó una escuela para enfermeras. Las alumnas de esta escuela eran preparadas para enseñar y podían ocupar importantes puestos en todo el país, recorrió todos los hospitales del país se, introdujo reformas que mejoraron todos los renglones.

Unidad II

Historia de la enfermería en el territorio holguinero.

Objetivos del tema.

1. Interpretar los hechos significativos del desarrollo de la profesión de enfermería a lo largo de la historia de la humanidad.
2. Evaluar la significación histórica de figuras de la profesión en Holguín.

Contenidos del tema.

2.1 Surgimiento del primer Hospital en Holguín.

2.2 Participación de la Enfermera holguinera en la guerra de independencia.

2.3 Primeras enfermeras empíricas que trabajaron en el Hospital holguinero.

Desglose de los contenidos de esta unidad:

2.1 Surgimiento del primer Hospital en Holguín.

En el año 1752 cuando se le concede el título de ciudad a Holguín no existía médico alguno para atender a los enfermos pues tenían que acudir a otro tipo de medicina para darle cura a sus males. Hasta que en 1754 hubo un médico oficial, en 1864 ya existían cinco médicos y tres boticas. El 19 de mayo de 1849 se inaugura el primer Hospital denominado Hospital de la caridad San Juan de dios situado en el viejo caserón de hoy Hogar de ancianos en la calle Libertad entre Coliseo y Pesan parados .

En 1908 se trasladó el Hospital para la quinta de calcáneo, antiguo Instituto Pedagógico, ésta institución presentaba una situación deplorable debido al número de camas y sala reducido así como equipos médicos deficientes. En 1958 continuaban brindando servicios con una estructura inadecuada para un centro hospitalario, tenían 10 ó 12 médicos y el mismo número de enfermeras.

La asistencia era deficiente, los medicamentos administrados eran comprados por los propios pacientes. En el año 1965 con el advenimiento de la Revolución y la ayuda de la Unión Soviética quedó inaugurado el Hospital Vladimir Ilich Lenin.

2.2 Participación de la Enfermera holguinera en la guerra de independencia.

El 10 de Octubre de 1868 con el grito de Yara comenzó la guerra de independencia en el lugar conocido como la de Majagua por Carlos Manuel donde lucharon esclavos y criollos contra el ejército español, por la libertad de Cuba, estando presente la labor de la mujer holguinera durante varios años. Estas actividades se realizaron en el campo de batallas y hospitales de sangre salvando cientos de vidas a pesar del poco conocimientos de cómo curar y atender a los enfermos, labor práctica que aprendieron en el campo de batalla, ejemplo de estas valientes mujeres son: Caridad Bravo y sus hijas, el coronel Fernando Figueredo Socarras, se refirió a una acción cerca de la bahía de Nipe y dejó escrito.

Rius Rivera, herido, quedó a cargo de ésta holguinera y sus hijas, verdaderas hermanas de la caridad, mujeres de color de Ansiosas, de prestar sus servicios a los patriotas cubanos vendaron y arriesgaron su vida, mientras Rivas estaba gravemente herido ella y su hija ayudaron al teniente Pedro Colas, a operar al herido con una magnífica actuación.

2.3 Primeras enfermeras empíricas que trabajaron en el Hospital holguinero.

Al producirse la inauguración del primer Hospital en 1848 como bien se plantea, la situación era difícil, contaba con 120 camas atendidas por 10 ó 12 Enfermeras al igual que el personal médico no contaba con título alguno: Oscar García, Esmérida Ayala, Domitila Navarro, Oscar Gutiérrez, Fé Gonzáles, Raquel del Valle y Alfredo Zuazo, como única graduada María García.

Unidad III

Historia de la enfermería en Holguín 1900-1958.

Objetivo del tema.

- 1- Caracterizar el contexto histórico en que se desarrolló la profesión de enfermería en Holguín, así como diferentes hechos y personalidades durante este periodo.

Contenidos del tema.

3.1 Participación de las enfermeras holguineras en la clandestinidad.

3.2 Participación de las enfermeras holguineras en el Moncada.

3.3 Primeras enfermeras formadas en Holguín.

Desglose de los contenidos:

3.1 Participación de las enfermeras holguineras en la clandestinidad.

Fran País había sido encargado por la dirección del movimiento 26 de julio para organizar las células de acción clandestina en la provincia de Oriente, para asumir esta responsabilidad renunció a su trabajo como maestro del colegio bautista el salvador en Santiago de Cuba y dedicó a ella toda su energía, capacidad desde mediados del año 1955. Recorrió toda la provincia y estructuró el aparato de dirección reclutando y organizando elementos en Mayarí Holguín y otros lugares de las provincias orientales. Frank País resultó ser el centro de la actividad real y efectivo del proceso de organización del movimiento Oriental.

Las enfermeras holguineras también tuvieron su participación en esta actividad dirigidas por el máximo líder, la señorita Maria Caridad Labadí quien colaboró en la zona de Marcaré Municipio Cueto, colaborando con ropas, comidas, materiales quirúrgicos, venta de bonos y lavado de ropas a los soldados para el Segundo Frente Oriental.

La señorita Maria del Carmen Mas Rodríguez tuvo su primer contacto con Tomás Díaz Álvarez en Santa Rita Bayamo, Frank le pidió servir de enlace entre las provincias de Holguín y Santiago de Cuba entregándole brazalete y material quirúrgico para trasladarlo al Hospital de la Sierra.

