

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS “COMANDANTE ARIDES ESTÉVEZ SÁNCHEZ”

HOLGUÍN

Maestría en Educación Médica

Curso de contenido propio “Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores”.

Autor: Lic. Rolando González Rojas

Tutor: MSc. Rosa Elena González Miranda

Memoria Escrita para optar por el Título de Máster en

Educación Médica

2019

PENSAMIENTO

“[...] Cuba hace mucho tiempo garantiza esa educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos [...]”.

Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez.

Pedagogía 2019

DEDICATORIA

A mi madre Maritza, mi mayor tesoro.
A todos los buenos amigos y compañeros que me apoyaron.

AGRADECIMIENTOS

Al MSc. Reynaldo Reynosa Rodríguez y a la MSc. Yudith Aguilera Serrano por sus valiosas recomendaciones que permitieron la realización de este trabajo y por la ayuda incondicional.

A MSc. Dra. Rosa Elena González Miranda, por su dedicación, paciencia y orientación acertada para el logro de este proyecto.

A MSc. Vivian Soto Santiesteban por su apoyo y dedicación.

Al claustro de profesores de la Maestría en Educación Médica, por toda la experiencia y conocimiento aportado.

INDICE

Introducción.....	1
Marco teórico.....	7
Objetivos.....	28
Diseño metodológico.....	29
Análisis y discusión de los resultados.....	33
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57
Referencias bibliográficas.....	58
Bibliografía consultada.....	63
Anexos.....	i

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, cuyo campo de acción lo constituyó la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Enfermería “Arides Estévez Sánchez” de Holguín, con el objetivo de proponer un curso de contenido propio sobre la Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas “Arides Estévez Sánchez” de Holguín. El universo y la muestra estuvieron representados por los 90 estudiantes que cursan el primer año académico. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos que permitieron la triangulación de los resultados. Para la validación del curso se tuvo en cuenta las valoraciones de los informantes claves para determinar la pertinencia del mismo. Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes reflejaron insuficientes conocimientos y desarrollo de habilidades en la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en las diferentes instituciones de salud donde realizan su Educación en el Trabajo. Se elaboró un programa de curso de contenido propio para su preparación, el cual fue sometido a consideración por 20 informantes claves seleccionados como parte de la investigación.

DESCRIPTORES: PREVENCIÓN, ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES.

Abstract:

A development research was carried out in the field of the teaching learning process of Nursing Attention in the prevention of diseases transmitted by vectors in nursing career at Arides Estévez Sánchez Nursing School in Holguin with the objective to propose a course on Nursing Attention in the prevention of diseases transmitted by vectors for first year nursing students at Arides Estévez Sánchez Nursing School in Holguin. The universe and sample were represented by ninety students from first year. To carry out this research different scientific methods were used such as theoretical, empirical as well as statistic procedures that allowed to reach to results. Moreover, the criteria given by key professionals were taken into consideration to determine the effectiveness of the proposed course. The results of the survey applied to the students revealed insufficient knowledge and habilities on the nursing attention in the prevention of diseases transmitted by vectors in the different public health institutions where they purpose their job training activities. Thus, a program for the course on nursing attention in the prevention of diseases transmitted by vectors was done, so as to develop abilities for it, which was evaluated by the 20 key professionals selected as part of this reseach paper.

Key words: Prevention, Diseases transmitted by vectors.

INTRODUCCIÓN

La humanidad vive en un mundo globalizado con tendencia a una economía en crisis y conflictos entre países. Algunas potencias del primer mundo tratan de imponer por la fuerza sus culturas e intervenir las riquezas de países con menor desarrollo. Este contexto impone la búsqueda de soluciones en el ámbito social y científico - técnico.

En la actualidad muchas son las transformaciones a escala internacional, en las que Cuba se ha visto involucrada. Como parte de estas transformaciones, la educación en Cuba asume dentro de sus principales objetivos la formación de un hombre integral capaz de enfrentar retos.

A la universidad cubana le corresponde formar profesionales con una elevada calidad, excelente preparación, alto grado de científicidad, valores éticos y morales, en correspondencia con el momento histórico concreto en que se desarrollan los procesos sociales. Y todo ello para que los egresados sean capaces de desempeñarse competentemente en su formación, lo que se logra a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Educación Médica Superior, en estrecha relación con la primera ley de la didáctica, responde al desarrollo socio-económico, a las diversas políticas y estrategias sociales implementadas por la dirección del gobierno para el desarrollo de la salud en el país; estas han estado basadas en los principios de pleno acceso para toda la población, el de la integralidad de la atención, en la que se priorizan las actividades preventivas sobre las curativas, y la participación activa de la comunidad y en particular la familia, para la solución de los problemas de la salud.^{1,2}

En las actuales condiciones sociales se hace necesario que las universidades de Ciencias Médicas den un vuelco en el proceso formativo de la especialidad de Enfermería. Este debe de estar basado en una concepción flexible que satisfaga las carencias y necesidades crecientes de la carrera.

Si se hace un análisis histórico de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se puede decir que, a partir del triunfo de la Revolución, se inician transformaciones fundamentales de la estructura socio-económica, se crea el Sistema Nacional de Salud (SNS). Este planteó la necesidad de desarrollar un sistema educacional que garantizara la formación de recursos humanos reclamados por los programas dirigidos a la población.

En esta etapa inicial, para la formación del personal de Enfermería, se confeccionan planes de estudios emergentes y auxiliares. Posteriormente, se inicia la superación de este personal en cursos de complementación con perfiles de salida de Enfermería General y Pediátrica, para la formación, más tarde, de Enfermeros Técnicos con un nivel de escolaridad de 9^{no} grado, con los cursos de post-básico, como complementación.

La carrera de Licenciatura en Enfermería, como carrera universitaria, data de noviembre de 1973. Tiene su origen en las iniciativas de crear una comisión integrada por profesores de diversas Facultades de Medicina, de la Universidad de La Habana y otras universidades latinoamericanas, así como funcionarios del Ministerio de Salud Pública. El surgimiento de esta modalidad de estudio perseguía el objetivo de comenzar a diseñar el currículum de la carrera Licenciatura en Enfermería con vistas a elevar la formación científico-técnica de los enfermeros.

Dada la unidad de desarrollo de los planes prospectivos del Ministerio de Salud Pública, el primer curso de la Licenciatura en Enfermería inició en 1976 en el entonces ya creado Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; todo lo anterior trajo como resultado que se crearan las bases para el alcance de la integración docente asistencial e investigativa. En 1976 inicia el curso diurno de Enfermería para Enfermeros Técnicos y luego los cursos para trabajadores.³

En el transcurso de la década de los 80, entre los años 1981 y 1990, estuvieron vigentes diferentes planes de estudio para el Técnico Medio en Enfermería. Todos ellos ajustados al nivel de ingreso de los estudiantes y al perfil de salida técnico profesional. En el año 2004 se realiza el perfeccionamiento parcial del diseño anterior que sirvió de base para las transformaciones ulteriores, que dieron como resultado el Plan de Estudio "D". Se diferencia en relación con los anteriores modelos por su flexibilidad, consistente en una estructuración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas a lo largo de la carrera; atendiendo a los objetivos generales de cada nivel formativo, así como de la introducción de diferentes estrategias curriculares a lo largo de la carrera, con lo que se concreta la coordinación interdisciplinaria en su diseño.⁴

El plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería se ha elaborado al tomar como punto de partida los problemas profesionales que con mayor frecuencia debe enfrentar el enfermero en su desempeño. Dentro de estos se consideran: la alteración

en la satisfacción de las necesidades de las personas sanas o enfermas y la insatisfacción de las necesidades educativas individuales y colectivas.

Desde el surgimiento del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, en el año 1984 como un logro de la Revolución en Cuba, el Ministerio de Salud Pública junto a un grupo de trabajo formado por representantes de la Atención Primaria de Salud (APS) y un equipo de Enfermería, se dieron a la tarea de perfeccionar el Plan de Estudio de la carrera de Enfermería. Como una forma más de promover la salud y la prevención en los cuidados de Enfermería, se implementó la asignatura Enfermería Familiar y Social. Los profesionales de Enfermería deben adquirir adecuados conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan realizar acciones de prevención de excelencia, dirigidas al individuo, la familia y la comunidad. Las intervenciones de manera rápida, oportunas y efectivas son las que muchas veces marcan las diferencias en los resultados al lograr mantener la salud de los individuos y su comunidad.

Actualmente, Cuba es un ejemplo para muchos países con la implementación de la medicina preventiva desde la APS. Esta idea tiene vigencia en un escenario mundial donde muchas enfermedades adquieren carácter de epidemia con efectos devastadores para la economía y las sociedades del planeta.

Desde finales del siglo pasado, el mundo ha enfrentado el surgimiento y resurgimiento de muchas enfermedades infecciosas. Las enfermedades transmitidas por vectores han cobrado mayor importancia en términos de morbilidad y mortalidad.

Las enfermedades transmitidas por vectores han tenido un carácter reemergente en la comunidad, creado por las condiciones climáticas del país. En ello desempeña un papel importante el grado de concientización de la población y las medidas de prevención que se tomen.

Entre las enfermedades transmitidas por vectores una de las de mayor morbilidad es el Dengue, las cifras cada año se incrementan, esta arbovirosis junto a otras como el Zika y el Chikungunya cobran numerosas vidas en el mundo, especialmente en las Américas.

La incidencia de Dengue ha aumentado drásticamente en todo el mundo durante los últimos decenios. En la actualidad, 2 500 millones de personas están en riesgo de contraer la enfermedad. En las Américas, en el año 2018, se notificaron 976, 235 millones de personas que padecieron del Dengue.^{5,6}

El Dengue es en la actualidad, una de las más frecuentes arbovirosis que afectan al hombre, y constituye un severo problema de Salud Pública en el mundo, especialmente en los países tropicales.⁶

Cuba enfrentó en 1981 una epidemia de Dengue. Los programas y estrategias adoptados por el Estado, el Ministerio de Salud Pública y la implicación de las organizaciones de masas y políticas lograron controlar la enfermedad. Esta causó una alta tasa de morbilidad lo cual provocó una gran afectación a la economía del país y a la calidad de vida de la población.⁷

La primera epidemia de Fiebre Hemorrágica de Dengue en el hemisferio occidental ocurrió en Cuba en el verano de 1981, la cual se produjo a partir de la introducción en el país del virus Dengue serotipo 2 (DEN-2) que rápidamente se extendió por todo el país, en un momento en el cual casi la mitad de su población (46 %) tenía anticuerpos contra el serotipo 1 (DEN-1) como resultado de una epidemia que abarcó todo el Caribe en años precedentes. El impacto inicial fue grande y los hospitales se llenaron rápidamente de casos de Dengue.^{7,8}

En Cuba en el año 2018 se reportaron 1,542 casos confirmados de Dengue. El serotipo que más ha circulado de esta arbovirosis es el dos (2).⁹

En la actualidad la provincia de Holguín ha sido una de las más afectadas del país con la alta morbilidad por enfermedades transmitidas por vectores, entre ellas se pueden clasificar con alta tasa de incidencia, las causadas por la familia de los arbovirus (Dengue y Zika), con un alto índice de la presencia focal del mosquito transmisor.⁹

El Gobierno Local, la Dirección Provincial y Municipal de Salud junto a las organizaciones que integran la sociedad civil y el Sistema Político Cubano han desarrollado acciones encaminadas al control y prevención de dichas enfermedades. A pesar de la mancomunada intervención de todos los sectores del país y la provincia, prevalecen cifras elevadas del virus en el territorio. Este ha traído afectaciones a la economía y creado una situación epidemiológica sobre la cual se debe mantener especial atención y desarrollar todas las estrategias posibles de prevención y promoción.

La Universidad de Ciencias Médica, como parte de la sociedad, está llamada a participar en la solución de las necesidades de la comunidad y sobre ella recae el compromiso de velar por el estado de salud de la población. Varias han sido las

estrategias de intervención comunitaria creadas para resolver la situación higiénico-epidemiológica que afecta al territorio, pero no han sido totalmente efectivas.

Las instituciones que dirigen los procesos docentes educativos de Enfermería han desarrollado propuestas didácticas con el fin de vincular a estudiantes con diferentes sectores de la población en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, lo cual ha orientado al país a una mejor vigilancia y seguimiento de estas enfermedades, para evitar que adquieran carácter de epidemia y aparezcan consecuencias devastadoras para el individuo, la familia y la comunidad. Sin embargo, aún persisten altos índices de infestación y de focalidad del vector causante de estas enfermedades, para lo que es necesario emplear todas las capacidades y recursos en su seguimiento y control para evitar sus estragos en el país y a nivel mundial tanto en la parte económica como social y así garantizar una calidad de vida óptima.