3.2 Participación de las enfermeras holguineras en el Moncada.

El 26 de Julio de 1953 Fidel Castro Ruz y Abel Santa Maria, al frente de un grupo de 122 jóvenes entre los que se encontraban la representación de la mujer cubana Aidé Santa Maria y Melba Hernández asaltaron el cuartel Moncada, junto a otros compañeros, el plan era asaltar el Cuartel Moncada segunda fortaleza importante y las enfermeras holguineras también tienen su participación, nos referimos a las compañeras antes mencionadas, Licenciadas María Caridad Labadí y María del Carmen Mas Rodríguez cada una cumplió con una importante labor en la asistencia a los heridos.

3.3 Primeras enfermeras formadas en Holguín.

En 1950 se gradúa la señorita Maria Caridad González Labadí en la Escuela Maria Luisa Aguirre en Santiago de Cuba realizando su primera labor asistencial en la clínica Los Ángeles, en el mismo año se traslada a la provincia de Holguín para laborar en el Hospital civil del municipio de Marcaré como jefa de sala Maria del Carmen Mas Rodríguez graduada en 1955 en la Habana donde comienza a trabajar en la clínica Carlos J. Finlay como jefa de enfermera del salón de operaciones del hospital materno de Santiago de Cuba.

Unidad IV Historia de la enfermería en Holguín Revolución.

Objetivo:

- 1- Interpretar en que contexto histórico se desarrolló la profesión de enfermería en Holguín revolución.

Contenidos del tema:

- 4.1 Formación, ejercicio, superación de las enfermeras holguíneas.
- 4.2 La década del 70 en la enfermería. Inicio de la primera formación de la profesión de enfermería.
- 4.3 Constitución de la sociedad cubana de enfermería y sus figuras.
- 4.4 Inicio de la enseñanza universitaria en Holguín.
- 4.5 La década del 80. La enfermera como papel fundamental en la atención primaria.
- 4.6 Año 1990. Crisis económica y la repercusión en el sector.
- 4.7 Nuevo milenio. Fortalecimiento de la educación postgraduada.

4.1 Formación, ejercicio de la profesión y superación de las enfermeras Holguíneas

4.1 Formación de Enfermeras**Curso de auxiliares de Enfermera:**

- En 1964 se iniciaron los cursos de auxiliares en el Municipio Mayarí dirigido por Caridad Guerra entre otros docentes como Valquiria Gómez Morales.
- En 1964 cursos de auxiliares en el Municipio de Banes.
- En 1970 en el Municipio de Nicaro comenzó un curso para la formación de auxiliares de Enfermeras.
- En el año 1973 curso de auxiliares en el Municipio de Moa.

Curso de Enfermera plan II y III:

- En 1960 se implantó la docencia médica media en Holguín, comenzó la formación de auxiliares sin las condiciones para la misma en el Hospital civil se graduaron 30 estudiantes entre ellas: Georgina Esquivel, Carmen Pares, Libia Serrano, Flor María Serrano, Ramona Neira, Rosa Magaña entre otras, la primera instructora fue María del Carmen Mas quien posteriormente fue la directora de la Escuela.
- En 1967 en el Hospital Juan Páez Camejo del Municipio Sagua de Tánamo dirigida por María Luisa Bucal y las profesoras Lina Catalá, Justa Tor entre otras.
- En 1970 se inauguró la primera Escuela de Enfermeras en el Municipio Gibara con el objetivo de formar enfermeras del plan III.

- En 1978 se inició la formación de Enfermeras plan III en el Municipio de Mayarí dirigido por la señorita Esperanza Justo Álvarez.

Otros cursos:

- En el año 1973 un grupo de profesores realizaron el posbásico de neonatología, administración y docencia e inició un curso de enfermería general en el municipio de Moa.
- En 1970 comenzaron otros cursos de especialización Administración y Docencia y en 1970 Anestesia dirigido por Maria Luisa Muñoz.
- En 1984 en la sede de la Escuela del Municipio de Mayarí se comenzó a impartir la especialidad a los alumnos egresados de 12 grado culminando en dos años su formación.

Cronología de hechos importantes.

- En 1967 se celebró la graduación de las primeras Enfermeras Obstétricas graduada de posbásico en docencia entre la que podemos mencionar a Olivia Caballero Martínez.
- En 1968 un grupo de enfermeras parten hacia la Habana a realizar curso de especialización entre las que podemos mencionar a Belsi Valdez, Deysy León, Xiomara López, Mirtha Sánchez y otras. En el año 1971 parte otro grupo de profesionales a recibir los cursos Carmen González, Estrella Sánchez.
- En el año 1993-1994 la Escuela de Enfermeras Aridez Estévez Sánchez pasó a ser centro de enseñanza universitaria.

En el año 2003- 2004 la escuela comienza un nuevo modelo de formación Pedagógico para el Licenciado en Enfermería.

4.2 La década del 70 en la enfermería. Inicio de la primera formación de la profesión de enfermería.

La implementación del sistema provincial de salud, permitió el primer intento de planificación a largo plazo en la esfera de la salud; la salud continuó sus avances progresivos sin abandonar su desarrollo en extensión, ocurriendo cambios cualitativos que consolidaron la cobertura alcanzada en los años anteriores y hacen

que predomine el desarrollo intensivo cuando se comienza a aplicar la planificación como función rectora del trabajo de dirección.

En el año 19976 se pone en vigor la nueva dirección política administrativa, se constituyen los órganos del Poder Popular existiendo cambios en la estructura del sistema de salud provincial.

4.3 Constitución de la sociedad cubana de enfermería y sus figuras.

La Sociedad Cubana de Enfermería es una sociedad científica no gubernamental, dependiente del consejo nacional de sociedades científicas del ministerio de salud pública e cuba que agrupa al personal de enfermería técnicos y universitarios cuyo propósito es elevar el nivel científico, técnico de sus afiliados en función de la salud de la población. El personal de enfermería como ejemplo de profesionalidad en la salud pública le surge la idea de ser representado por una organización que responda a los intereses del desarrollo científico técnico de sus afiliados por lo que se constituyó el 11 de junio de 1974 la junta directiva de la organización en la región de Holguín Las Tunas en el Hospital Vladimir Ilich Lenin presidida por la Lic. Jovita Paes Almenteros presidenta de la junta nacional, Dr. Aurelio Armengol Noriega Secretario del Concejo Científico Territorial, Lic. Gladis Canton representante de la Junta Nacional, Miguel Cano Blanco miembro del Comité Ejecutivo del Poder Popular, Julio Yero Director del Sectorial de Salud siendo electa la señorita Maria Caridad González Labadi presidenta, Georgina Esquivel vice presidenta, Olivia Caballero Secretaria, Guillermina García Cuza Vice Secretaria, Rubí Corrales Horron, tesorera Elena Nápoles como vocal, Xiomara López Rojas vocal, Daysy León Díaz vocal y Genoveva Bruzon Ferras vocal.

Con la finalidad de centrar las actividades científicas según el perfil ocupacional de los afiliados se crean las secciones por especialidad.

- Medicina en la Comunidad.
- Médico Quirúrgico.
- Pediatría.
- Ginecosbtetricia.
- Docencia.
- Administración.

- Cuidados Intensivo.
- Anestesia.

La primera jornada provincial de enfermería fue celebrada en el año 1978, luego en 1980 Holguín participa en el primer Congreso de Enfermería realizando actividad de homenaje a enfermeras con mas de 25 años de trabajo.

La Sociedad Cubana de Enfermería ha realizado múltiples actividades y reconocimientos entre los que podemos señalar el certificado de calidad para evaluar la calidad de los servicios, se le otorgo a diferentes unidades asistenciales de la provincia: Hospital Pediátrico, Escuela de Enfermería César Fornet, Escuela Aridez Estévez, Policlínicos y otros centros de la provincia como en los municipios de Mayarí, Banes, Moa, Cueto, Sagua de Tánamo y Calixto García.

En el año 2000 y 2001 obtiene la provincia el, tercer lugar en la emulación.

La Licenciada Olivia caballero participó en un proyecto de investigación en Panamá, destacada la labor desplegada por esta mujer en la organización.

Hasta que en el año 2003 producto del hermanamiento con la FUDEN se reciben donaciones de bicicletas, maletines para el trabajo en consultorios de las montañas, computadoras para acreditar laboratorios de informática.

Presidentes de la organización.

1977-1987 lic Maria caridad González Labadi.

1987-1994 Lic Georgina Esquivel.

1994-2000 Lic Olivia Caballero Martínez.

2000 -2003 Lic Rodolfo Gámez Cruz.

2003-2006 Lic Mariana Batista Batista.

2006- 2007- Lic Ana Castro.

2007-2010 Msc Gladis Tatiana Pupo Serrano.

4.4 Inicio de la enseñanza universitaria en Holguín.

Comienza la carrera de licenciatura en enfermería convocándose una reunión en la ciudad de la habana para definir el propósito de la formación universitaria e identificar los conocimientos y habilidades que debían poseer los estudiantes a esta reunión asistieron personalidades de la enfermería 1993-1994 inicia la enseñanza universitaria en Aridez Estévez Sánchez, con los mismos requisitos para cualquier

carrera universitaria con una duración de cinco años en estos años muchos han sido los cambios por lo que la escuela a transitado mas de 4 000 estudiantes graduados. En el año 2003 se comienza un nuevo modelo de formación y la universalización de la enseñanza lograda en los 14 municipios de la provincia con un prestigioso claustro de profesores, la enseñanza del último año de la carrera también sufrió modificaciones.

4.5 La década del 80. La enfermera y el papel fundamental en la atención primaria.

Esta juega un papel fundamental en la atención a la familia permitiéndole incursionar de manera activa y eficaz al interactuar con los miembros de la comunidad y cumplir con la estrategia. Según la organización mundial de la salud: La educación sanitaria, inmunización, participación popular, coordinación multisectorial y otras son bases que sustenta la atención comunitaria.

4.6 Año 1990. Crisis económica y la repercusión en el sector.

Entre los meses de diciembre de 1989 y diciembre de 1991 se perdió en Cuba los mercados mas ventajosos para la compra de medicamentos y equipamiento médico y para médico, el país atravesó por una crisis económica profunda en esa etapa y por ende la provincia dicha crisis se agudiza en 1992, se pone en vigor la Ley Torricelly, se recrudece el bloqueo a pesar de todo esto no se cesó de laborar centro de salud alguno tomándose medidas de contingencia para garantizar la atención primaria y secundaria.