Múltiples han sido las tareas en las que se han visto involucrados los estudiantes con el fin de realizar acciones de prevención enfocadas especialmente a las enfermedades transmitidas por vectores. El Gobierno local, las direcciones políticas, sociales y la dirección de salud pública han utilizado la fuerza estudiantil, como parte de las estrategias de intervención comunitaria para la prevención de las enfermedades de transmisión vectorial.¹⁰

Resulta significativo destacar que se hace necesaria la preparación de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería para que los mismos logren un buen desempeño en determinadas situaciones. Esto permitirá egresar un profesional de la Enfermería capaz de cumplir las demandas sociales actuales.

Los estudiantes de Enfermería, en los primeros años de la carrera, son convocados a realizar pesquisas y focal no técnico en las distintas áreas de salud. Ellos carecen de conocimientos óptimos para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.

Al revisar el Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería, se pudo comprobar, que a pesar de la importancia de contenidos sobre la atención del enfermero(a) en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, no se le ofrece la cantidad de horas necesarias para que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos y desarrollar habilidades en los primeros años de su formación.

Dedicarle más tiempo a esta temática contribuirá con la formación de un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las necesidades de la sociedad.

Las deficiencias antes expuestas llevaron a la determinación del siguiente **problema científico**:

En el desarrollo de las actividades de acciones de prevención de Enfermería que realizan los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante su labor en la educación en el trabajo, se evidencian dificultades producto a la existencia de brechas en el conocimiento relacionado con la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, motivado por la no existencia de actividades lectivas propias de la temática, que faciliten al estudiante su preparación previa realización de la actividad.

MARCO TEÓRICO

Sin dudas, la Educación integra uno de los componentes esenciales del desarrollo; en ello concuerdan todas las organizaciones políticas, gubernamentales, sociales y religiosas internacionales. Es un reto al cual se le dedica una buena parte del esfuerzo mundial.

El motor del desarrollo social y económico lo constituye la Educación, proceso permanente, abarcador y continuo que se extiende a lo largo de toda la vida. La educación sirve de sustento a las transformaciones socio-económicas que se requieren, ya no sólo para insertarse en un mundo global, sino para garantizar la igualdad social y el acervo democrático.

En la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción", se exponen ideas claves para reafirmar el compromiso y el encargo de estas instituciones en la construcción del futuro de la humanidad: «debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planeamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas.^{2,11}

En la actualidad la Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que sufre transformaciones. Por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionan con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua.

La Universidad para que pueda desempeñar sus tareas académicas, investigativas y extensionistas requiere de educadores con preparación, no solo en el contenido de su ciencia, sino que puedan educar sobre lo que demanda la sociedad. Tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.

La Educación Superior es el nivel educacional que atiende la formación de los profesionales que como parte de la sociedad moderna tienen la misión de conducir de forma científica los procesos esenciales que rigen el desarrollo humano. Su capacidad para insertarse, adaptarse y promover el cambio sistemático de los conocimientos que pueden explicar y dar un nuevo significado a las diversas facetas de la complejidad del

mundo laboral, expresan el equilibrio o desequilibrio entre la calidad en la formación y el desempeño de los profesionales.^{1,2,11}

La necesidad de formar un profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, forma parte del proceso de perfeccionamiento. Esto demuestra la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que se desempeñan sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores.

Los objetivos de la Educación Médica Superior en las carreras de las Ciencias Médicas se orientan a la formación de un estudiante que al egreso deberá estar preparado, entre otros propósitos, para prestar atención médica integral a los diferentes grupos de edades en el aspecto individual. Así como a las familias, las instituciones escolares, fábricas, cooperativas e instituciones de atención a grupos especiales de la sociedad.¹¹

La eficiencia del proceso docente educativo se expresa precisamente en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad, el encargo que le plantea la sociedad. Por ello es imprescindible que a lo largo de toda la carrera se compruebe en qué medida se preparan los estudiantes para enfrentar exitosamente su responsabilidad social y si su aprendizaje se corresponde con los objetivos de cada asignatura, disciplina, año de estudio y la carrera en general.¹²

Constituye un verdadero par dialéctico el proceso enseñanza-aprendizaje. En este el primer elemento debe organizarse y desarrollarse de manera tal que proporcione la asimilación del conocimiento a partir de la realidad objetiva.

La enseñanza: es el proceso mediante el cual se comunican u orientan conocimientos y habilidades especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más estrecho que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se relaciona con orientar, por medios diversos, determinados contenidos. En este sentido la Educación comprende a la enseñanza propiamente dicha.^{3, 13}

El hombre es un ser eminentemente social, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza,

también existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar los mismos.¹⁴

Para alcanzar este primordial objetivo se encuentra con un papel protagónico el Estado, que propicia a los individuos acceso a la educación. Ellos son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en favor de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

El aprendizaje: Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende al sistema de aprendizaje. Este se refiere a la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.¹⁵

Dada la importancia fundamental que el aprendizaje tiene para el comportamiento humano, existen diferentes explicaciones acerca de este proceso. El hombre al nacer, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores, en consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso con poca participación de la voluntad.

Después el componente voluntario adquiere mayor importancia, aprender a leer, aprender conceptos, entre otros aspectos, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.¹⁵

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con González Pérez¹³ el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. El autor concuerda con los criterios antes mencionados al concebir que el aprendizaje o actividad de los estudiantes se realiza en función del cumplimiento de los objetivos del proceso docente, pero cada estudiante es objeto de la enseñanza y se convierte en sujeto del aprendizaje al imprimirle su propia dinámica y su personalidad.

En el aprendizaje humano, existen factores determinantes. Hay algunos alumnos que aprenden ciertos contenidos con más facilidad que otros. Para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen en él.

Estos factores se pueden dividir en dos grupos. Estos son: los que dependen del sujeto que aprende y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos.

Se tienen modalidades favorables para el aprendizaje a partir de que la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta. Esto último, a juicio del autor, resulta más efectivo.

En el campo de la educación, el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) es un proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva del que aprende, tiene un carácter bilateral e incluye las actividades de enseñanza y la de aprendizaje, en el cual interactúan el profesor y el estudiante. Se caracteriza por ser planificado, organizado y sistémico y se desarrolla en las instituciones educativas o fuera de estas, dirigido por la escuela.¹⁶

El proceso enseñanza-aprendizaje se caracteriza por ser planificado, organizado y sistémico, se desarrolla en las instituciones educativas o fuera de estas, dirigido por la escuela. Tiene tres funciones básicas: instructiva (formar el pensamiento), desarrolladora (formar en plenitud las facultades mentales y físicas) y educativa (formar sentimientos y valores) las que se manifiestan en un proceso común. El sentido interno del proceso enseñanza aprendizaje está en hacer posible el aprendizaje o en proporcionar oportunidades apropiadas para el mismo.¹⁶

El PEA que se desarrolla en los Centros de Educación Médica tiene un papel eminentemente social porque satisface una necesidad social. En este caso en particular, en el proceso antes mencionado, se involucran los profesores de la especialidad de Enfermería y estudiantes de esta especialidad quienes, como seres sociales, en la escuela que es institución social, se relacionan a través de la actividad y la comunicación con el fin de cumplir los cometidos sociales a esta planteados.¹⁶

La comunicación, como componente a través del cual se enseña y aprende, consiste tanto en el envío como en la admisión de un mensaje; es un componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si no hay una adecuada comunicación entre el estudiante y el profesor, entonces se afectará el aprendizaje. Tener en cuenta este aspecto es de trascendental importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Enfermería.

El estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y de sus componentes está estrechamente vinculado con la actividad del hombre que condiciona sus posibilidades de conocer y consecuentemente poder comprender y transformar la realidad objetiva. Estudiar la actividad cognoscitiva y aprender a organizarla y dirigirla, contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso dirigido a la formación de una personalidad profesional capaz de resolver con profundidad e integridad independiente y creadora, los problemas básicos y generales que se le presentarán en los distintos campos de acción de su objeto de trabajo, sobre la base de un profundo dominio del sistema de conocimientos y habilidades correspondiente a las ramas del saber que estudia dicho objeto.¹⁷

Concepción García¹⁶ define el PEA "Como una función educativa en que la enseñanza constituye un complemento indispensable para que se dé el aprendizaje y a la vez se sustenta en él para formar entre ambos, el hecho de la instrucción".

El proceso enseñanza-aprendizaje existe como cualquier otro objeto en el espacio y en el tiempo. Sin embargo, es el tiempo la forma de existencia que más lo condiciona. Es un factor determinante el tiempo para el logro de los contenidos, para el logro y de los objetivos. Ese marco existencial acota los aspectos más importantes del proceso, sin duda, el lugar donde se desarrolla también es importante y precisa, en buena medida, el logro de los objetivos y la determinación de las formas.

El representante de las aspiraciones sociales es el profesor, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes. Esto es un proceso no solo consciente sino motivado, que alcanza su excelencia cuando se concibe en correspondencia con el desarrollo de la actividad docente que se concreta en la instrucción. Ello se expresa en la asimilación del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, así como en la capacidad de aplicarlos de forma creadora, expresión del desarrollo integral y armónico del estudiante.

El autor de esta investigación coincide con el criterio de Concepción García¹⁶, de que el proceso formativo está creado de tal forma que va a modelar la personalidad del estudiante. De esta manera le establece nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus funciones sociales.

El proceso enseñanza-aprendizaje tiene una entrada, el estudiante y una salida el profesional. Este está integrado por componentes subjetivos o personales: los profesores y estudiantes y componentes o categorías didácticas: objetivos, contenidos, formas de organización de la enseñanza, métodos, medios de enseñanza y evaluación. Cada uno de estos componentes son a su vez subsistemas con sus funciones bien determinadas.

Los objetivos precisan el "para qué" se enseña y también los fines propuestos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, habilidades, hábitos y convicciones.¹⁷ En igual sentido, el Dr. Álvarez de Zayas¹⁷ plantea que: "... los objetivos son precisamente el componente rector del proceso que refleja la imagen que se quiere formar de acuerdo con el encargo social".

Pérez.¹ define los métodos como "el conjunto de acciones, técnicas y procedimientos coherente encaminados a dirigir el proceso hacia el cumplimiento de los objetivos El cumplir los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza que establece la secuencia que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos e instructivos.

En la Educación Superior los métodos de enseñanza más utilizados son el de la enseñanza por problemas, modelo de la invariante de habilidad, método reproductivo, productivo y creativo. En el método de la enseñanza por problemas, el nuevo contenido se ofrece como resultado de la selección de una situación problemática. En el modelo de la invariante de habilidad el profesor debe resolver el problema planteado y mostrar el modo de actuar del futuro profesional mediante la lógica del pensamiento a seguir, de esta forma se desarrolla el sistema de conocimientos.

Los medios permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del modelo pedagógico. Según el método empleado se decidirá en buena medida el tipo de medios a utilizar, estos responden al "con qué" se enseña.¹⁸

La Forma de Organización de la Enseñanza es una categoría didáctica referente a la organización de la interacción del profesor y los alumnos con el objeto de estudio, a fin de facilitar la asimilación de los contenidos. Ellas responden a la pregunta ¿Cuáles actividades usar? Este componente se relaciona estrechamente con el método y permite asegurar que la forma constituya el fenómeno del método y este la esencia de la forma.

Es posible conocer los resultados del proceso docente educativo mediante la implementación de un importante componente del proceso: la evaluación. Ésta parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, en virtud de alcanzar los objetivos propuestos para el logro de un aprendizaje desarrollador.

La evaluación es el proceso que identifica, capta, aporta y analiza la información necesaria para la emisión de un juicio de valor sobre determinada actividad, proceso o individuo. Es el componente que permite explorar la marcha del proceso, tanto en lo referido a los aprendizajes individuales como al desarrollo del proceso en sí mismo.

Como uno de los componentes de la Didáctica está el contenido, estos materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. Representan el "qué" se enseña. Los contenidos no solo tienen un carácter informativo, sino que en ellos están presentes elementos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general del estudiante y que le sirven de soporte a los procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez facilitan la formación de hábitos y habilidades.

Boroto G¹⁸ plantea que "Los contenidos representan la porción de la cultura que es intencionalmente seleccionada de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los estudiantes se la apropien en el contexto de la institución escolar".

En este sentido Rivera M¹⁹ refiere que los contenidos de la enseñanza comprenden:

- Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción. Cuya asimilación garantiza la formación en los estudiantes de una concepción del mundo.
- Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticos, que constituyen la base de muchas actividades concretas.
- Experiencias de actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el progreso social.
- Un sistema de normas de relación con el mundo y con los demás hombres, de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinen la formación de sus convicciones e ideales.

El contenido de la enseñanza constituye la parte de la actividad o del objeto de trabajo del especialista, que debe ser asimilada, en el aprendizaje, por los estudiantes para alcanzar los objetivos programados. Por su parte, el sistema de contenidos es el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje que responde las preguntas ¿qué enseñar? y ¿qué aprender?

Álvarez de Zayas²⁰ define el contenido como: aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuesto.

La generalidad de los autores concuerda en identificar en la estructura del contenido a los conocimientos, modos de actuación y valores. Consideran que el contenido forma parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

El desarrollo cada vez más creciente de la sociedad, los avances científico-técnicos y el aumento del volumen de conocimientos, hacen que algunos pedagogos piensen que la enseñanza puede sustraerse al desarrollo impetuoso de la ciencia y la técnica y que debe dedicarse al desarrollo de las posibilidades intelectuales de los estudiantes, se pronuncian radicalmente en el sentido de que lo importante "no es lo que se enseña sino cómo se enseña".²¹

A juicio del autor lo anterior niega la importancia del contenido para hacer prevalecer la de los métodos que contribuyen al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, para la adquisición de los conocimientos. Se plantea la ejercitación de las capacidades intelectuales con el uso de un mínimo de conocimientos. No es posible formar una correcta concepción científica del mundo, lograr intereses cognoscitivos, ni crear una cultura general integral, con un enfoque tan parcial del contenido de la enseñanza.

En este sentido el autor considera que es importante para la elaboración total del contenido tener en cuenta la utilidad de los principios didácticos, para Berdayes Martínez²¹, los principios didácticos están dados en:

Principio del carácter científico: El contenido de la enseñanza tiene que reflejar la realidad que presenta la ciencia contemporánea de manera tal que en la conciencia de los estudiantes se llegue a crear una correcta imagen del mundo objetivo que los rodea y además el deseo de participar activamente en la transformación de ese mundo.

Principio de la sistematización: Plantea ir de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido. De esta forma le permite al estudiante apropiarse consecuentemente de los contenidos que ofrece cada asignatura de manera lógica, aprovecha conocimientos anteriores y forma un basamento adecuado para la futura adquisición de otros. Es importante la relación existente entre las diferentes disciplinas para lograr la científicidad y la sistematicidad.

Principio del carácter único: Permite la articulación absoluta entre todas las escuelas y posibilita el pase de un nivel a otro sin dificultad.

Principio de la relación intermaterias: Este principio es fundamental al elaborar planes y programas de estudio. Se refiere a la interrelación o concatenación de todos los fenómenos naturales, sociales, y humanos. Estas relaciones se establecen sobre la base de los sistemas de conocimientos, los sistemas de capacidades y el sistema de convicciones básicas que permitan formar en el alumno un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.

Las exigencias sociales en un momento dado determinan los objetivos y estos se concretan en el contenido, estrechamente vinculado con los métodos a utilizar en la enseñanza. El para qué, el qué y el cómo enseñar (objetivo-contenido-método) constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico, e ideológico, unidad de la cual depende la respuesta que la escuela da la sociedad.²¹

Actualmente, el Currículum, como producto del trabajo curricular, es una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizaje que, a su vez, se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad.²¹

Berdayes Martínez²¹ refiere que dentro de la didáctica de la Educación Avanzada se define la habilidad de diseñar como: "idear un sistema, componente o proceso para llegar a lo deseado". Menciona dos dimensiones para el diseño curricular: "los elementos del diseño y los modos de organización de los mismos..."

Define el diseño curricular como "... la ordenación sucesiva de los diferentes niveles del sistema educativo... la organización de las finalidades educativas y de los contenidos culturales, de tal forma que pongan de manifiesto la progresión del potencial por diferentes niveles de escolaridad".²²

El autor comparte el criterio que el diseño curricular se contempla como la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente. En el se hace necesario considerar el conjunto de fases o etapas que se deberán integrar en el proceso conducente a la conformación de un proyecto o propuesta curricular particular.

El currículum se presenta bajo diversas formas y responde a características diferentes:

- Por el nivel sistémico de los contenidos del currículum.
- Por el documento en que se formaliza el diseño curricular: (Plan de instrucción o Plan de clases de la unidad didáctica, Programa de curso o Programa de asignatura, Programa de área y Plan de estudio o Programa de cursos.
- Por el grado de participación del docente en el diseño.
- Por la estructura de los contenidos.
- Por la concepción.

El concepto de integralidad remite al carácter sistémico y dialéctico del modelo. Integral por su concepción, por las aspiraciones de formar holísticamente al alumno, por su naturaleza de proyecto curricular, por su metodología y por su estructura organizativa.

El enfoque integral del currículum concibe que:

- Pueda partir de las posiciones de las ciencias, tanto en el plano teórico como de los métodos de su conocimiento.
- En el proceso educativo haya aprendizajes teóricos y prácticos.
- La actividad se articule con el contexto social (con la vida).
- El espíritu que reine en el proceso educativo sea el del humanismo: Se respete la integridad y la dignidad del hombre, la educación en los valores conducentes a su identidad personal y social.

Elementos esenciales del diseño curricular.

Un diseño curricular de las distintas áreas será eficaz, si:

- Es lo suficientemente flexible para poder llevar a cabo la recuperación y ampliación de los conocimientos.
- Interrelaciona todos los elementos integrantes del mismo.
- No queda reducido a lo meramente informativo, sino que abarca todos los aspectos formativos, tanto del intelecto como de la personalidad del alumno.
- Delimita con claridad y precisión los objetivos que pretende alcanzar.

- Temporaliza adecuadamente las actividades y se adapta al tiempo disponible para llevarlas a cabo.
- Se adapta plenamente a los alumnos a quienes va dirigido, exige de ellos el grado de profundidad que les corresponde por su nivel y capacidad.
- Prevé las actividades adecuadas para el desarrollo de los objetivos previstos.
- Considera la actividad del alumno como fundamental.
- Fomenta la utilización de variadas técnicas de aprendizaje.
- Especifica el material que será necesario usar y construir.
- Permite una valoración adecuada de los objetivos a alcanzar.
- Prevé un análisis y reflexión de los resultados obtenidos.

Los programas docentes pueden corresponder a disciplinas, asignaturas, módulos, áreas, entre otros. Constituyen documentos que reflejan en esencia la proyección metodológica de los componentes del proceso de formación del profesional a ese nivel. En ellos se manifiesta la actualidad desde el punto de vista científico-técnico y pedagógico, que sirve de pauta para el trabajo creador de profesores y estudiantes.

Todo programa docente o de estudio contiene:

- Fundamentación de la disciplina, área, módulo o asignatura.
- Problemas principales que debe dar respuesta, en correspondencia con los problemas integradores inherentes a la profesión.
- Objetivos generales en los que se concreta la sistematización del perfil del egresado.
- Objetivos generales de los programas que lo integran.
- Sistema de contenidos (subsistema de conocimientos y de las habilidades).
- Proyección metodológica de cómo desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Sistema de evaluación del aprendizaje.
- Literatura docente (básica, complementaria).

En los programas de asignaturas se precisan todos los elementos contenidos en los programas de las disciplinas, pero de una forma más específica y detallada producto de un proceso de derivación gradual. Estos se estructuran en temas y subtemas que garantizan la formación y el logro de los objetivos. Los temas constituyen la célula del diseño del proceso docente-educativo; mediante el cual se contribuye a la formación de capacidades y de convicciones en los estudiantes.

Ortigoza Garcés²² plantea que el diseño curricular agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma, es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica...".

Por su parte, Álvarez de Zayas²³ define como "el proceso que establece la relación entre el contexto social o mundo de la vida y el proceso docente o mundo de la escuela, posibilita determinar las cualidades a alcanzar por el egresado y la estructura organizacional del proceso docente, a nivel de la carrera y unidades subordinadas".

Existe el criterio de utilizar el diseño curricular como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares, que transita en orden descendente desde el nivel de carrera, disciplina y asignatura y prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades.²⁰ Criterio con el que coincide el autor de la presente investigación.

El diseño curricular posibilita el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Sus tareas se resumen en:

- Diagnóstico de problemas y necesidades:

Consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum. El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en una breve caracterización de la situación explorada y los problemas y necesidades a resolver.

- Modelación del currículum:

En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido.

- Estructuración curricular:

Esta tarea consiste en la secuencia y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias.²³

- Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular:

Esta tarea consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica de este proyecto.

Diseño de la evaluación curricular.

El autor coincide con los autores Jardines Méndez ²⁴ y García Valdés ²⁵ que plantean que, tanto en la elaboración como en la reestructuración de un currículum, es necesario redactar un documento que recoja su fundamentación. En el debe indicarse con claridad tanto la finalidad del currículum, como los principales problemas sociales que se han tomado en cuenta, el papel de la universidad y del universitario.

La Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea. Es decir, un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones.⁴

El autor de este trabajo comparte el criterio con el autor Nogueira Sotolongo²⁶ que plantea que la Educación Superior tiene el reto de formar un profesional de amplia base y profundo conocimiento que dé respuesta a la mayoría de los problemas que se le presentarán una vez graduados.

Los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) establecen de forma pertinente, una relación obligada y con carácter de ley entre su misión y las demandas sociales que se corresponden con esta en cada momento histórico, social y cultural concreto.²⁷ Deben propiciar la integración integral que prepare al ser humano para la vida, para autoaprender, autoeducarse y para que busquen lo que necesita, es decir, tiene que asumir la formación del ser humano pleno de valores.

La Enfermería como parte de las Ciencias Médicas se apoya en diferentes leyes de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento para satisfacer las necesidades básicas de salud del ser humano, la familia y la comunidad. En ese sentido, la Enfermería cubana como componente de las Ciencias Médicas, tiene un carácter social y ha desarrollado su labor de forma integral, tiene en cuenta los aspectos de prevención, promoción, curación y rehabilitación.

La disciplina Enfermería promueve la idea de la totalidad y la complejidad en la que los seres humanos conforman una unidad que está en interrelación constante con el medio

ambiente, este provee un amplio abanico de variables. Mediante esta disciplina se presta atención a las respuestas humanas.

Como plantea García Valdez ²⁵ "La acción de la Enfermería va más allá de las respuestas humanas e incluye la consideración de los seres humanos en su contexto con una estructura social, su relación con el medio, los hechos históricos que les acontecen y otros factores relacionados como los valores, ciencias, visión del mundo y condicionamientos vitales no manifestadas que varían entre las culturas y que son fuentes importantes del conocimiento de los enfermeros".

El Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería se ha elaborado a partir de los problemas profesionales que con mayor frecuencia debe enfrentar el enfermero (a) en su desempeño, para el cumplimiento de sus diversas funciones. En dichos Plan de Estudio la disciplina principal integradora es la Enfermería, y dentro de ella se incluyen las asignaturas: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Clínica Quirúrgica, Ginecobstétrica, Pediátrica, de Urgencias, Familiar y Social y en Salud Mental.^{4, 28}

En varias de estas asignaturas se imparten temas que le proporcionan al estudiante conocimientos y habilidades para brindar atención de Enfermería relacionados con la prevención. En el programa de Fundamentos Básicos de Enfermería de primer año, se incluyen los temas relacionados con la prevención. En el programa de Enfermería Clínico-Quirúrgica de segundo año, se imparten varios temas de atención de Enfermería con acciones encaminadas a la prevención de las enfermedades que tienen un carácter especialmente clínico y otros quirúrgicos.

En cuarto año de la carrera, la asignatura de Enfermería Familiar y Social resalta el papel rector y la importancia de la labor de Enfermería como profesión dentro de la Atención Primaria de Salud en las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación desplegadas por la profesión de Enfermería, que le permiten diagnosticar y tratar problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad. Estos conocimientos le permiten al estudiante adquirir habilidades en las que pueda demostrar como futuro profesional de las Ciencias Médicas su competencia, desempeño y autonomía al analizar problemas de salud y poderles buscar soluciones.

Con el uso del Proceso de Atención de Enfermería como método científico en la Ciencia del cuidado, el estudiante logra dar salida a los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad. Todo ello con un enfoque preventivo.

El autor considera que el fondo de tiempo destinado al desarrollo de temas encaminados a la prevención de enfermedades transmitidas por vectores es muy escaso. Esto ha imposibilitado abordar aspectos importantes que contribuirían al logro de una mayor adquisición de conocimientos, y desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. De no haber sido así, ellos hubieran podido ofrecer acciones de prevención con un carácter competente y brindar respuestas oportunas a las demandas sociales actuales.

El egresado deberá cumplir con las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios establecidos para el nivel de atención de salud donde trabaje, con autoridad para tomar decisiones. Deberá poseer profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno y habilidades teórico-prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión para poder satisfacer las necesidades de la población.

La profesión de Enfermería se encuentra en plena etapa de transición hacia niveles superiores de aprendizajes teóricos y prácticos, que llevan a la profundización de los conocimientos y habilidades del personal técnico, hacia el universitario. Este le permite poder cumplir el encargo que la sociedad le ha asignado: satisfacer las necesidades de salud, cada vez más crecientes del pueblo y de la humanidad.