4.7 Nuevo milenio. Fortalecimiento de la educación Postgraduada.

En la actualidad como parte del perfeccionamiento de Enfermería se realizan diferentes cursos postgraduados como: Diplomado especializados y la Maestría en Enfermería a pesar de algunas profesionales haber realizados otras en especialidades afines en el sector, así como se trabaja intensamente con el objetivo de elevar el nivel científico del claustro de profesores y personal de la salud en el territorio hasta alcanzar el grado científico de doctorado en las especialidades afines.

IV. EJERCICIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Para la unidad I

Ejercicio 1.

- 1- Realizar una lectura en el libro de texto Historia de la Enfermería páginas 8 a la 33.
 - a) Mencione a cargo de quien brindaba la atención de enfermería.
 - b) Relacione los cambios cualitativos que ocurrieron en la sociedad, en la práctica de enfermería edad antigua.
 - c) Valora el significado histórico de la edad antigua.

Ejercicio 2:

- 2- Realice un resumen donde pongas de manifiesto la labor de enfermería brindada por la iglesia en la edad media.

Ejercicio 3:

- 3- Cite las figuras relevantes de la edad media.

Ejercicio 4:

- 4- Explique porque en la edad moderna la práctica de enfermería era brindada por hombres.

Ejercicio 5:

- 5- Apoyándote en el texto Historia de la Enfermería Pág. 17, 20. Resume la práctica de enfermería en Holguín en la edad moderna.

Ejercicio 6:

- 6- Compara la atención de enfermería de cada período atendiendo y el tipo de atención, personas que la desarrollaron, cultura, política que primaba en el periodo, economía.

Ejercicio 7:

- 7 - Describa los hechos significativos de los periodos estudiados.

Para la unidad II:

Ejercicio 1:

- 1) Fundamente con ejemplos la participación del personal de enfermería en la guerra de independencia.

Ejercicio 2:

- 2) A partir del análisis de la literatura de la especialidad argumente el inicio de la práctica de enfermería empírica en Holguín.

Ejercicio 3:

- 3) Realice una búsqueda bibliográfica en los archivos del Sectorial Provincial de Salud en Holguín y diga la fecha de la fundación de los hospitales del territorio holguinero, así como la ubicación.

Ejercicio 4:

- 4) Realice una búsqueda bibliográfica en los archivos del Sectorial Provincial de Salud en Holguín y argumente la fecha de la fundación de las primeras escuelas del territorio holguinero, mencionando su claustro docente.

Para la unidad III:

Ejercicio 1:

- 1) Mencione las enfermeras holguineras que participaron en la lucha clandestina.

Ejercicio 2:

- 2) ¿Qué valores se ponen de manifiesto con la participación de estas enfermeras en la lucha clandestina?.

Ejercicio 3:

- 3) Mencione quienes fueron las enfermeras que participaron en el Moncada.

Ejercicio 4:

- 4) Argumente con ejemplos la fecha de la primera formación de enfermeras (os) en Holguín.

Ejercicio 5:

- 5) Fundamente la importancia que usted le atribuye al liderazgo del personal de enfermería.

Ejercicio 6:

- 6) Resuma los aspectos fundamentales del tema.

Para la unidad IV:

Ejercicio 1:

- 1) Realice una caracterización de las etapas del período revolucionario en la década de los 60 y 70 en lo económico, político y cultural en nuestro sector.

Ejercicio 2:

- 2) Argumente con ejemplos cuándo inició la docencia en cada municipio de Holguín.

Ejercicio 3:

- 3) Después de analizada la bibliografía orientada, relacione los nombres de las primeras enfermeras formadas en la escuela Politécnica de Holguín. Responda. ¿Quién fue la primera instructora en Holguín? Argumente.

Ejercicio 4:

- 4) En la provincia se realizaron los cursos del Plan II y Plan III. ¿Conoce usted en qué año se iniciaron dichos cursos?.

Ejercicio 5:

- 5) ¿Cuándo se inician los cursos de posbásicos en Holguín?.

Ejercicio 6:

- 6) ¿En qué año comienza prestar servicios docentes universitarios la Escuela Aridez Estévez Sánchez?.

Ejercicio 7:

- 7) Confeccione una cronología de los hechos más significativos de esta Institución educacional.

Ejercicio 8:

- 8) Después de revisada y analizada la bibliografía orientada responda: conoce usted la cifra de estudiantes graduados hasta la fecha en la Institución.

Ejercicio 9:

- 9) La Sociedad Cubana de Enfermería en Holguín fue constituida y representada por su Consejo, puede usted decir quien fue su presidenta.

Ejercicio 10:

- 10)El territorio cuenta con un grupo de profesionales que constituyen un paradigma, entre ellas la Licenciada Olivia Caballero. Fundamente la afirmación anterior.

Ejercicio 11:

- 11)Explique la importancia de la labor de la enfermera en la atención a la familia.

Ejercicio 12:

- 12)Argumente con ejemplos en que año se inicia el nuevo modelo pedagógico en Holguín.

Ejercicio 13:

- 13)La sociedad cubana de enfermería desde su fundación ha jugado un importante rol. Diga la fecha de su fundación y el objetivo con que fue creada.