Lo que se manifiesta en los momentos actuales la necesidad de desarrollo de los recursos humanos y materiales del Sistema Nacional de Salud, demandan la formación de profesionales de Enfermería que estén a la altura de las exigencias de la revolución científico-técnica, lo que contribuye al mejoramiento del nivel de salud y bienestar social de la población. Esto lleva a concebir que se perfeccionen constantemente los planes y programas de estudios, para que exista mayor exigencia en la formación de los profesionales.

Para garantizar la preparación a los enfermeros es fundamental lograr la competencia, que significa ser idóneo para desarrollar una actividad. La competencia profesional es poseer la preparación científico-técnica y los conocimientos necesarios acerca de una profesión según perfil del egresado, para luego poder desempeñarse como tal. En el mundo contemporáneo, el término "competencia" es usado con bastante frecuencia.²⁹

Según el Diccionario de la Real Academia Española la competencia es aptitud e idoneidad y el ser competente significa "bastante, debido, proporcionado, oportuno, adecuado".

Las competencias profesionales pueden ser definidas como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella, que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en lo cognitivo, afectivo y conductual.³⁰

El concepto planteado anteriormente se ajusta a las intenciones del autor, puesto que la trascendencia de la categoría competencia profesional en las Ciencias Médicas se ve en estrecha relación con la actividad y comunicación.

El sustento teórico de dicha relación se expresa con claridad por Carreño de Celis y Salgado³¹, quienes consideran que pensar en términos de competencia y desempeño en medicina lleva incuestionablemente a profundizar en el proceso de comunicación. Criterio con el que concuerda el autor.

Resulta imprescindible que el profesional de la salud sea capaz de utilizar con efectividad métodos y procedimientos de interacción sociopsicológicas, que garanticen una óptima comunicación en aras de la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la terapéutica oportuna, como elemento esencial de la actividad médica que reconoce al ser humano como personalidad.³¹ En ese sentido el autor considera que el desarrollo de habilidades comunicativas es un elemento esencial para su formación como profesional.

Las habilidades comunicativas ocupan un lugar significativo en la realización exitosa de las diferentes tareas del estudiante. La ganancia de la habilidad por el estudiante solo puede determinarse en el propio proceso de realización de la actividad.

La actividad no es la única manera para determinar la existencia de una habilidad, sino también la condición de su perfeccionamiento. De ahí que el profesor, al dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, debe estructurar de manera adecuada la actividad de sus estudiantes.

Una de las actividades que permite el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes los constituyen el empleo de técnicas participativas, las mismas son utilizadas como instrumento, herramienta cuya validez principal este en el uso que se les de y función de los objetivos para los que se utilice.

Las mismas deben de realizarse en un orden lógico: Diagnóstico, Objetivo, metas, análisis de recursos y obstáculos, actividades, responsables, tiempo, ejecución y evaluación.^{8,31}

De manera general el aprendizaje se logra por medio de la apropiación y dominio de habilidades. Por tanto, la dialéctica de la enseñanza-aprendizaje concibe la apropiación de habilidades junto a los contenidos con un específico nivel de profundidad y de asimilación, para realizar la acción en un espacio de tiempo también previamente determinado.²³

Rivera Michelena ³² señala que la habilidad se considera como la posibilidad que tiene el estudiante de utilizar conocimientos esenciales para la realización exitosa de la actividad de estudio, que permita la satisfacción de las necesidades referidas a la obtención de un resultado específico (necesidad profesional).

De acuerdo con Álvarez de Zayas²⁰, uno de los criterios consultados para la investigación, la habilidad es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Además, considera la "invariante de habilidad", como aquellas habilidades que subyacen en un sistema de habilidades que una vez apropiadas le permiten al estudiante resolver múltiples problemas.

Por su parte, Homero Fuentes²⁹, cuyos criterios se asumen en la investigación, las define como: El contenido lógico del modo de actuación del profesional, una generalización esencial de habilidades que tiene su concreción en cada disciplina. El contenido de aquellas acciones que se constituyen sobre la base de habilidades más simples en calidad de operaciones, con cuya apropiación el estudiante puede enfrentar la solución de múltiples problemas particulares.

Las habilidades expresan el conjunto de conocimientos, hábitos y estrategias relacionadas, que forman parte del contexto cultural de la Enfermería como parte de las Ciencias Médicas. El estudiante debe apropiarse de ellas y reproducirlas, para alcanzar niveles superiores en el desarrollo de sus capacidades psíquicas.

Se asumen para la dirección del proceso enseñanza -aprendizaje de estas habilidades, los principios para la dirección del proceso formativo propuestos por Carreño de Celis³¹. Estos son: La unidad del carácter científico e ideológico del proceso; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del estudiante y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde su concepción como profesión, la Enfermería ha tenido un tipo de formación donde se destacan con mayor atención los aspectos de la atención directa al enfermo y menos en lo relacionado con la detección de problemas derivados de la administración de la terapéutica.²⁵

Entre las características del Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería está su flexibilidad, representada en primer lugar por la coexistencia de tres componentes del currículum. Además del currículum base, se incorporan al proceso de formación los contenidos propios y los optativos/electivos.^{4,33} En relación con los cursos de contenido propio el fondo de tiempo disponible para los mismos se le ha asignado a la disciplina rectora.

De acuerdo con lo que se establece en el Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior, Resolución 2/2018 los cursos de contenido propio se incluyen en el Plan de Estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre temas científicos relacionados con la profesión.³³

Los cursos de contenido propio se tratarán en cada institución por el colectivo de carrera, a partir de las propuestas de los colectivos de año y particularidades de cada etapa. Se realizan en cada semestre del año académico. Su aprobación es obligatoria y su calificación se integra al índice académico, al igual que el resto de las unidades curriculares que forman parte del plan del proceso docente.

El currículum de contenido propio será el mismo para la totalidad de los estudiantes que lo matriculen en el año académico.³⁴ Para este tipo de curso cada centro confeccionará los programas correspondientes, los que tendrán todo el rigor estructural y funcional de un programa de asignatura. Tendrá evaluación frecuente y un ejercicio final evaluativo, no examen final. La evaluación final del estudiante en este curso se decidirá por el

profesor de forma cualitativa e integradora, similar a como se procede con el resto de las asignaturas del currículum.

Resulta de interés que la formación de enfermeros del nivel superior se mantenga con una tendencia creciente porque esto contribuye a alcanzar los estándares de excelencia de los servicios y asegurar en mayor medida el desarrollo armónico de las funciones de docencia, asistencia e investigación, el cual ofrece una vía más apropiada para alcanzar este objetivo en un periodo de tiempo razonable y con estadios intermedios de capacitación, que propicien una adecuación a las condiciones específicas de los involucrados en este proceso formativo y desarrollador.²⁸

La Enfermería es una de las profesiones que basa su accionar en el cuidado de Enfermería a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y enfermas, en relación recíproca con su medio natural y social. Ella asume como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, extendido a la familia y la comunidad.

El enfermero es un profesional que ha adquirido competencias científico-técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas, a la familia y la comunidad. Realiza funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, con profundos conocimientos profesionales y autoridad para tomar decisiones.

La Atención de Enfermería con acciones encaminadas a la prevención, permite brindar Educación para la Salud al individuo, familia y a la comunidad. A su vez, desarrolla una acción política de salud más adecuada a las necesidades del individuo, familia y a la comunidad. Estas acciones se implementan en un contexto donde el médico y la enfermera (o) de la familia desempeña un papel protagónico.

El término de prevención según el autor Morales Mayo³⁵ define entre una de las cuatro grandes tareas de la medicina: la de prevenir la enfermedad. Se define como prevención de salud a las acciones específicas que se realizan para evitar la aparición de alteraciones de salud o complicaciones de dichas alteraciones.³⁶

La prevención por lo tanto es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo.³⁷ El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete. Puesto en otras palabras si una persona toma prevenciones para evitar

enfermedades, minimizará las probabilidades de tener problemas de salud. Por tanto, es mejor invertir en prevención que en un tratamiento paliativo o curativo.

Prevención significa acción y efecto de prevenir. Se refiere a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso. Pueden prevenirse enfermedades, accidentes, delitos, entre otros. La palabra proviene del latín *praevenuo*, *praevenuonis*.³⁷

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) es "la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (primaria) o a impedir que las deficiencias producidas, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (secundaria)".

A diferencia de la promoción, la prevención se considera, para el personal médico y de Enfermería, de más fácil aplicación y de la obtención de modificaciones a un corto plazo. No obstante, no debe existir una línea divisoria entre ambas porque, aunque existan aspectos que las diferencien ambas persiguen como meta la salud.

Las acciones de prevención de salud tienen un potencial de metas tales como:

- Valorizar la calidad de vida.
- Disminuir la morbilidad.
- Aumentar el período de vida.
- Reducir costos.

Después de apreciar estos conceptos, se puede definir las acciones de prevención de salud, como toda labor que se realice para evitar que el individuo, la familia y la comunidad puedan padecer una enfermedad y sus secuelas.

Luego del triunfo de la Revolución en Cuba se ha producido un creciente interés dirigido a prevenir la ocurrencia de enfermedades importantes que se detectan tempranamente en su estado asintomático con la finalidad de prevenir la morbilidad y la mortalidad subsecuente.³⁶

El desempeño del enfermero en la labor de prevención depende de su competencia y su preparación por lo que a la Universidad le corresponde esta tarea. La misma tiene como meta en el proceso de enseñanza, la preparación práctica, que el estudiante de Enfermería tenga una buena actuación como futuro profesional, con acciones preventivas en las áreas de salud.

En la actualidad se vive un escenario bastante complejo con la situación higiénica epidemiológica tanto a nivel internacional como nacional. Diversas son las acciones de prevención que se toman por parte del Estado, las organizaciones políticas y sociales con la guía del Ministerio de Salud Pública^{38,39}, sin embargo, a pesar de todas las acciones prevalecen indicadores negativos producto de las condiciones tropicales de Cuba y otros factores que favorecen la aparición de enfermedades. Ejemplo de ello ha sido la morbilidad que prevalece por algunas arbovirosis como el Dengue, Chikungunya y Zika.¹⁰

En las enfermedades producidas por vectores existe un criterio definitorio fundamental: "el factor tiempo"; esto obliga a poner en marcha recursos y medios especiales para prevenir epidemias como ha sucedido en muchos países del mundo. Ejemplos de estas situaciones son: la epidemia de Chikungunya que azotó a casi toda la América y la epidemia de Ébola que afectó varios países del continente africano, donde muchos de nuestros profesionales de la salud cumplieron colaboración médica.⁴⁰

Existen varias estrategias de proyectos comunitarios integrados por personal sanitario y no sanitario. De ese personal sanitario, gran parte son estudiantes y enfermeros de diferentes formaciones supervisados por personal más calificado, para la toma de decisiones rápidas y resolutivas, con el fin de mantener la salud del individuo, la familia y la comunidad y así evitar la propagación de enfermedades vectoriales.

Nuestras instituciones de salud deben estructurarse para perfeccionar su calidad asistencial en la prevención de estas enfermedades y especialmente la Atención Primaria de Salud. Por lo tanto, debe tener una herramienta que facilite acciones de prevención de salud con calidad, que brinden prioridad al conocimiento en cuanto a ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?

Para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores con eficacia, es necesario que el estudiante pueda poseer conocimientos y habilidades teórico-prácticas, para el ejercicio de la profesión con excelencia.

Objetivos:

Objetivo General:

Proponer un programa de curso de contenido propio sobre la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores para los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos específicos:

1. Identificar las necesidades de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería sobre atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
2. Elaborar un programa de curso de contenido propio sobre la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
3. Validar la propuesta del curso propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores."

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo en la filial de Ciencias Médicas de enero 2018 a enero 2019, cuyo objeto de investigación lo constituye la atención de Enfermería y el campo de acción es la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Enfermería "Arides Estévez Sánchez" de Holguín.

El universo estuvo constituido por los 90 estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería. La muestra fue seleccionada de manera intencional constituyéndola el 100 % del universo.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Se utilizó en el procesamiento de la información teórica y empírica, lo que permitió la caracterización del objeto de la investigación, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos y la elaboración de las conclusiones; así como el análisis de los resultados en sus diferentes momentos.

Histórico-lógico: Para analizar el problema que se investigó, así como los antecedentes y evolución de las diferentes posiciones teóricas que han abordado el objeto y el campo de la investigación.

Revisión documental: Permitted la revisión detallada de toda la documentación actualizada que tributará al enriquecimiento del estudio de los antecedentes del problema científico, así como en el análisis y discusión de aportes y comparaciones con otros autores. Para la revisión bibliográfica de temas relacionados con el proceso enseñanza -aprendizaje y la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, se revisaron documentos tales como: Resolución 2 del 2018 del Ministerio de Educación Superior, así como planes y programas de estudios de la carrera.

Sistémico estructural: se empleó en la elaboración de la propuesta de curso de contenido propio, sobre la base de la determinación de la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las partes del mismo.