Ejercicio 14:

- 14)Realice una cronología de los hechos significativos de dicha sociedad.

Ejercicio 15:

- 15)Relacione las principales figuras que han dirigido la sociedad cubana de enfermería en Holguín.

Ejercicio 16:

- 16)Mencione con ejemplos la labor del personal de enfermería en la implementación de los consultorios médicos de la familia como parte del trabajo comunitario.

Ejercicio 17:

- 17)Explique el papel desempeñado por el personal de enfermería en la década del 90 desde su puesto de trabajo.

Ejercicio 18:

- 18)Mencione la fecha de inicio de la superación universitaria con el nuevo modelo de formación (universalización) así como los municipios que la inician.

Ejercicio 19:

19) A partir de sus conocimientos diga la importancia que usted le concede a la educación postgraduada en Holguín.

V. PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO PARA EL USO DEL MATERIAL COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

A continuación se presenta la propuesta del procedimiento general a los profesores para el uso del material que favorezca la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín.

El procedimiento se estructura en tres fases, ellas son:

Fase 1 Diagnóstico pedagógico integral del estudiante.

Fase 2 Dinámica de la enseñanza desarrolladora.

Fase 3 Evaluación del resultado de la enseñanza desarrolladora.

Seguidamente se describen las principales acciones a realizar por el profesor en cada fase.

Fase 1 Diagnóstico pedagógico integral del estudiante

En esta fase se realizarán las siguientes acciones:

1.1 Caracterizar psicopedagógicamente a los estudiantes antes de iniciar el aprendizaje de los contenidos de la Historia de la Enfermería en Holguín.

Se caracteriza a cada estudiante en el orden individual y social como punto de partida para realizar la enseñanza de la asignatura.

Esta caracterización se realizará en la dimensión cognitiva – instrumental y afectivo – volitiva conductual.

En lo cognitivo – instrumental se tendrá en cuenta los conocimientos y habilidades que debe poseer el estudiante de otras asignaturas para el aprendizaje de los contenidos de Historia de la Enfermería en Holguín.

En lo afectivo – volitivo se tendrá en cuenta los valores, cualidades (compromiso, flexibilidad, trascendencia, entre otros) y actitudes que posee el estudiante.

Se precisa finalmente los problemas del profesional, o sea los problemas de cada estudiante en el orden colectivo e individual.

1.2 Caracterizar los contenidos que se ofrecen en el material en el segundo componente.

En este paso se hace un análisis valorativo de los contenidos del programa de Historia de la Enfermería en Holguín, así como de los contenidos que se ofrecen en el material, delimitando los principales problemas profesionales que deben ser objeto de solución por parte del estudiante a través del estudio del material..

1.3 Contrastar los pasos 1.1 y 1.2 para proceder a:

Realizar un análisis de relación entre los problemas del estudiante en el aprendizaje que deberá resolver a través de los contenidos de la Historia de la Enfermería en Holguín y sobre los problemas profesionales que relacionados con ello demandan los modos de actuación del Licenciado en Enfermería en las entidades de Salud Pública.

1.4 Determinar los problemas del aprendizaje del estudiante, delimitando con ello la zona de desarrollo próximo

En esta fase queda finalmente delimitado el estado actual y deseado para cada estudiante desde lo individual y lo social, en la esfera afectivo – volitiva conductual y cognitiva – instrumental, aspecto resultante de la aplicación de la acción 1.3

Fase 2 Dinámica de la enseñanza desarrolladora.

Sobre la base del resultado obtenido en la fase anterior se procede a:

2.1 Seleccionar los métodos de enseñanza

De la clasificación de métodos de enseñanza que propone KLIMBERG (1978), se recomiendan para el uso de estas tareas los siguientes:

❑ La elaboración conjunta

Este método puede ser aplicado por el profesor durante las clases para orientar la realización de los ejercicios por parte del estudiante, sobre la base del estudio de los contenidos que se ofrecen en el material.

El profesor realizará de forma general las siguientes acciones de manera conjunta con sus estudiantes, para estimular la enseñanza desarrolladora:

El profesor:

1. Orientar tema de la tarea docente que se trate
2. Concibe preguntas de las contenidas en la tarea seleccionada por él en tirillas

3. Mediante mesas redondas, paneles, exposiciones; debate con sus estudiantes cada una de las preguntas, de forma lógica y coherente, en la que se trate todo el contenido (desde lo simple a lo profundo).
4. Evalúa a los estudiantes según la participación
5. Orienta tarea docente seleccionada para la clase práctica.

El estudiante:

1. Se autoprepara para la clase, realizando la (s) tarea (s) docente (s) orientada (s) por el profesor.
2. Expone las preguntas realizadas por el profesor
3. Debate de manera conjunta con el profesor todo el contenido que aborda la tarea docente seleccionada en su solución.
4. Toma notas y aclara dudas

☐ El trabajo independiente

Las tareas docentes dirigidas a la aplicación de cada uno de los contenidos de las unidades del programa son muy factibles para aplicar este método.

El profesor realizará de forma general las siguientes acciones de manera conjunta con sus estudiantes:

El profesor:

1. Orientar la guía de preparación para la clase (ver sugerencia al respecto)
2. Orienta a los estudiantes según diagnóstico, la realización de los ejercicios concebidos en el material.
3. Evalúa el resultado de los ejercicios realizado por cada estudiante.
4. Realiza explicaciones finales, aclarando dudas a los alumnos sobre la solución de los ejercicios.