Inductivo – deductivo: Permitted la obtención de la relación de lo general con lo particular, específicamente en el tránsito del conocimiento empírico al teórico. Esto posibilitó fundamentar los principales resultados teóricos de la investigación.

Métodos empíricos:

La encuesta por cuestionario a 90 estudiantes que cursan el primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería dirigido a conocer la preparación de los estudiantes para realizar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores. El cuestionario estuvo compuesto por cinco preguntas de test objetivos. (Anexo 1)

La observación: se aplicó una guía de observación a 30 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería que se encontraban en la actividad de Educación en el Trabajo, dirigida al desarrollo de acciones de prevención, en el marco de acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en diferentes comunidades. Compuesta por siete indicadores, medidos en: Se observa plenamente, se observa medianamente y no se observan. (Anexo 2).

Se realizaron entrevistas a 20 informantes claves (anexo 3), para ello se seleccionaron docentes con más de 10 años de experiencia docente y más de ocho años de trabajo en facultades de Enfermería, máster en educación médica, dos doctores en ciencia y profesores con categoría docente superior, para validar la concepción de la propuesta del curso propio, su objetivo, así como su estructura metodológica.

Métodos estadísticos: Análisis porcentual, se utilizó para valorar en expresión de por ciento el comportamiento de los datos obtenidos en los diferentes indicadores en correspondencia de cada dimensión seleccionada y su posterior interpretación de los resultados.

Principales variables de medición.

Variable dependiente: Calidad de las acciones que realizan los estudiantes para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Se mide con la siguiente escala: con calidad y sin calidad.

Variable independiente: Preparación de los estudiantes desde el punto vista teórico y práctico para ejecutar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores.

Dimensiones:

Preparación teórica: conocimiento de las enfermedades transmitidas por vectores, estructura de las técnicas empleadas y preparación recibida durante su formación.

Indicadores:

- ✓ Conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores: se identificarán 3 enfermedades Paludismo, Dengue y Zika.
- ✓ Se indaga sobre las técnicas utilizadas para las acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores. Se evaluará mediante la siguiente escala: Selección correcta: las 5 técnicas, Medianamente correcta: si selecciona 4 técnicas y Selección incorrecta si selecciona una técnica.
- ✓ Para el conocimiento de los pasos para su realización: se evaluará con la escala Si o No
- ✓ Calidad de la preparación que recibe en la Educación en el Trabajo para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores: se evaluará mediante la escala de medición: B___ R___ M___
- ✓ Para evaluar la calidad de las acciones con que se desarrollan las acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad: se medirá en Bien, Regular y Mal.

Preparación práctica: Establece una correcta comunicación, orienta factores de riesgos, vías de transmisión, complicaciones de las enfermedades, medidas para su prevención, mantiene integración social y demuestra afecto a la familia.

Se medirán en 7 aspectos.

Su escala de medición: Se observa plenamente, se observa en alguna medida y no se observa.

Consulta a informantes claves:

Se utilizó el criterio de informantes claves según las categorías evaluativas establecidas por el autor, conformadas de la siguiente manera:

Estructura: Si la propuesta de curso estaba estructurada metodológicamente de forma correcta de manera que contribuya al desarrollo de habilidades para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores, si su diseño permite el desarrollo de actitudes y adquisición del conocimiento, lo que se evidencia en el desempeño de los estudiantes para accionar en la comunidad. Si responde a los requisitos metodológicos y al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo del pensamiento creador en los estudiantes.

Utilidad: Si responde a una problemática identificada en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín que necesita ser solucionada desde la investigación científica por su relevancia y actualidad en el contexto.

Calidad: Si prepara al estudiante desde el punto de vista teórico y práctico en cómo realizar de forma correcta las acciones dirigidas a la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

Factibilidad: Si existe la posibilidad de ser aplicado en los diferentes contextos educativos al tener en cuenta los recursos tecnológicos y humanos.

Pertinencia: si responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

Una vez presentado el curso de contenido propio a los informantes claves, estos otorgaron evaluación de dos, tres, cuatro o cinco a cada una de las categorías antes mencionadas.

Según los resultados obtenidos de acuerdo con el número de respuestas entre cuatro y cinco y el porcentaje de especialistas que así lo reflejaban, el autor decide considerar la evaluación final del curso como:

Aceptada: El 100 % de los informantes consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de cuatro y cinco y ninguno de dos.

Aceptada con dificultades: Si el 80 % de los informantes evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de cuatro y cinco. Solo uno de dos.

No aceptada: Los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

La triangulación de métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos facilitaron encontrar coincidencias o discrepancias entre los resultados de la información y para arribar a conclusiones.

Para la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de la muestra que participó en el estudio y se cumplió con los aspectos éticos de la investigación científica.

La edición de la memoria escrita se realizó con la utilización de la aplicación Microsoft Word. Para el procesamiento de los datos y presentación de los mismos en tablas y gráficos se utilizó el Microsoft Excel. La presentación oral de la tesis se diseñó con el Power Point. Todas estas aplicaciones del paquete office 2010.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la revisión documental.

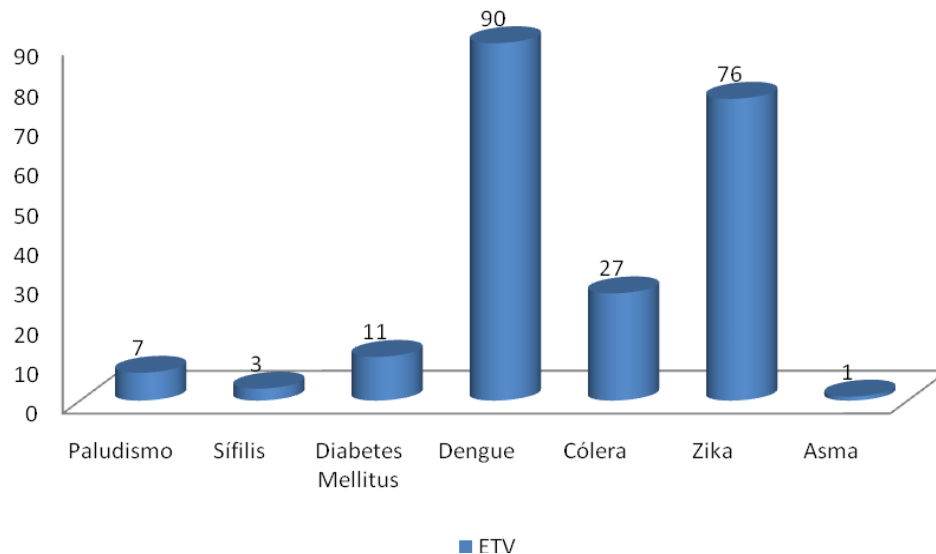
Se revisaron programas de estudio y libros de textos de las asignaturas de la Disciplina Rectora para conocer la concepción metodológica y la forma en que se diseña el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la atención de Enfermería encaminadas a las acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Las asignaturas de la Disciplina de Enfermería están bien diseñadas. Los contenidos seleccionados son novedosos y pertinentes. En el caso de la bibliografía, la Filial cuenta con literatura actualizada, además de poseer enlaces con las principales bases de datos del mundo en temas de salud. No obstante, los programas de la disciplina y asignaturas que la integran, no conciben la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para la realización de acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en los primeros años de formación que faciliten a los estudiantes la realización de las mismas con la calidad requerida.

Resultados de la encuesta a estudiantes

La encuesta realizada a estudiantes de primer año de Enfermería permitió constatar la preparación de los estudiantes para realizar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores.

Gráfico 1. Identificación de las enfermedades transmitidas por vectores por estudiantes



En el gráfico #1 se aprecia cómo los estudiantes de la muestra carecen del conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores. De ellos 24 (15,6 %) no

reconocen al Zika como una de estas enfermedades. En el caso del Paludismo, solo 7 estudiantes (7,8%) lo reconocen como una de estas enfermedades, lo que puede estar aparejado a que no es una enfermedad endémica de Cuba. Resulta preocupante que los estudiantes identifican infecciones de transmisión sexual (Sífilis) y enfermedades crónicas no transmisibles como el Asma Bronquial y la Diabetes Mellitus (en su menor cuantía), como parte de las enfermedades transmitidas por vectores.

Acertadamente García Torres⁴² refiere que variadas han sido las investigaciones donde se destaca la importancia de elevar los conocimientos de los estudiantes sobre el Dengue y otras enfermedades asociadas con vectores. Todo ello con el fin de mejorar su actuación en la comunidad ante situaciones de desastres. Sin embargo, aún no se logra una preparación óptima del estudiante, que viabilice una conveniente orientación competitiva, encaminada a su próximo quehacer en la sociedad.

Cuadro #2. Técnicas participativas utilizadas para realizar acciones de prevención.

Técnicas	No.	%
Charlas	87	96,7
Entrevistas	12	13,3
Demostración	35	38,9
Dramatización	-	-
Cine video debate	-	-

En el cuadro #2 se observa lo referido a las técnicas participativas utilizadas por los estudiantes para realizar las acciones de prevención, se aprecia que 87 estudiantes (96,7 %) lo realizan a través de charlas, 35 de ellos (38,9 %) realizan demostraciones y solo 12 (13,3%) emplean la entrevista.

Lo anterior evidencia la falta de conocimiento de los estudiantes de la existencia de otras técnicas a emplear para realizar las acciones de prevención, así como su selección según el contexto donde se emplearán.

En cuanto a la estructura organizativa de las técnicas participativas los 90 (100 %) estudiantes refieren no conocer cómo se organizan o el orden de ejecutarlas, manifiestan hacerlo de forma espontánea.

Esto puede provocar que el mensaje no llegue con la calidad necesaria, lo que provoca una actividad monótona y sin herramientas comunicativas básicas para llegar al individuo y la comunidad con un lenguaje sencillo, claro y con una técnica amena.

El autor considera que es importante el conocimiento que posea un estudiante al realizar dicha actividad, así como el dominio oportuno que se tenga de la técnica a utilizar y hacerlo en el momento oportuno, al analizar siempre las condiciones para aplicarlas, así como el contexto, tipo de comunidad o individuo con que interactúan.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Jair Vega-Casanova⁴¹ en que a pesar de que se reconoce la importancia de la comunicación de riesgo en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores y de que se han formulado planes con estrategias de este tipo en muchos países, poco se ha avanzado en su implementación. Ello demuestra que es necesario trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas y una de las formas es el empleo de técnicas participativas en esta actividad como vías para poder realizar acciones de prevención con calidad.

Cuadro #3. Preparación que recibe el estudiante en la Educación en el Trabajo para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores

Preparación	No.	%
B	2	2
R	5	6
M	83	92
Total	90	100

En el cuadro #3 se aprecia que 83 (92%) estudiantes de la muestra refieren no haber recibido preparación alguna, hasta la fecha, para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores durante su formación. Resulta interesante que los estudiantes encuestados no hayan recibido preparación para realizar acciones de prevención, puesto que realizar actividades prácticas sin el conocimiento adquirido, trae como consecuencia que las habilidades no se desarrollen con la calidad necesaria.

El autor coincide con Guevara González⁴³ quien plantea que la información es lo más efímero de todo el proceso educacional, sobre todo si no se aprende ni se practica en un contexto relevante. El énfasis educacional debe situarse entonces en la adquisición de destrezas y cualidades personales que permitan esta actualización constante en el accionar profesional.

El autor considera que para que los estudiantes puedan desarrollar con calidad acciones de prevención en la comunidad se hace necesaria la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Estos deben consolidarse desde los inicios de la carrera en los planes de estudios.

Cuadro #4. Calidad en las acciones desarrolladas por los estudiantes en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en las áreas de salud.

Calidad	No.	%
B	0	0
R	2	2
M	88	98
Total	90	100

El cuadro # 4 muestra la falta de calidad con que han desempeñado los estudiantes las acciones de prevención. Se aprecia que 90 (100 %) de ellos han realizado las acciones de prevención sin calidad, lo que demuestra una vez más que existen brechas en el conocimiento de los estudiantes para poder ejecutar con eficiencia y eficacia acciones de prevención que ayuden a mejorar el estado de salud de la población.

El autor concuerda con el criterio de García Torres⁴² en que la estrategia curricular educativa concebida para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, concreta tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica. Estas dimensiones articuladas entre sí, respaldan el programa de valores y el logro de la calidad de la enseñanza médica.

Resulta evidente que las intervenciones comunitarias dirigidas a la detección y eliminación de riesgos que afectan la integridad de la población, tienen un alto valor humano. Además, conforman una vía didáctica de adiestramiento en la responsabilidad como valor profesional en el terreno.

Resultados de la aplicación de la guía de observación

Cuadro #4. Guía de observación a estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería.