El estudiante:

1. Se autoprepara mediante el estudio de los contenidos que se ofrecen en el material, realizando los ejercicios sobre la base de la guía orientada por el profesor.
2. Esclarecer el ejercicio mediante las siguientes preguntas: ¿qué voy a hacer? ¿qué me piden? ¿de qué datos dispongo? ¿cuál es la situación que se da?
3. Lectura analítica de los contenidos del material docente según las páginas

orientadas en el ejercicio en el que comprenda, explique e interprete el significado del contenido que estudia para aplicarlo a la solución del ejercicio mediante las siguientes preguntas: ¿qué es? ¿para qué es? ¿cómo es?

4. Resolver de manera cooperada con los demás estudiantes el ejercicio mediante la pregunta ¿cómo aplicar lo aprendido?
5. Expone los resultados de los ejercicios orientados por el profesor en la clase
6. Valorar de manera conjunta con sus compañeros el resultado el ejercicio propiciando la autoevaluación y la coevaluación mediante las siguientes preguntas: ¿es correcto lo que realicé? ¿qué diferencia existe entre el procedimiento aplicado y el que debía aplicar para la solución del ejercicio que aparece en el material bibliográfico? ¿cómo subsanar los errores cometidos?
7. Valorar de manera conjunta con el profesor en torno al resultado del ejercicio, aclarando sus dudas y corrigiendo errores.
8. Aclara dudas y toma notas

La guía para la preparación de la clase llevará la siguiente estructura:

- ☐ Tema de la clase
- ☐ Objetivo
- ☐ Propuesta de ejercicios según selección de las sugeridas en el material.
- ☐ Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la clase
- ☐ Evaluación a emplear.
- ☐ Bibliografía de consulta

Cada profesor según su creatividad y estilo personal adoptará decisiones por cuál de los métodos utilizar para el trabajo con los ejercicios propuestos.

Es importante tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes a la hora de seleccionar y orientar la tarea docente que deberá realizar en la clase. De esta correcta selección dependerá su crecimiento personal.

Por otra parte el profesor deberá controlar por los puestos de trabajo durante la realización de los ejercicios a los estudiantes los siguientes indicadores:

- ☐ Apropiación de los contenidos relativos al dominio cognitivo y elemento cognitivo que contiene cada ejercicio.

- ❑ Aplicación a una situación problémica del dominio cognitivo que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante
- ❑ El desarrollo de la actividad comunicativa, cognoscitiva, valorativa y transformadora que se produce de forma cooperada entre los estudiantes del equipo en la solución de cada ejercicio.
- ❑ La responsabilidad en la realización de los ejercicios.
- ❑ El tratamiento a las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.

2.2 Seleccionar los medios de enseñanza.

Emplear como medios de enseñanza para los seminarios y las clases de nuevo contenido, el uso de enciclopedias interactivas, la océano por ejemplo, video conferencias técnicas y la consulta en Internet según las posibilidades de cada estudiante, así como el libro de texto. En las clases prácticas se apoyará de láminas, la computadora, software educativos; entre otros que considere necesaria su aplicación para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte se empleará de manera continua el presente material docente en el cual se ha presentado a manera de síntesis al estudiante, los contenidos que son objeto de apropiación durante el aprendizaje.

2.3 Seleccionar las formas de organización.

Tal y como se ha venido planteando las formas organizativas que se recomiendan para el uso del material lo constituyen las clases prácticas (de ejercitación) y los seminarios. En este caso en las preparaciones metodológicas se determinarán cuál de los ejercicios seleccionar para cada caso.

Finalmente se procede a la tercera fase

Fase 3 Evaluación del resultado de la enseñanza desarrolladora.

En esta fase final se realizarán las siguientes acciones:

3.1 Concebir para cada ejercicio según criterio del colectivo de profesores la estrategia para la evaluación del estudiante.

Se recomienda para ello la aplicación del siguiente criterio:

- ❑ Si el estudiante realiza correctamente los ejercicios concebidos para cada unidad en un rango comprendido de un 90% hasta el 100% será evaluado de Excelente

- ☐ Si el estudiante realiza correctamente los ejercicios concebidos para cada unidad en un rango comprendido de un 75% hasta el 89% será evaluado de Bien
- ☐ Si el estudiante realiza correctamente los ejercicios concebidos para cada unidad en un rango comprendido de un 60% hasta el 74% será evaluado de Regular
- ☐ Si el estudiante realiza los ejercicios concebidos para cada unidad en un rango por debajo del 60% será evaluado de INSUFICIENTE

Los ejercicios se han concebido de forma que integran la dimensión cognitiva – instrumental del aprendizaje y la afectivo – volitiva conductual, es por ello que en la evaluación de los mismos se tendrán en cuenta los siguientes indicadores cualitativos:

En lo cognitivo – instrumental:

- ☐ Comportamiento de los conocimientos adquiridos sobre Historia de la Enfermería en Holguín.
- ☐ Comportamiento del desarrollo de habilidades adquiridas durante el aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín.

En lo afectivo – volitivo conductual:

- ☐ Valores requeridos para su actuación Enfermero: responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, colectivismo, honestidad y la disciplina tecnológica.
- ☐ Cualidades requeridas: compromiso, la flexibilidad, normas de comportamiento y convivencia social acorde a los códigos de ética establecidos.

Cada uno de estos indicadores el profesor según la propuesta cuantitativa los integrará y aplicará según las características del grupo estudiantil en lo individual y lo social y del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de la Enfermería en Holguín.

No es intención de la autora de este trabajo proponer un procedimiento rígido, sino que le de al profesor cierta flexibilidad para accionar con los ejercicios que se proponen en el material docente.

3.2 Valorar el resultado de las evaluaciones alcanzada por cada estudiante en el orden individual

3.3 Valorar el resultado de las evaluaciones alcanzada por cada estudiante en el orden colectivo.

3.4 Comparar este resultado con el diagnóstico inicial.

3.5 Certificar se ha logrado un adecuado aprendizaje.

Con ello concluye la presentación del material docente que se propone para favorecer la enseñanza de la Historia de la Enfermería en Holguín.

CONCLUSIONES

Atendiendo al proceso de investigación realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La introducción de la asignatura Historia de la Enfermería con énfasis en la localidad holguinera en el proceso de formación del Licenciado en Enfermería, le permite al estudiante de Licenciatura en Enfermería una mejor comprensión, explicación e interpretación del cuerpo de la profesión como una vía para contribuir a la eficacia, competitividad y eficiencia en la prestación de Servicios que realice este tipo de estudiante una vez egresado en las entidades de Salud Pública.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje que evidencian los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería, en la asignatura de Historia de la Enfermería en Holguín, provocado fundamentalmente por la falta de materiales docentes que contribuyan a la enseñanza desarrolladora de los contenidos de dicha asignatura.
3. Para favorecer la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín, se deben sistematizar las concepciones teóricas en torno al uso de los materiales docentes como medios de enseñanza, sobre la base de las tendencias y regularidades metodológicas de la Pedagogía Profesional desde las concepciones teóricas que la sustentan desde una perspectiva desarrolladora.
4. El material docente fue concebido desde el método sistémico – estructural funcional en el cual a través de la recursividad que se revela entre sus elementos componentes, se satisfacen exigencias actuales que caracterizan la enseñanza desarrolladora de la Historia de la Enfermería en Holguín, como una vía para

lograr un mejor nivel de idoneidad en la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

.

.

RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la motivación de los docentes hacia el tratamiento del aprendizaje desde un enfoque desarrollador en:

- Entrenar metodológicamente a los docentes en la aplicación del procedimiento didáctico para el uso del material docente de manera sistemática y continua.
- Realizar cursos de superación profesional a profesores en lo referente a la aplicación del procedimiento didáctico para la confección de materiales docentes que contribuyan a mejorar el proceso docente educativo.
- Continuar el trabajo de la elaboración de materiales docentes en otras asignaturas del primer año de la carrera de Enfermería las cuales carecen de bibliografías para contribuir al desarrollo del modo de actuación del licenciado en enfermería.

Referencias Bibliográficas

1. Documento Rector de la Carrera. Nuevo Diseño Curricular para la formación de enfermería 2004.
2. Ancheta Niebla Eduardo. Historia de la Enfermería en Cuba. 1ra ed./ La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2003.
3. Amaro Cano María del Carmen. Programa de la asignatura Historia de la Enfermería. Curso 2007 – 2008. profesor Auxiliar.
4. Amaro Cano María del Carmen. Historia de la Enfermería. 1ra Ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2004.
5. Castro Torres Magali. Docencia Médica en Enfermería: Un encuentro con su historia. 1ra ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2004.
6. Concepción García. María Rita Félix Rodríguez Expósito. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso Enseñanza aprendizaje. 2005.
7. Pupo Serrano Gladis Tatiana. Estrategia metodológica para la educación integradora en estudiantes de cursos para trabajadores. Tesis de Maestría. 2006. FEH.
8. Aguilera Serrano Yudith. El pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Ciudad de la Habana. Tesis de Maestría. 2004.
9. Rodríguez Tamayo Clara Celia. El aprendizaje desarrollador del Microsoft access en el bachiller Técnico de Contabilidad mediante tareas escolares por niveles de desempeño cognitivo. Tesis de Maestría. 2008. ISPH.
10. Talizina. N (1988), Psicología de la enseñanza. Moscú. Progreso.
11. Vigostki. Lex Semionovich, El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona. 1979.
12. Abreu Regueiro Roberto, Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. ISPETP. La Habana. 2004.
13. Ginoris Quesada Oscar. (2005). Recursos Didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. ISP Juan Marinello. Iplac La Habana. Soporte electrónico.
14. Alonso Betancourt Luis Anibal. (2004). La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los intereses: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la Escuela Politécnica Cubana actual ISPH. Soporte electrónico.

15. Prieto CD. En Diálogo e Interacción en el proceso Pedagógico. Ediciones. El caballito, México, 1985.
16. González Castro Vicente. Diccionario cubano de medios de enseñanza y términos afines. Ed. La Habana. Pueblo y educación. 1993.
17. Klimberg Lathar. Introducción a la didáctica general. La Habana. Ed. Pueblo y educación, 1978.
18. González Rey Fernanda. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 1985.
19. Bello Fernández Nilda. Nilda Ferton. Tait María del Carmen. Proceso Enseñanza aprendizaje. 1ra Ed. La Habana: Ed. 2009.
20. Zilberjtein Toruncha José. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. México: Ediciones. CEIDE, 2004.