No.	ASPECTOS	SOP	%	SOM	%	NSO	%
1	Establece un ambiente agradable de comunicación.	-	-	6	20	24	80
2	Orienta al individuo respecto a los factores de riesgo de contraer una enfermedad transmitida por vectores.	-	-	-	-	30	100
3	Orienta al individuo respecto a los signos y síntomas más comunes que producen las enfermedades transmitida por vectores.	-	-	6	20	24	80
4	Orienta al individuo sobre las principales vías de transmisión de las enfermedades transmitidas por vectores.	3	10	12	40	15	50
5	Orienta al individuo las complicaciones de las enfermedades transmitidas por vectores.	-	-	-	-	30	100
6	Orienta la realización del autofocal y medidas higiénicas para su prevención.	-	-	9	30	21	70
7	Brinda afecto y mantiene la integración social y familiar.	12	40	18	60	-	-

n= 30

A continuación, se analizan los resultados obtenidos luego de aplicada la guía de observación. En el tema de si orienta al individuo respecto a los factores de riesgo de contraer una enfermedad transmitida por vectores no se observa en 30 estudiantes (100 %). Aquí se puede apreciar que la falta de conocimiento es la causa principal.

En el tema de las complicaciones de las enfermedades transmitidas por vectores 30 estudiantes (100 %) mostraron desconocimiento total de estas acciones, las cuales son elementales en las acciones de prevención. Es importante que la población sepa estas complicaciones para que aumente la percepción del riesgo y acudan a los servicios de salud una vez que contraiga una de estas enfermedades y así poderlas evitar.

En el aspecto relacionado con el establecimiento de un ambiente agradable de comunicación, en seis (20%) de los estudiantes se observa medianamente y en 24 (80%) no se observa.

Sobre este punto el autor coincide con lo expuesto por Hernández Gómez⁴⁴. Resulta imperioso abordar las potencialidades que ofrece el trabajo metodológico en la búsqueda de mejores vías para el desarrollo de la educación en el trabajo y en consecuencia formar correctos modos de actuación profesional, ya que es elemental desarrollar una educación en el trabajo con las técnicas correctas para comunicarse.

En la profesión de Enfermería la comunicación es de vital importancia para cumplir las invariantes funcionales de una técnica. El estudiante debe mantener una comunicación clara y sencilla donde el receptor logre obtener el mensaje sin dificultad y así el emisor logre el objetivo perseguido en crear un ambiente favorable para la actividad.

En el punto de si orienta al individuo respecto a los signos y síntomas más comunes que producen las enfermedades transmitida por vectores, en 24 (80 %) de los estudiantes observados no se aprecia. Ello constituye otra problemática, ya que el estudiante como no tiene dominio del contenido no logra que el individuo se apropie del mensaje de prevención y que ante manifestaciones clínicas que puedan detectarse oportunamente, no se actúe con la rapidez necesaria.

Otro de los temas observados estuvo relacionado con si orienta al individuo sobre las principales vías de transmisión de las enfermedades transmitida por vectores. En tal sentido se observa medianamente en 12 (40 %) de los estudiantes y en 15 (50 %) no se observa, porque solo se puede enseñar lo que se conoce. Es necesario que la población conozca las vías de transmisión de estos tipos de enfermedades para que pueda evitarlas.

En cuanto a lo relacionado con la orientación para la realización del autofocal y las medidas higiénicas para su prevención en 21 (70 %) de los estudiantes no se observa y en el resto se observa medianamente. Este tema ha sido un elemento clave para la prevención de enfermedades de transmisión vectorial, aquí se aprecia que el desconocimiento del tema por parte de los estudiantes imposibilita una correcta orientación a la familia y a la comunidad para que desde su actuar puedan ayudar en la erradicación de este problema de salud.

La Enfermería es una de las profesiones que fomenta su accionar en los cuidados a la persona, la familia y la comunidad, basados en la prevención como acción principal de mantener un estado de óptima salud. Es evidente que existe una brecha en el conocimiento de la prevención de enfermedades producidas por vectores en la formación de estudiantes de la especialidad de Enfermería, los cuales desde los primeros momentos de su formación deben ejecutar acciones de prevención.

El autor mantiene el criterio de que existen deficiencias en el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, basadas en insuficientes conocimientos y habilidades en los estudiantes de primer año de dicha carrera, lo que limita la realización de acciones de prevención en enfermedades transmitidas por vectores.

Por ello, resultaría pertinente la implementación de un curso propio en el Plan de Estudio que logre aportar el conocimiento básico para realizar acciones de prevención, desde los primeros años con la calidad necesaria. Esto logrará aumentar el nivel científico técnico de los estudiantes e imbricarse en la solución de los problemas de salud de la población, objetivo esencial que demanda la sociedad a la universidad actual.

El Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba (PCC), General de Ejército Raúl Castro Ruz realizó en uno de sus discursos un llamado a la participación de todas las esferas e instituciones cubanas a combatir las enfermedades transmitidas por vectores en el país, donde se muestra un esquema de trabajo intensivo, aprobado por la máxima dirección del país, involucra a la población en general (centros laborales, organizaciones políticas, de masas y sociales, gobiernos locales, instituciones armadas y órganos judiciales, entre otros).⁴⁵

A partir de la triangulación de los métodos empíricos utilizados se pudo comprobar que la propuesta de un curso propio para la Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores es viable e importante para la preparación del estudiante en este tema que a su vez se revierte en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

Propuesta del curso de contenido propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores".

Se escoge un curso de contenido propio según lo establecido en el Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior, Resolución 2/2018, que plantea que los mismos se incluyan en el plan de estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre temas científicos relacionados con la profesión. El programa del curso podrá permitir a los estudiantes poner en práctica estos conocimientos de forma inmediata.

Se exponen cuatro objetivos educativos que contienen los rasgos o cualidades de la personalidad que se pretenden desarrollar en el alumno a través del curso y que responden a las aspiraciones de la sociedad. Se plantean, además, tres objetivos instructivos a través de los cuales se aspira a dar solución a la insuficiencia de conocimientos de los alumnos en relación con el tema, al dotarlos de saberes que les permitan solucionar los problemas que se les presenten en su accionar como enfermeros:

El fondo de tiempo del curso de contenido propio sobre la "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería", está asignado en el primer semestre, en estrecha relación con la Educación en el Trabajo. El plan temático abordará de forma general temas tales como: manejo ambiental en la prevención y controles de vectores, técnicos de autofocal en viviendas, locales y terrenos baldíos, así como comunicación social y trabajo comunitario.

El fondo de tiempo del curso de contenido propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería", complementa su diseño hacia la disciplina Enfermería, ubicada en el primer semestre.

El tema cuenta con 34 horas lectivas, distribuidas en 7 temas, repartidos de la siguiente forma: 13 horas de Clases Teóricas (conferencias), 3 horas de Clases Prácticas y 16 horas de Educación en el Trabajo, así como 2 horas para la Evaluación. De esta manera se concibe una formación integral de los estudiantes, enfocada en la calidad de su desempeño, al concluir los objetivos del curso.

TEMAS:

Tema 1. Evolución histórica de la actividad preventiva en Cuba. Importancia epidemiológica.

Tema 2. Factores climatológicos y características socio demográficas que favorecen la aparición de factores de riesgos epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba.

Tema 3. Identificación de riesgos. Acciones preventivas en la comunidad. Principales variables de la actividad preventiva.

Tema 4. Actividades universales en el control de enfermedades de transmisión vectorial.

Tema 5. Control Sanitario Internacional de las principales enfermedades transmitidas por vectores.

Tema 6. Vectores de importancia en Cuba

Tema 7. Comunicación social y trabajo comunitario. Técnicas participativas y su estructura.

Las actividades docentes están previstas para desarrollarse desde el propio escenario docente y vincular con la práctica, tanto en la Atención Primaria como en la secundaria de salud. Esto propicia una adecuada interacción teoría – práctica y una mayor apropiación de los conocimientos.

La puesta en práctica del curso favorecerá la formación de un profesional preparado para prestar atención integral de Enfermería con acciones de prevención. Por otro lado apoyará la adquisición de competencias al ofrecer respuestas a las demandas sociales actuales.

**FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS
"COMANDANTE ARIDES ESTÉVEZ SÁNCHEZ"
HOLGUÍN**

PROGRAMA DE CURSO DE CONTENIDO PROPIO

TÍTULO: "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores".

TIPO DE ACTIVIDAD: Teórico-práctico.

CARRERA: Licenciatura en Enfermería.

AÑO: Primero

SEMESTRE: I

CANTIDAD DE HORAS: 34 HORAS

AUTOR: Lic. Rolando González Rojas.

Curso: 2018-2019

FUNDAMENTACIÓN

En el contexto internacional actual, ha sido reconocida la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, además que la docencia adopte un enfoque interdisciplinario y se tomen en consideración las relaciones entre la salud, el medio ambiente y el desarrollo socioeconómico.

La prevención constituye un eslabón esencial para el control de enfermedades transmitidas por vectores. En la actualidad muchas de ellas, como el Dengue y el Paludismo, se han convertido en el azote de los países tropicales.

Las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación desplegadas por los profesionales de Enfermería, dentro de la Atención Primaria de Salud, en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, permiten al enfermero(a) diagnosticar y tratar problemas de salud del individuo, crisis familiares y problemas de salud de la comunidad. Por otro lado, posibilitan demostrar su competencia, desempeño y autonomía profesional a través del Análisis de la Situación de Salud y de la Investigación; es capaz de buscar soluciones y trazar estrategias de intervención para resolver problemas de salud de su comunidad.

Es importante en la formación de estudiantes de Licenciatura en Enfermería la integración de los diferentes componentes epidemiológicos, ambientales, entomológicos, de comunicación social y participación comunitaria, para la obtención de los objetivos que se trazaron en su formación. Por lo que se necesita elevar la calidad de las habilidades en vigilancia integral y el control integrado con la participación intersectorial y comunitaria, con énfasis en la identificación y el manejo de riesgos medio ambientales, propiciados por los asentamientos poblacionales que facilitan la proliferación de los diferentes vectores.

Los estudios realizados han corroborado la necesidad de valorar la posibilidad de implementar este programa como componente esencial en la formación de los futuros Licenciados en Enfermería. Ello hará posible transmitir la información y evitar la subestimación del planteamiento de acciones estratégicas en la Atención Primaria de Salud, basadas en la acción educativa que trasciende el marco asistencial, para llegar al familiar y la comunidad, lo que favorecerá el desarrollo de actitudes responsables

Curso de contenido propio: "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas..."

frente a la salud personal y colectiva. De ahí la importancia de brindar conocimientos a los estudiantes sobre esta temática.

El curso de contenido propio abordará, de forma general, temas tales como: manejo ambiental en la prevención y control de vectores; técnicas de autofocal en viviendas, locales y terrenos baldíos; así como la comunicación social y trabajo comunitario.

Este programa tiene como característica ser concebido de modo teórico-práctico y se desarrollará en 4 horas semanales con un total de 34 horas.

Se realizarán evaluaciones frecuentes: orales, escritas, prácticas de laboratorio y en el Área de Salud.

Evaluación final: Se realizará una evaluación teórico-práctica.

OBJETIVOS GENERALES:

Educativos:

1. Manifestar dominio de la concepción científica del mundo, al aplicar el método científico en la solución de problemas relacionados con la atención integral de Enfermería, en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.
2. Proyectar, en su desempeño profesional, una personalidad profesional de perfil amplio, que incluya la utilización de la literatura científica como fuente de conocimiento en función de la solución de tareas docentes relacionadas con prevención de enfermedades producidas por vectores en la atención de Enfermería.
3. Formar integralmente a los estudiantes en los principios básicos de prevención de las enfermedades de transmisión vectorial.
4. Contribuir al desarrollo de valores ético-morales, a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos.

Objetivos generales instructivos.

1. Caracterizar las acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.
2. Identificar los diferentes riesgos medio-ambientales que se encuentran presentes en las comunidades.
3. Demostrar cómo realizar acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.

Orientaciones Metodológicas Generales

El fondo de tiempo del curso de contenido propio sobre la prevención de enfermedades de transmisión por vectores, complementa su diseño hacia la disciplina Enfermería ubicada en el primer semestre. El curso "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores", cuenta con 34 horas lectivas, distribuidas en 7 temas repartidos de la siguiente forma: 13 horas de Clases Teóricas (conferencias), 3 horas de Clases Prácticas y 16 horas de Educación en el Trabajo, así como, 2 horas para la Evaluación. De esta manera se concibe una formación integral de los estudiantes, enfocada a la calidad de su desempeño, al concluir los objetivos del curso. También debe tenerse en cuenta las estrategias curriculares a las que tributa el curso propio: "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores". Las mismas contribuyen a la formación de un enfermero integral y responde al encargo social de la Universidad.

En cuanto al contenido es necesario que el estudiante comprenda la importancia que tienen los temas propuestos para su desempeño profesional, así como por qué este curso se ubicó en el primer año de su carrera. Ello permitirá establecer una relación del contenido con la vida práctica, tal como lo promueve la educación desarrolladora.