Bibliografía

1. Colectivo de autores. Enfermería familiar y social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2004.
2. Documento rector de la carrera. Nuevo Diseño Curricular para la formación de enfermería 2004.
3. De Villavicencio Núñez. Psicología y salud. Ciudad de la Habana: Editorial ciencias médicas, 2001.
4. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza. La Habana. Soporte digital. Iplac, 1998.
5. Fuentes García Madelín. El aprendizaje de gestión de empresas en el Bachiller técnico en contabilidad desde un enfoque desarrollador. Material docente. Máster en ciencias de la educación,ISP, Holguín. 2008.
6. Ginoris Quesada Oscar. (2005). Recursos Didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. ISP Juan Marinello. Iplac La Habana. Soporte electrónico.
7. González Castro Vicente. Diccionario cubano de medios de enseñanza y términos afines. Ed. La Habana. Pueblo y educación.1993.
8. González Rey Fernanda. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Ed. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 1985.
9. González Soca Ana María. Reinoso Capiro Carmen. Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002.
10. Hernández Siriano Ida. El proceso pedagógico profesional, un abordaje teórico y metodológico. Soporte digital. ISPETP. La Habana, 2000.
11. Klimberg Lathar. Introducción a la didáctica general. La Habana. Ed. Pueblo y educación, 1978.
12. López Urtado Josefina. Fundamentos de la educación. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 2000.
13. Maestría en Ciencias de la Educación.CD No. 1 y 2. Advine fatima. Ct.. ei. La Habana: Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2005.
14. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación educativa. Tabloides I y II. / addiane, fatima . ct. La Habana: Ed. Pueblo y educación, La Habana, 2005.
15. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide II. Curso Herramientas para la dirección del aprendizaje y sus implicaciones didácticas. La Habana. cuba, 2005.

16. Pupo Serrano Gladis Tatiana. Estrategia metodológica para la educación integradora en estudiantes de cursos para trabajadores. Tesis de Maestría. 206. FEH.
17. Prieto CD. En Diálogo e Interacción en el proceso Pedagógico. Ediciones. El caballito, México, 1985.
18. Rivero Michelena Natacha. Profesor Titlar ISCM. La Habana. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría e Educación Médica. La Habana, 2002.
19. Rodríguez Tamayo Clara Celia. El aprendizaje desarrollador del Microsoft access en el bachiller Técnico de Contabilidad mediante tareas escolares por niveles de desempeño cognitivo. Tesis de Maestría. 2008. ISPH.
20. Rico Montero Pilar. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Cubana actual. Soporte digital. La Habana. Cuba, 2009.
21. Silva Peña Gricelia. Propuesta de tareas docentes para favorecer el aprendizaje desarrollador en la práctica laboral. Tesis de Maestría de la Educación. ISPH. Holguín, 2008.
22. Talizina. N (1988), Psicología de la enseñanza. Moscú. Progreso.
23. Vigostki. Lex Semionovich, El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona. 1979.
24. Zilberjtein Toruncha José. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. México: Ediciones. CEIDE, 2004.

Anexo 1

Entrevista a profesores de la asignatura

Historia de la Enfermería

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje que poseen los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería al culminar la asignatura Historia de la Enfermería. La sinceridad con que responda cada pregunta que a continuación le relacionamos, será de gran valor e importancia para la investigación que se está desarrollando.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Considera de importancia la introducción de la asignatura Historia de la Enfermería en los nuevos planes de estudio “D” del Licenciado en Enfermería? (Marque con una X)
Sí ___ No ___ No sé ___ a) Argumente

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje que muestran los estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería en la asignatura Historia de la Enfermería en la localidad holguinera? (Marque con una X)

MUY BUENO ___ BUENO ___ REGULAR ___ DEFICIENTE ___

(Se le muestran al entrevistado los indicadores para cualificar el resultado del aprendizaje, establecidos en el trabajo)

a) Argumente su respuesta.

3 ¿Emplea usted en sus clases métodos de enseñanza desde una perspectiva desarrolladora? (Marque con una X) (esclarecer en caso de ser necesario)

SI ___ A VECES ___ NUNCA ___

a) Argumente al respecto.

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de 1. año de Licenciatura en Enfermería

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje que posees sobre la asignatura de Historia de la Enfermería en Holguín. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación integral.

GRACIAS

Cuestionario.-

1. ¿Consideras que la asignatura Historia de la Enfermería influye en el desarrollo de los modos de actuación del Licenciado en Enfermería?

(Marca con una X) Sí ____ No ____ En parte ____

2. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje que tienes sobre la Historia de la Enfermería en Holguín?

Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Deficiente ____

(Para optimizar espacio se aclara que en las encuestas aplicadas, se anexó a este instrumento los indicadores para emitir un criterio)

a) Argumenta tu respuesta

3. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecer para mejorar nuestro trabajo

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo:

- * Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura de Historia de la Enfermería en cuanto al tratamiento a la enseñanza desarrolladora.

Lista de aspectos a observar.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de la clase.
3. Empleo de métodos de enseñanza desarrolladores.
4. Vinculo del contenido con la vida.
5. Uso de medios de enseñanza con énfasis en materiales docentes para propiciar una enseñanza desarrolladora.
6. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, a los programas de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