Sistema de valores: Contribuir al desarrollo de los valores que le permitan cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia, y la comunidad mediante un desempeño que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, amor a la profesión el humanismo, la solidaridad, el patriotismo, la honestidad, la honradez, la modestia, la sencillez, la humildad, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza. Entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud y de los intereses de la Patria Socialista.

Sistema de evaluación: La forma de evaluación del curso será teórico práctica. Se realizará sistemáticamente por parte del profesor, a través de preguntas orales o escritas y en las clases prácticas. En la Educación en el Trabajo, en la medida que se impartan las temáticas se evaluarán de manera integrada. Sus resultados serán registrados en cada una de las clases y serán consideradas en la evaluación final del curso.

Evaluación final: Se propone realizar un examen teórico práctico con la finalidad de ejecutar una labor de prevención. En el mismo el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos, así como las habilidades desarrolladas en las temáticas abordadas en el curso. Consistirá en la realización de una visita integral a una vivienda, centro laboral y/o educacional o de salud, donde el estudiante aplicará todos los aspectos aprendidos en el curso, así como las acciones de prevención de salud. En el mismo se tendrá en cuenta además su porte y aspecto, forma de dirigirse a la población y habilidad con que realiza la actividad.

Para otorgar la nota final se tendrá en cuenta, en primer lugar, que haya aprobado el examen final del curso; el cual se promediará con los resultados de las evaluaciones sistemáticas. La calificación final se llevará a la siguiente escala:

Excelente: (5)

Bien: (4)

Regular: (3)

Mal: (2)

Medios de enseñanza: Las actividades docentes deberán estar acompañadas de medios de enseñanza para despertar el interés en los estudiantes, así como la importancia de estos contenidos en su labor futura. Además, se considera importante utilizar las mismas para incentivar a los estudiantes en la práctica de promoción y prevención de salud como medida principal para evitar la proliferación de los vectores transmisores de enfermedades.

El profesor se auxiliará de medios de enseñanzas para hacer énfasis en las características generales de cada especie. En las clases prácticas se utilizarán medios tradicionales de percepción directa como tizas y pizarra, pero con mínima proporción.

Métodos: Tradicionalmente se enseñan los temas de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, de forma teórica y práctica, con situaciones problemáticas simuladas, o sea, métodos donde predomine lo creativo, dirigidos a la apropiación de los conocimientos ya elaborados y que los aplique basado en modos de actuación ya conocidos. El curso que se propone se basa en métodos activos, específicamente se propone utilizar métodos problemáticos, que son los que estimulan la actividad productiva, la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador, rasgo importante de este aspecto es hallar nuevos problemas en condiciones ya conocidas.

El profesor, en la preparación de cada actividad, debe tener presente los modos de actuación derivados del perfil del egresado, así como el sistema de conocimientos y habilidades que tributan a este.

SISTEMA DE HABILIDADES: El estudiante desarrollará, a través de los contenidos de cada tema, las siguientes habilidades:

1. Caracterizar las acciones de prevención como tareas fundamentales en su quehacer diario.
2. Identificar las principales especies de vectores de importancia médico-veterinaria en Cuba, a partir de sus características morfológicas, ciclos de vida y hábitos.
3. Describir las principales técnicas para realizar autofocal en viviendas, centros laborales, de estudios, locales y terrenos baldíos, de acuerdo con la metodología y las características de cada una y la forma de presentación.
4. Emplear las acciones de participación comunitaria y la intersectorialidad en la vigilancia y lucha antivectorial.

PLAN TEMÁTICO

No.	TEMAS	Total				Total
		C	CP	ET	Eval	
1.	Evolución histórica de la actividad preventiva en Cuba. Importancia epidemiológica.	2				2
2.	Factores climatológicos y características socio demográficas que favorecen la aparición de factores de riesgo epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba.	2				2
3.	Identificación de riesgos. Acciones preventivas en la comunidad. Principales variables de la actividad preventiva.	2		8		10
4.	Actividades universales en el control de enfermedades de transmisión vectorial.	1	2	2		5
5.	Control Sanitario Internacional de las principales enfermedades transmitidas por vectores.	2				2
6.	Vectores de importancia en Cuba.	2	1			3
7.	Comunicación social y trabajo comunitario. Técnicas Participativas y su Estructura.	2		6		8
	Evaluación final.				2	2
Total		13	3	16	2	34

Tema 1 Evolución histórica de la actividad preventiva en Cuba

OBJETIVOS:

1. Describir la evolución y desarrollo de la actividad de prevención en Cuba, con énfasis en la actividad realizada en los últimos años y con el surgimiento del Programa del Médico y Enfermera de la familia como un logro de la Revolución en la Atención Primaria de Salud.
2. Valorar el papel del personal de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores y su relación con países desarrollados.

CONTENIDOS:

- Prevención. Definición.
- Importancia de la prevención de enfermedades producidas por vectores desde el punto de vista epidemiológico.
- Características de la medicina preventiva en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución cubana.

Tema 2 Factores climatológicos y características sociodemográficas que favorecen la aparición de factores de riesgos epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba.

Objetivos:

1. Caracterizar los factores climatológicos y sociodemográficos que favorecen la aparición de factores de riesgos epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba.
2. Argumentar la importancia de la intersectorialidad en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

Contenidos:

- Epidemiología, Entomología. Concepto.
- Factores de riesgos epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba:
- Intersectorialidad. Definición e importancia en la Salud Pública Cubana.

Tema 3 Identificación de riesgos. Acciones preventivas en la comunidad. Principales variables de la prevención.

Objetivos:

1. Identificar riesgos del entorno comunitario y las variables de promoción y prevención de las enfermedades producidas por vectores.

2. Explicar la importancia del trabajo del estudiante en las labores de prevención.

Contenidos

- Riesgos. Definición. Clasificación de los más comunes.
- Importancia de la labor de Enfermería en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

Tema 4 Actividades universales en el control de enfermedades de transmisión vectorial.

Objetivos:

1. Caracterizar las actividades del autofocal familiar y laboral.
2. Demostrar los procedimientos para la realización del autofocal.

Contenidos:

- Autofocal familiar y laboral. Definición e importancia del mismo.
- Protocolo para la realización de la técnica del autofocal.

Tema 5 Control Sanitario Internacional de las principales enfermedades transmitidas por vectores.

Objetivos:

1. Describir situación internacional de las principales enfermedades transmitidas por vectores.
2. Identificar factores de riesgo para la introducción en Cuba.

Contenidos:

- Principales enfermedades transmitidas por vectores según su tasa de morbilidad y mortalidad a nivel mundial.
- Factores de riesgo para Cuba en la entrada de enfermedades producidas por vectores.

Tema 6 Vectores de importancia sanitaria en Cuba.

Objetivos:

1. Describir las principales características morfológicas de los vectores, especialmente aquellos que tienen valor sanitario para Cuba.

Contenidos:

- Vectores. Definición. Clasificación según la Entomología y su importancia desde el punto de vista sanitario para Cuba.
- Acciones específicas para el control de los vectores más comunes en Cuba.

Tema 7 Comunicación social y trabajo comunitario.

Objetivos:

1. Explicar la importancia de la prevención, promoción y educación para la Salud de la población, así como las técnicas participativas a utilizar.
2. Valorar la importancia de la participación comunitaria y la intersectorialidad en la vigilancia y lucha antivectorial.

Contenidos:

- Educación para la salud en la vigilancia y lucha antivectorial. Comunicación en Salud.
- Técnicas participativas. Definición. Componentes y estructura.
- Trabajo comunitario. Importancia de la participación intersectorial y comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Enfermería familiar y social. Colectivo de autores. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2008
2. Manual de normas técnicas y procedimiento. Vigilancia y Lucha Antivectorial. Colectivos de autores. 2012.
3. Manuales de técnicas de Entomología Médica. IPK
4. Dr. Álvarez Sintés. Medicina General Integral. Principales afecciones en los contextos familiar y social. Volumen III. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. Fenton Tait M. León Román C.: Temas de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. Ciencias médicas; 2005.
2. Microbiología y Parasitología Médicas tomo 3 Llop Valdez Dapena. 2001
3. Manuales de Vigilancia y Lucha Antivectorial José Armada Gessa y José A Trigo. 2007.
4. Introducción al estudio del Orden Díptera en Cuba Pastor Alayo D y Gabriel Garcés G. 2010
5. Sistemática de los Insectos, Ing Francisco Mendoza Hernández, Estudio de los Culícidos de Cuba, Raúl González Broche. 2008
6. Castillo M, et al. Epidemiología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
7. MINSAP. Normas Nacionales para el Control de Vectores, Cuba 1977.
8. MINSAP. Campaña Anti – aegypti. Manual para supervisores, responsables de brigadas y visitadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. MINSAP. Metodología de encuestas campaña Anti – aegypti. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
10. Armada G, Trigo JA. Técnicas de lucha Anti – aegypti. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
11. Toledo, Curbelo. Fundamentos de Salud Pública. Tomo I. 2005.
12. Toledo, Curbelo. Fundamentos de Salud Pública. Tomo II. 2005.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

1. Carpenito Lynda J.: Diagnóstico de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1998.

2. Castro Torres A.M. Manual de procedimientos de Enfermería. Ed. Ciencias Médicas; 2002.
3. DuGas B.M. Tratado de Enfermería Práctica. 4ta ed. México: Interamericana McGraw-Hill; 1999.
4. Iyer P. W. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1998.
5. Piedrola.G. G y C.M. Domínguez. (1990): Medicina preventiva y salud pública. Salvat Editores. Barcelona
6. Ministerio de Salud Pública: Cuba (2014): Anuario estadístico de salud. La Habana.
7. Roca Goderich R. Temas de Medicina Interna. T: III. Año 1985. Edit: Pueblo y Educación
8. MINSAP: Carpeta Metodológica de APS y Medicina Familiar. VII Reunión Metodológica del MINSAP. La Habana. 2001.

Resultados de los Informantes Claves

Los informantes claves valoraron la estructura de la propuesta del curso propio oportuna y efectiva en el contexto actual universitario, su utilidad responde a una problemática identificada en la Filial de Ciencias Médicas, su calidad se perfila a preparar a los estudiantes en cómo realizar acciones para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, factible porque puede ser aplicada en los diferentes contextos educativos de la Filial de Ciencias Médicas de Holguín y pertinente ya que responde a las necesidades identificadas.

Los especialistas (100 %) evaluaron todos los aspectos solicitados entre cuatro y cinco, la evalúan como aplicable y consideran que es necesario su introducción en el perfeccionamiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de la carrera de Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín, por lo que es aceptada.

CONCLUSIONES

1. Como parte del desarrollo de la investigación se detectaron necesidades de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería sobre atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, entre las que se destacan: falta de conocimiento al identificar enfermedades transmitidas por vectores, desconocimiento de la existencia de otras técnicas participativas para realizar acciones de prevención, así como falta de preparación para realizar estas acciones.
2. Se elaboró un programa de curso de contenido propio. El mismo está estructurado en 7 temas, donde existe un equilibrio entre las clases teóricas y las prácticas, lo que posibilita una buena adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en los estudiantes sobre la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.
3. La validación del curso de contenido propio se realizó a partir de valoraciones emitidas por los informantes claves, la totalidad de ellos refirieron que el curso propuesto constituye una herramienta útil para la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería para realizar acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

RECOMENDACIONES

Valorar la posible implementación del curso de contenido propio sobre la "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores" como parte del proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Pérez R, Leiva Guerrero MV. La educación superior para una sociedad mejor: contribuciones desde la gestión del currículum [CD-ROM], VII taller internacional de educación a distancia. V Congreso Internacional. Universidad 2006, La Habana: Cuba; 2006
2. Montalvo-Millán A, Manuel-Mora A. Influencia de los determinantes de salud en la distribución geodemográfica del dengue. MULTIMED. 2017 [citado 2018 Nov 28]; 20(5):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/395>
3. Planes de estudio de la carrera de Enfermería. Centros de educación Médica Superior. Cuba. Ciudad de la Habana.2008
4. Programa de estudio de Enfermería Familiar y Social plan de estudio D Licenciatura en Enfermería 4to año. Centros de educación Médica Superior. Cuba. Ciudad de la Habana.2014.
5. Torres López TM, Guerrero Cordero JL, Salazar Estrada JG. Dimensiones culturales del dengue que favorecen o dificultan su prevención en México. Rev Panam Salud Pública. 2012 [citado 21 Mar 2018]; 31(3):197-203. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2012.v31n3/197-203/es>
6. Ochoa Ortega MR, Casanova Moreno M C, Díaz Domínguez MÁ. Análisis sobre el dengue, su agente transmisor y estrategias de prevención y control. AMC. 2015 Abr [citado 21 Mar 2018]; 19 (2): 189-202. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552015000200013&lng=es.
7. Lugones Botell M, Ramírez Bermúdez M. Dengue. Rev Cubana Med Gen Integr .2012 Mar [citado 21 Mar 2018]; 28(1): 123-126. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252012000100015&lng=es.
8. Calleja Reina MA, Díaz Cerveró E, Vázquez Barrio T. Dengue en Corrientes (Argentina): Estrategia de comunicación en Twitter durante el brote de 2016. Rev. Española de Comunicación en Salud. 2017[citado 21 Mar 2018]; 8(2): 118-134. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220932>

9. Correa Martínez L, Cabrera Morales C, Martínez Licor M, Martínez Núñez M. Consideraciones clínicas y terapéuticas sobre el dengue. CCM .2016 Mar [citado 21 Mar 2018]; 20 (1): 80-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812016000100008&lng=es.
10. Martínez Torres E, Guzmán Tirado MG, Castro Peraza O, González Rubio D, Zamora Ubieta F, Kourí Flores G. Contribución de Cuba y del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" para evitar las muertes por dengue. Rev Cubana Med Trop. 2017 Dic [citado 21 Mar 2018] ; 69 (3): 1-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037507602017000300011&lng=es
11. Álvarez de Zayas, C. Fundamentos de la didáctica en la educación superior. Centro de estudio Manuel F. Gram. ISP. José de la Luz y Caballero Holguín.1997
12. Nuevo diseño curricular para licenciatura en Enfermería. Modelo de Profesional. Vice Rectoría de desarrollo del ISCM – H. MINSAP – 2007
13. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje - tendencias y reflexión crítica. Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 2000; 20(1): 47-62
14. Rivera Ceballos H. Algunas reflexiones sobre la calidad del proceso educativo en la universidad. Rev. Pedagogía Universitaria. 2006; 15(2).
15. Abrile De Vollmer, M. Nuevas demandas a la educación y a la institución el estudiante y a la profesionalización de los docentes en Curso de Formación de Administración. Ministerio de Educación y Cultura de Argentina, 1996
16. Concepción García MR, Rodríguez Expósito F. Rol del profesor y sus estudiantes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. 2005
17. Álvarez de Zayas C. La Escuela de la Vida. En: Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009. Página 17-98
18. Borroto G. El Contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009. p.139

19. Rivera Michelena N. Enfoque psicopedagógico del proceso enseñanza aprendizaje. Lecturas seleccionadas. Material de estudio del Módulo de Proceso Enseñanza- Aprendizaje de la Maestría de Educación Médica. La Habana; 2002
20. Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES; 1989. En [CD- ROM] Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. Estudio para maestros ISCM. La Habana 2002
21. Berdayes Martínez D. Referentes metodológicos en el diseño curricular Licenciatura en Enfermería. ISCM Julio trigo López. Revista educación médica superior 2007.21.2
22. Ortigoza Garcés, C. Lecturas sobre diseño curricular. Universidad Oscar Lucero Moya. Holguín. 2003
23. Bello N. Temas de proceso enseñanza aprendizaje para Enfermería La Habana. 2007
24. Jardines Méndez JB. Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. Rev. Educ. Méd. Sup. [Seriada en línea] 2006; 20(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_2_06/ems-07206.htm Consultado: 4-10-16.
25. García Valdés MM, Díaz Gonzáles JA. Psicología y Práctica Preprofesional Enfermería Edit Ciencias Médicas, La Habana
26. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Rev Cubana Educ Med Super, jul.-sep. 2003, vol.17, no.3, p.0-0. ISSN 0864-2141 consultado 22-10-16.
27. Milton Caldeira F, Westphal Adrieno G. Manual Práctico de Medicina Intensiva. Sao Paolo: Altana; 2006.
28. Pavón, López, Araceli y colaboradores. Diseño de Planes de Formación Específicos para los alumnos ayudantes de Licenciatura en Enfermería. Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" Holguín 2001.
29. Fuentes Homero. El contenido lógico del modo de actuación profesional. 1998.45.

30. Bello Fernández NL, Zubizarreta Estévez M. Experiencia y resultados en la formación del Licenciado de Enfermería en Cuba, 1976 – 1998. *Educ Med Super*, Dic 2001, vol.15.no.3, p. 242-251
31. Carreño de Celis R, Salgado González L. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. *Rev. Educ. Méd. Sup.* [Seriada en línea] 2000;22 (3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ Consultado: 4-10-16.
32. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje. *Lecturas seleccionadas*;2010
33. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Ministerio de Educación Superior. Resolución 2; 2018.
34. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210; 2007.
35. Morales Mayo MJ, Rodríguez Hernández CZ, Casanova Moreno MC, Trasancos Delgado M, Corvea Collazo Y, Martínez Porras M. Estrategia educativa sobre dengue en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. *AMC.* 2015 [citado 22 Mar 2018];19(4):331-340. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10250255201500040004&lng=es
36. Colectivo de autores. *Enfermería Familiar y Social*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2004.
37. Roca Goderich R. Dengue. En: *Temas de medicina interna.vol.3. 4^{ta} ed.* La Habana: Ciencias Médicas; 2002.p.573-578
38. Ochoa Ortega MR, Casanova Moreno MC, Díaz Domínguez MÁ. Análisis sobre el dengue, su agente transmisor y estrategias de prevención y control. *AMC.* 2015 Abr [citado 21 Mar 2018]; 19 (2): 189-202. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552015000200013&lng=es.
39. Martínez Torres E, Guzmán Tirado MG, Castro Peraza O, González Rubio D, Zamora Ubieta F, Kourí Flores G. Contribución de Cuba y del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" para evitar las muertes por dengue. *Rev Cubana Med Trop .* 2017 Dic [citado 21 Mar 2018] ; 69(3): 1-15. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037507602017000300011&lng=es.

40. Mateo Estol BI, Torres Acosta GR, Manet Lahera LR, Saldívar Ricardo IL. Comportamiento clínico epidemiológico del dengue en colaboradores cubanos en el Estado Bolívar de Venezuela. *ccm*. 2017 Mar [citado 21 Mar 2018] ; 21(1): 3-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100002&lng=es.
41. Jair Vega-C. Lecciones aprendidas en la comunicación en salud y de riesgo en el manejo del virus del Chikungunya y otras enfermedades transmitidas por el mismo vector. *Salud, Barranquilla* vol.32 no.1 Barranquilla Jan. / Apr. 2016 <http://dx.doi.org/10.14482/sun.32.1.8472>
42. G Torres, D Sebastián, R Díaz Suárez, Z Aleaga Jardín –La prevención de enfermedades transmitidas por vectores: una necesidad educativa para el estudiante de medicina *MediSan*, 2017 - scielo.sld.cu.
43. Guevara González R, Domínguez Fernández B, Remond Vázquez RH. Necesidad de elevar los conocimientos sobre el dengue en estudiantes de primer año de la carrera de medicina para mejorar su actuar en la comunidad. *La Habana: Convención Internacional de Salud, Cuba*; 2015.
44. Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D, Alonso Reyes M, Rodríguez Niebla K, Cárdenas Carvajal M, Rodríguez Aguilera F. Preparación del estudiante de Medicina en prevención y control del dengue. *Rev EDUMECENTRO*. 2014 [citado 2 Abr 2016]; 6(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100013
45. Castro Ruz R. Llamamiento a nuestro pueblo sobre las medidas para prevenir la entrada y propagación del virus del Zika en el país. *Periódico Granma*, 22 de febrero de 2016 [citado 9 Abr 2016]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2016-02-22/llamamiento-a-nuestro-pueblo-22-02-2016-00-02-00>

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Armada G, Trigo JA. Técnicas de lucha Anti – aegypti. La Habana: Pueblo y Educación, 1981.
- Carpenito Lynda J.: Diagnóstico de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1998.
- Castro Torres A.M. Manual de procedimientos de Enfermería. La Habana: Ciencias Médicas; 2002.
- Castillo M, et al. Epidemiología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- DuGas B.M. Tratado de Enfermería Práctica. 4ta ed. México: Interamericana McGraw-Hill; 1999.
- Colectivo de autores. Enfermería familiar y social. La Habana: Ciencias Médicas, 2008
- Iyer P. W. Proceso y Diagnóstico de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1998.
- Ministerio de Salud Pública: Cuba (2014): Anuario estadístico de salud. La Habana.
- MINSAP: Carpeta Metodológica de APS y Medicina Familiar. VII Reunión Metodológica del MINSAP. La Habana. 2001.
- MINSAP. Normas Nacionales para el Control de Vectores, Cuba 1977
- MINSAP. Campaña Anti – aegypti. Manual para supervisores, responsables de brigadas y visitadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINSAP. Metodología de encuestas campaña Anti – aegypti. La Habana: Pueblo y Educación, 2006.
- Piedrola.G.G, Domínguez CM. Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Salvat Editores, 1990
- Roca Goderich R. Temas de Medicina Interna. T: III. Pueblo y Educación, 1985
- Toledo, Curbelo. Fundamentos de Salud Pública . Tomo I. 2005.
- Toledo, Curbelo. Fundamentos de Salud Pública . Tomo II. 2005.

Anexo 1

Cuestionario: Estudiantes

Compañero (a) estudiante. Se lleva a cabo una investigación con el objetivo de conocer su preparación para realizar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores.

I. De las siguientes enfermedades que a continuación se mencionan. Identifique con una X, cuales pertenecen al grupo de las enfermedades transmitidas por vectores:

- 1) ___ Paludismo
- 2) ___ Sífilis
- 3) ___ Diabetes Mellitus
- 4) ___ Dengue
- 5) ___ Cólera
- 6) ___ Zika
- 7) ___ Asma

II. Marque con una X las técnicas utilizadas por UD. para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.

- a) ___ Charlas
- b) ___ Entrevistas
- b) ___ Demostración
- c) ___ Dramatización
- d) ___ Cine debate.

II.I. De las identificadas por UD. ¿Conoce su estructura organizativa para emplearlas?

Si: ___

No: ___

II.II. En caso de su respuesta ser SI, mencione tres elementos que componen su estructura

III. ¿Cómo valora UD. la preparación que recibe en la Educación en el Trabajo para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores?

B___ R___ M___

VI. ¿Cómo evalúa la calidad de las acciones que UD. desarrolla para la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad?

B___ R___ M___

Anexo 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

El proceso de observación se realizará al desarrollo de actividades del estudiante, a partir de los aspectos que se exponen a continuación, los que se enmarcarán en las siguientes categorías.

Se observa plenamente (SOP): Si se observa la aplicación óptima respecto a las actividades que se presentan en la afirmación.

Se observa en alguna medida (SOM): Se observan las actividades que se presentan en la afirmación, sin embargo, no las alcanza en su totalidad.

No se observa (NSO): Se observan carencias en las actividades que se presentan en la afirmación.

ASPECTOS A OBSERVAR

No.	ASPECTOS	SOP	SOM	NSO
1	Establece un ambiente agradable de comunicación.			
2	Orienta al individuo respecto a los factores de riesgo de contraer una enfermedad transmitida por vectores.			
3	Orienta al individuo respecto a los signos y síntomas más comunes que producen las enfermedades transmitidas por vectores.			
4	Orienta al individuo sobre las principales vías de transmisión de las enfermedades transmitida por vectores.			
5	Orienta al individuo las complicaciones de las enfermedades transmitidas por vectores.			
6	Orienta la realización del autofocal y medidas higiénicas para su prevención.			
7	Brinda afecto y mantiene la integración social y familiar.			

Anexo 3

Entrevista a informantes claves.

Compañero (ra):

Ud. ha sido seleccionado dentro del grupo de informantes claves que realizará la valoración de la propuesta de curso propio Atención de Enfermería en las enfermedades transmitidas por vectores, para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería. El tema corresponde a la memoria escrita en opción al título de Máster en Educación Médica. Si está de acuerdo en ofrecer su valiosa ayuda, le solicito responda el cuestionario y la valoración alrededor de la propuesta que se anexa. Evalúe con una (X) de dos a cinco niveles cada elemento que se somete a su criterio.

Estructura: Si la propuesta del curso contribuye al desarrollo de habilidades para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores y si su diseño permite el desarrollo de actitudes y adquisición del conocimiento acerca del tema tratado.

____ 2 3 ____ 4 ____ 5 ____

Utilidad: Si responde a una problemática identificada en la Filial de Ciencias Médicas que necesita ser solucionada desde la investigación científica por su relevancia y actualidad en el contexto.

____ 2 3 ____ 4 ____ 5 ____

Calidad: Si prepara al estudiante desde el punto de vista teórico y práctico en cómo realizar de forma correcta las acciones dirigidas a la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

____ 2 3 ____ 4 ____ 5 ____

Factibilidad: Si existe la posibilidad de ser aplicado en los diferentes contextos educativos al tener en cuenta los recursos tecnológicos y humanos.

____ 2 3 ____ 4 ____ 5 ____

Pertinencia: Si el diseño de la propuesta es creativo, desarrolla la imaginación, el pensamiento y los procesos cognitivos y si responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

____ 2 3 ____ 4 ____ 5 ____